COLEXIO
CALASANZ
PP. ESCOLAPIOS
A CORUÑA

Estrada dos Fortes nº 10. 15011 A Coruña
Tel.: 981 25 36 84 | Fax: 981 25 40 29
www.escolapiosacoruna.es
CENTRO PRIVADO CONCERTADO

eduqatia
ISO 9001
642/17

PAT

ELABORACIÓN:	REVISIÓN:	APROBACIÓN:
DOE	TITORES	EDE
Data: Setembro 2026	**Data:** Setembro 2026	**Data:** Setembro 2026 Acta 4

Este documento é propiedade do COLEXIO CALASANZ, quen se reserva o dereito de solicitar a súa devolución cando así o estime oportuno. Non se permite facer copia parcial ou total do mesmo, así como amosalo a empresas ou particulares sen a expresa autorización por escrito do Centro.

Índice **Páxina**

1. **Introdución.** **2**
2. **Características do titor.** **3**
3. **Funcións do titor.** **4**
4. **Valores e actuacións formativas de cara ao alumno.** **4**
5. **Deseño e desenvolvemento do PAT.** **5**
6. **Obxectivos da acción titorial.** **8**
7. **Listado titores do curso 25/26.** **9**
8. **Avaliación xeral do PAT do centro.** **11**
9. **Propostas de mellora para o próximo curso.** **11**
10. **Anexos: Botiquines de orientación.** **11**

1. Introdución.

O Departamento de Orientación, seguindo as directrices marcadas pola dirección do centro e tendo moi presente a información que se recolle nas revisións finais do PAT do curso pasado e na Memoria do Departamento de Orientación, elabora o seguinte Plan de Acción Titorial para todos os alumnos do Centro.

Este Plan de Acción Titorial será o marco no que se especifican os criterios e procedementos para a organización e funcionamento das titorías así como as liñas de actuación co alumnado, coas familias e co profesorado.

O Departamento de Orientación presentará, na reunión de inicio do curso cos equipos docentes das diferentes etapas, as directrices xerais do Plan de Acción Titorial do presente curso.

En primeiro lugar establécense os obxectivos, para posteriormente e en función dos mesmos, ir planificando diferentes actividades que permitirán lograr estes obxectivos.

Este Plan, coa incorporación que na avaliación do mesmo fixeron os mestres, servirá de referente para a actuación dos titores/as, xa que serán eles quen, ao longo do curso, o adaptarán ás necesidades, motivacións e intereses de cada grupo. A avaliación das actividades irase realizando una fez finalizada a actividade e entregarase ao DOE, unha vez ao trimestre. A información así obtida permitirá facer axustes e modificacións, tanto no seu desenvolvemento como ao final do curso, co fin de melloralo e de que sirva de punto de partida para darlle unha continuidade, para posteriormente e en función dos mesmos, ir planificando diferentes actividades que permitirán lograr estes obxectivos. Ao finalizar o curso, a coordinadora do DOE fará unha avaliación xeral de todo o Plan e, xunto co orientador de ESO/BACH, fará unhas propostas de mellora. As variacións e cambios teranse en conta na planificación do vindeiro curso.

A acción titorial constitúe un elemento inherente á actividade docente dentro dun concepto integral da educación. Supón unha relación individualizada coa persoa do educando na estrutura e a dinámica das súas actitudes, aptitudes, coñecementos e intereses.

A titoría axuda a integrar coñecementos e experiencias dos distintos ámbitos educativos e contribúe tamén a integrar a experiencia escolar, en xeral, e a vida cotiá extraescolar. Baixo esta perspectiva, o desenvolvemento da función titorial asegura que a educación sexa verdadeiramente integral e personalizada, e non quede reducida a mera instrución ou impartición de coñecementos.

As consideracións sobre o concepto de titoría son:

- Constitúe un proceso continuo, non puntual.
- Desenvólvese de forma activa e dinámica.
- Debe estar planificada sistematicamente.
- Supón un proceso de aprendizaxe.
- Require a colaboración de todos os axentes educativos.
- O currículo escolar debe ser o marco para o seu desenvolvemento.
- Perspectiva interdisciplinaria.

