



# PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO (ADDENDA)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| ELABORACIÓN:<br><br>GRUPO DE TRABAJO<br>DE LINGUAS                                                                                                                                                                                                                                        | REVISIÓN:<br><br>EDE       | APROBACIÓN:<br><br>CONSELLO ESCOLAR |
| Data:<br><br>Setembro 2025                                                                                                                                                                                                                                                                | Data:<br><br>Setembro 2025 | Data:                               |
| Este documento é propiedade do COLEXIO CALASANZ, quen se reserva o dereito a solicitar a súa devolución cando así o estime oportuno. Non se permite facer copia parcial ou total do mesmo, así como ensinalo a empresas ou particulares sen a expresa autorización por escrito do Centro. |                            |                                     |



## ÍNDICE

|                                                                      |          |
|----------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. Introducción e contextualización.....</b>                      | <b>3</b> |
| <b>2.Obxectivos lingüísticos .....</b>                               | <b>5</b> |
| <b>3.Plan de acción .....</b>                                        | <b>5</b> |
| <b>4.Integración curricular .....</b>                                | <b>6</b> |
| <b>5.Seguimento e avaliación.....</b>                                | <b>6</b> |
| <b>6.Anexos:</b>                                                     |          |
| <b>-ANEXO I – Análise da situación sociolingüística do centro</b>    |          |
| <b>-ANEXO II – Actividades normalizadoras do EDLG</b>                |          |
| <b>-ANEXO III – Curriculum integrado das linguas</b>                 |          |
| <b>-ANEXO IV – Plan específico de Fomento da Lectura en EP e ESO</b> |          |
| <b>-ANEXO V – Distribución horaria das materias en Lingua Galega</b> |          |
| <b>-ANEXO VI – Programa BEDA</b>                                     |          |



## **1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN**

O centro educativo privado concertado Colexio Calasanz – PP. Escolapios está situado na cidade da Coruña, Estrada dos Fortes nº10, no ángulo N-NO da cidade, na zona de San Pedro de Visma, colindante co barrio de Los Rosales, e está inscrito no regulamento de centros da Administración co número 15004010. O centro está acollido ao réxime de concertos, regulamentado no título IV da Lei Orgánica do Dereito á Educación, no Regulamento de Normas Básicas sobre concertos educativos aprobados polo Real Decreto 2377/1985 de decembro e as normas que o desenvolven. Observa, ademais, a normativa da Comunidade Autónoma de Galicia.

Caracterízase por presentar no mesmo espazo físico as catro etapas educativas: Infantil, Primaria, Secundaria e Bacharelato. O feito de poder realizar todo o traxecto educativo no mesmo centro facilita a realización dunha planificación lingüística efectiva, detectar as dificultades e adoptar as medidas correctoras que se precisen.

O centro está situado nun ámbito urbano, o que lle outorga ao alumnado un perfil uniforme, que se ve reforzado tamén pola súa procedencia social, con gran predominio de familias de clase media e media-alta. Son familias que nunha alta porcentaxe, e seguindo a caracterización sociolingüística da sociedade nas últimas décadas, teñen o castelán como lingua familiar. É de salientar o feito de que nalgúns sectores sociais do alumnado continúan existindo algúns prexuízos ou actitudes negativas no proceso normalizador da lingua galega, polo que o traballo planificador se conduce nesa dirección, tanto coas familias como co alumnado.

A diversidade lingüística é un elemento diferenciador na identidade cultural galega. No noso centro recoñecemos a importancia das dúas linguas oficiais da comunidade: o galego e o castelán. Esta cooficialidade é un trazo distintivo que brinda ao alumnado a oportunidade de ser bilingües e competentes en ambas linguas. O seu coñecemento nun mundo globalizado é clave na formación do noso alumnado permitíndolle desenvolver as habilidades comunicativas necesarias para afrontar con éxito o seu futuro.

Este Plan Lingüístico de centro busca poñer en valor a importancia desa



diversidade lingüística, promover o bilingüismo e mellorar as capacidades lingüísticas do noso alumnado eliminando prexuízos. É para todos nós un desafío e unha responsabilidade acadar nos nosos alumnos e alumnas un pleno dominio de ambas linguas, educándoos ademais no respecto, na eliminación de prexuízos e na posta en valor da riqueza que supón esta diversidade lingüística en Galicia.

Na etapa de Educación Infantil pregúntase en cada curso pola lingua materna do alumnado matriculado en 4º, dato que se recolle a continuación:

- 84% do alumnado ten como lingua materna o castelán.
- 13% do alumnado ten como lingua materna o galego.
- 3% do alumnado ten como lingua materna outras linguas (alemán e ruso).