A titoría e orientación adquire matices diferentes ao longo das distintas etapas.

Na **Educación Infantil e Primaria**, as funcións máis importantes refírense á inserción do neno no grupo de compañeiros, a adaptación escolar inicial, a prevención de dificultades de aprendizaxe e a vinculación da escola coa familia. Este ano tamén se terá especial atención, aínda que non existan actividades especificamente programadas, na educación para a saúde dadas as circunstancias derivadas da pandemia.

No nivel de **Secundaria e Bacharelato**, pasan a prevalecer os aspectos de orientación relativos á intelixencia emocional (con especial mención da saúde mental), a elección entre distintas vías e opcións educativas, o afianzamento de técnicas eficaces de estudo, fortalecer a convivencia e o sentido de pertenza ao grupo, hábitos de vida e condutas saudables, habilidades sociais e educación en valores.

Ao remate da ESO e durante o **Bacharelato,** cobra especial importancia a orientación cara a estudos posteriores e a orientación para a transición á vida activa. A orientación profesional presupón información profesional, pero non consiste só nela. Ademais, tomará en conta as aptitudes, inclinacións e intereses persoais de cada individuo (Libro Branco, 1989).

2. Características do titor.

O protagonista indubidable da función titorial é o Mestre-Titor sendo o que aplica o plan titorial coa dirección, o apoio e a colaboración do orientador.

Por iso, á hora de asignar un Titor a un grupo de alumnos, intentarase ter en conta, na medida do posible, que teña unhas características persoais que favorezan ese desenvolvemento da función titorial en tanto que é o mediador do proceso educativo do alumno.

Estas **características** son:

- Interese polo alumno.

- Proximidade.
- Sensibilidade ás propias tarefas da orientación.
- Empatía.
- Sensibilidade ás dificultades dos alumnos.
- Capacidade organizativa.
- Habilidades de comunicación.
- Saber acompañar.

3. Funcións do titor.

- Facilitar a integración dos alumnos no seu grupo.
- Contribuír á personalización dos procesos de ensinanza e aprendizaxe.
- Fomentar de forma equilibrada a autoestima do alumno.
- Coordinar cos demais mestres as programacións e necesidades de reforzo.
- Contribuír ao establecemento de relacións cos pais.
- Entrevistarse con frecuencia con aqueles alumnos que presenten problemas e tamén cos seus pais.
- Participar no desenvolvemento do Plan de Acción Titorial e nas actividades de orientación, baixo a coordinación do Xefe/a de Estudos.
- Coordinar e presidir o proceso de avaliación dos alumnos do seu grupo.
- Orientar e asesorar sobre posibilidades académicas e profesionais.
- Colaborar co Departamento de Orientación.
- Canalizar as demandas do alumnado ante o resto do profesorado e o Departamento de Orientación.
- Informar aos pais, mestres e alumnos das actividades docentes e do rendemento.
- Facilitar a cooperación educativa entre mestres e pais.

4. Valores e actuacións formativas de cara ao alumno.

- Actividades de acollida, dereitos e deberes, normas de convivencia e disciplina interna do centro.
- Educación en valores, dende a xenerosidade, esforzo, compañeirismo...etc, a loita contra actitudes xenófobas e sexistas, educación afectivo-sexual, en todas as etapas, pasando polos valores necesarios para potenciar a autoestima e madureza dos nosos alumnos en cada etapa educativa.

- Orientación vocacional e profesional, informando aos nosos alumnos sobre os diferentes ciclos ou etapas que van ir alcanzando, así como sobre as opcións ou saídas profesionais tras a ESO.
- Reflexión sobre o rendemento individual e colectivo do grupo, no caso de ESO e Bacharelato (preavaliación e postavaliación).

5. Deseño e desenvolvemento do PAT.

O PAT é o documento que articula as sesións de tutoría, as cales se presentan como un espacio idóneo para abordar temas cuxo tratamento é máis transversal no currículo académico. Tendo esto en conta, é imperativo garantir un bo deseño, tanto transversal (cun tratamento de temas equilibrado e xustificado nas necesidades concretas detectadas no alumnado do noso centro) como lonxitudinalmente (ao longo de todas as etapas, dende EI, pasando por EP, ESO e BACH), pois o PAT é unha das ferramentas que temos á nosa disposición para garantir unha educación de calidade. Porque ter unha educación de calidade é un dereito do alumnado e un deber na nosa profesión.

No tocante a elaboración do PAT, fíxose tendo en conta as propostas de mellora realizadas no curso anterior e vertebradas nun obxectivo moi craro: dar resposta á piedade e ás letras defendidas por San Xosé de Calasanz. Porque consideramos que conxugar piedade e letras é garante de éxito académico e, en extensión, dunha educación de calidade. Nesta liña, a nosa variable dependente (aquilo que queremos conseguir e que medimos) é o rendemento académico (**as letras**), pero é imposíbel ou moi difícil acadar se o alumnado ten problemas, por exemplo, de autoestima, ausencia dunha dirección clara en base a cal articular un itinerario vital e profesional, falta dunha escala de valores estables que sirva de base para realizar unha toma de decisións coherente, etc. (**a piedade**). Educar en valores é sinómico de éxito académico e vital.

No que respecta ao **deseño transversal** do PAT, distinguimos entre 4 bloques temáticos que se abordan nas sesións de titoría:

1. **Bloque I. Convivencia-diversidade**: Relacionase cos documentos de Plan de Convivencia (PC) e de Plan Xeral de Atención á Diversidade (PXAD), respectivamente. É o bloque temático máis xeral cuxo fin último é crear ou fortalecer un bo sentimento de cohesión grupal que poida funcionar como factor de protección ante a aparición e/ou tratamento de diferentes problemas. Por exemplo, se no noso Centro un alumno/a comeza a ter ideación suicida, ter un bo grupo de apoio, que amose empatía, que practique a escoita activa, que non xulgue as súas emocións, etc., pode ser en sí mesmo unha solución ao problema e, de non selo, pode ser unha axuda de valor incalculabel. Neste senso, a maior parte de actividades incluidas no PAT encadraranse dentro deste bloque temático.

2. **Bloque II. Intelixencia emocional**: Relacionase coa capacidade do alumnado de recoñecer sentimentos propios e alleos, de motivarse e de manexar de adecudamente as relacións. Neste senso, un alumno/a cunha boa intelixencia emocional será capaz de dar resposta as dificultades e imprevistos que poida atoparse na súa vida e, polo tanto, será mais doado que sexa feliz. Distínguense 5 compoñentes na intelixencia emocional:
    a. Autocoñecemento/autoestima.
    b. Autorregulación.
    c. Motivación.
    d. Empatía.
    e. Habilidades sociais.
3. **Bloque III. Orientación académico-profesional**: Relacionanse co documento de Plan de Orientación Académico-Profesional (POAP) e engloba todas as acción que teñen que ver co itinerario do alumnado, ben académico (ex. elección de materias optativas, oferta académica, requisitos de acceso, etc.) ou ben profesional (ex. cómo elaborar un CV, cómo buscar traballo, cómo enfrontar unha entrevista de traballo, etc.).
4. **Bloque IV. proceso de ensino-aprendizaxe**: Relacionase diretamente co proceso de ensino-aprendizaxe e, en extensión, co rendemento académico do alumnado. Este bloque centrase no establecemento de obxectivos e na implementación de estratexias que permitan cumplilos (ex. técnicas de estudo, hábitos de organización, etc.)