Esta diversidade lingüística e cultural vese enriquecida a través da aprendizaxe de linguas estranxeiras dende Educación Infantil ata 2º de Bacharelato. En Educación Infantil o alumnado traballa a oralidade en castelán, galego e inglés, ao igual que en Educación Primaria onde, ademais do Inglés curricular, impártenselles tendo ese idioma como lingua vehicular as materias de E. Física (1º, 2º, 5º e 6º) e Música (3º, 4º, 5º e 6º) (seccións bilingües).

Neste curso 2025/2026 asígnanse horas de libre disposición para tres materias lingüísticas, distribuídas da seguinte maneira:

- 1ºESO: 1 hora máis para Lingua Galega e Lengua Castellana.
- 2ºESO: 1 hora máis para Inglés.

Na ESO, a exposición ás linguas estranxeiras aumenta coa opción de estudar unha segunda lingua estranxeira (Francés) dende 1ºESO a 2º de Bacharelato. E, para aqueles alumnos e alumnas que opten por un itinerario humanístico, ofertarase a materia de Latín en 4ºESO e Bacharelato, que servirá como lingua de referencia para o proceso de ensinanza-aprendizaxe das linguas románicas impartidas no centro (galego, castelán e francés).

Para un mellor coñecemento da realidade sociolingüística do noso centro, no *ANEXO I* amósanse os datos obtidos das enquisas elaboradas a todos os membros da comunidade educativa a finais do curso 2022/2023 e unha reflexión sobre os seus resultados.



## 2. OBXECTIVOS LINGÜÍSTICOS

- Promover e desenvolver no noso alumnado a competencia en castelán, galego, inglés, francés e latín (esta última só no itinerario humanístico).
- Desenvolver as habilidades de comprensión e expresión, tanto oral coma escrita, nas diferentes linguas.
- Normalizar o uso da lingua galega a través de distintas medidas. (Véxase *ANEXO II – ACTIVIDADES NORMALIZADORAS DO EDLG*)
- Valorar a riqueza que supón a diversidade cultural e lingüística.

## 3. PLAN DE ACCIÓN

- Unificar criterios metodolóxicos que poñan en valor a importancia de actividades que fomenten a expresión oral e escrita en todas as linguas. (Véxase *ANEXO III – CURRICULUM INTEGRADO DAS LINGUAS*)
- Elaborar unha táboa común en cada Seminario de contidos estruturados para garantir e graduar a exposición do alumnado a aqueles que consideramos esenciais dentro da súa formación lingüística e literaria.
- Elaborar un plan de fomento da lectura que garanta en todas as materias un tempo de lectura e a práctica da expresión oral. (Véxase *ANEXO IV – PLAN ESPECÍFICO DE FOMENTO DA LECTURA EN EP E ESO*)
- Crear en cada aula unha biblioteca a disposición do alumnado para fomentar a lectura nas diversas linguas.
- Promover o uso dos dicionarios para aumentar o léxico do alumnado, así como o emprego de metodoloxías activas (traballo cooperativo, aprendizaxe baseado en proxectos e problemas, rutinas e destrezas de aprendizaxe, gamificación, clase invertida, etc.).
- Promover a visita ao centro de autores, proporcionando experiencias significativas para o noso alumnado.
- Potenciar a participación do alumnado en actividades que contribúan á mellora



da súa competencia comunicativa nas diferentes linguas do centro (concursos, representacións teatrais, debates, xogos, saídas, etc.).

- Potenciar a participación do alumnado en actividades de intercambio no estranxeiro e a súa participación en bolsas de estudo e proxectos no estranxeiro.
- Normalizar o uso da lingua galega a través de accións dirixidas a familias, alumnado e profesorado. (Véxase *ANEXO II – ACTIVIDADES NORMALIZADORAS DO EDLG*)

#### **4. INTEGRACIÓN CURRICULAR**

- Garantir a ensinanza nas dúas linguas oficiais, segundo a normativa vixente (Decreto 79/2010 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia). (Véxase *ANEXO V – DISTRIBUCIÓN HORARIA DE MATERIAS EN LINGUA GALEGA*)
- Promover a adquisición das competencias en inglés, francés e latín (esta última só no itinerario humanístico). (No caso do inglés, véxase *ANEXO VI – PROGRAMA BEDA*)
- Acordar de maneira semellante criterios metodolóxicos básicos, terminoloxía e tratamento dos contidos e criterios de avaliación nas diferentes linguas, que serán supervisados polos distintos seminarios.
- Fomentar proxectos interdisciplinares que integren as catro ou cinco linguas.

#### **5. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN**

- Garantir sempre a avaliación, tanto da comprensión como da expresión oral e escrita, do alumnado nas súas habilidades lingüísticas, realizando os axustes precisos.
- Realizar un seguimento nos resultados obtidos nas probas de certificación nos diferentes idiomas (CELGA, CAMBRIDGE, DELF, etc.).