No que respecta ao seu **deseño lonxitudinal** do PAT, otorgamos diferente peso a cada bloque temático en función da etapa educativa e o curso académico no que nos atopemos, pois as necesidades de Educación Primaria distan moito das necesidades da ESO, por exemplo. Neste senso:

1. **Etapa de EI**: Non existe hora de titoría lectiva, polo que o número de titorías é máis reducido. O bloque temático que ten maior presencia é o Bloque II (intelixencia emocional) pois permite educar a alumnos e alumnas con capacidade de enfrontar retos e dificultades, ter un bo concepto de sí mesmos e dos demais, aceptar á diversidade e participar de forma democrática na sociedade.
2. **Etapa de EP**: Tampouco existe hora de titoría lectiva, polo que o número de titorías é mais reducido. Nesta etapa a maior presenza concéntrase nos Bloques II (intelixencia emocional) e IV (proceso de ensino-aprendizaxe), porque permite capacitar ao alumnado para as próximas etapas, sen olvidar a importancia do Bloque I (convivencia-diversidade).
3. **Etapa de ESO**: É a única etapa na que existe hora de titoría lectiva, polo que o número de titorías aumenta considerablemente respecto ao resto de etapas. Nesta etapa, o bloque temático que ten maior presencia é o Bloque I (convivencia-diversidade), mesturado co

Bloque II (intelixencia emocional) en 1ºESO e 2ºESO, e co Bloque III (orientación académica-profesional) en 3ºESO e 4ºESO.

4. **Etapa de BACH**: Non existe hora de titoría lectiva, polo que o número de titorías é mais reducido. Mais aún tendo en conta a proximidade da ABAU é a sobrecarga de traballo que existe nesta etapa. En 1ºBACH o traballo de titoría relacionanse mais co Bloque IV (proceso de ensino aprendizaxe), pois é o cimento para poder acadar uns bos resultados nos exames da ABAU, mentres que en 2ºBACH relacionanse mais co Bloque III (orientación académico-profesional) dada a proximidade da toma de decisións sobre o seu futuro.

Tendo en conta o exposto pode adiviñarse unha lóxica crara: á importancia dos Bloques I (convivencia-diversidade) e IV (proceso ensino-aprendizaxe) é bastante estables ao longo das etapas, mentres que o Bloque II (intelixencia emocional) vai perdendo protagonismo a medida que avanzamos en idade en prol do Bloque III (orientación académico profesional).

En canto ao desenvolvemento propiamente do PAT:

- O Plan de acción titorial lévase a cabo mediante a observación, o diálogo cos alumnos, dinámicas e actividades realizadas cos alumnos na sesión de titoría e as posteriores entrevistas cos pais e/ou os alumnos.
- Nos primeiros días de setembro os titores que cambian ciclo (no caso de ESO e Bacharelato, curso) farán reunións cos titores do curso anterior para o intercambio de información sobre os alumnos.
- Ao comezo do curso tense unha primeira reunión cos pais, onde se expoñen as liñas metodolóxicas de cada mestre para a consecución dos obxectivos formulados para o presente curso.
- A titoría é continua ao longo de todo o curso.
- Cada mestre titor ten destinada unha hora semanal para entrevistas cos pais.
- A entrevista pais-titores considérase como desexable e imprescindible para traballar de acordo nun bo desenvolvemento do neno. Debe terse como mínimo unha entrevista con cada familia ao longo do curso.
- Para un mellor funcionamento, a entrevista débese concertar de antemán.
- Daremos prioridade ás titorías cos pais dos alumnos que presenten maiores problemas de adaptación ou con dificultades de aprendizaxe.
- O Departamento de Orientación asesorará aos titores dándolles as pautas e proporcionando os medios necesarios, tanto aos mestres como aos pais, para axudar a estes alumnos con dificultades ou necesidades especiais.

- Informarémoslles do proceso de aprendizaxe dos seus fillos por medio das notas de avaliación, a entrevista persoal e outras comunicacións ordinarias.
- Redactarase un informe da entrevista que se gardará na ficha do alumno, accesible a todo o quipo docente.
- O mestre titor será o encargado de controlar as faltas de asistencia e os atrasos dos alumnos, así como as faltas de disciplina e as accións correctivas correspondentes.
- Débense cubrir os informes de Avaliación Inicial e de final de ciclo, así como as actas de avaliación.

6. Obxectivos da acción titorial.

- Integrar aos alumnos no grupo e no Centro (ensinar a ser persoa).
- Favorecer a personalización dos procesos de ensinanza e aprendizaxe (ensinar a pensar).
- Ofrecer a debida orientación e favorecer a madureza vocacional (ensinar a decidirse).
- Estimular a creación de actitudes participativas, hábitos de convivencia e tolerancia na Comunidade Educativa do Centro (ensinarlles a buscar un sentido á súa vida facéndoos medrar valorando as pequenas cousas da vida cotiá).

7. Listado titores do curso 25/26.

Educación infantil	
Lara Casares Uriz	**4º**
Belén Carro Carro	
Isabel Blanco Pérez	
Mónica Alfaro Bárbara	**5º**
Vanesa Fernández Fuentes	
Lucía Caridad Villanueva	
Alejandra Freire Trashorras	**6º**
María Otero Blanco	
Anabel Trillo Medal	
Educación Primaria	
Susana Orgueira Pérez	**1º**
Diego Balboa Penido	
Laura Luna Prego	
Montse Suarez Vilas	**2º**
Borja Domínguez González	
Diana Zaera López	
Jose L. Míguez Couto	**3º**
Belén Estrada Fernández	
Amalia Conde Souto	
Ana Lamas Lumbreras	**4º**
Alberto Felípez Sánchez	
Javier Rodríguez García	
José Seoane Riveira	**5º**
Ana Martínez Chacón	
Adrián Eguizábal Caro	
Ana Nieto Sesar	**6º**
Nerea Pena Rodríguez	
Fabiola Pena Patiño	

Educación Secundaria Obrigatoria	
Blanca Rodríguez González.	**1º**
Anxo Calvo Travieso.	
Sofía Couto Pérez.	
Susana López Conde.	**2º**
Ángel Gómez Feas.	
Xoel Rodríguez García.	
María Dorado de la Calle.	**3º**
Lorena Martínez Xuncal.	
Telmo Varela Varela.	
Xosé García García.	**4º**
Soraya Porto Sánchez.	
Roberto Catoira Viñán.	
Bacharelato	
Beatriz Casal Rodríguez.	**1º**
Guadalupe Martínez Mosquera.	
Juan Pablo Santiso González.	**2º**
José A. Martínez Quintanilla.	

10. Avaliación xeral do PAT do centro.

Ao finalizar o curso escolar, o orientador participará na avaliación final do PAT e redactará unha memoria que se incorporá a memoria final do Departamento de Orientación. Dita memoria consistirá nunha síntese da reflexión realizada polos titores implicados sobre os logros alcanzados, as dificultades atopadas, os factores que puidesen influír en ambos e, no seu caso, os aspectos que fora necesario modificar no Plan. Para a elaboración de dita memoria teranse en conta as avaliacións realizadas polos titores e as realizadas polos alumnos ao finalizar cada avaliación.

As conclusións obtidas da avaliación teranse en conta para introducir as modificacións e axustes pertinentes no PAT do curso seguinte. Estas conclusións, deben ser aprobadas pola Comisión de Coordinación Pedagóxica.

11. Propostas de mellora para o próximo curso.

As propostas de mellora sairán das conclusións aprobadas pola Comisión de Coordinación Pedagóxica, e serán incluídas e tidas en conta para a elaboración do PAT do curso seguinte.

12. Anexos

- Anexo 1. Botiquín orientación para 4ºEI.
- Anexo 2. Botiquín orientación para 5ºEI.
- Anexo 3. Botiquín orientación para 6ºEI.
- Anexo 4. Botiquín orientación para 1ºEP.
- Anexo 5. Botiquín orientación para 2ºEP.
- Anexo 6. Botiquín orientación para 3ºEP.
- Anexo 7. Botiquín orientación para 4ºEP.
- Anexo 8. Botiquín orientación para 5ºEP.
- Anexo 9. Botiquín orientación para 6ºEP.
- Anexo 10. Botiquín orientación para ESO.
- Anexo 11. Botiquín orientación para 1ºBACH.
- Anexo 12. Botiquín orientación para 2ºBACH.