

Vivir la fe



PROYECTO MARCO
DE PASTORAL

arjé



escolapios betania

Documento aprobado por la Congregación Provincial el 5 de septiembre de 2016
Edición Enero 2024

.....

© Escuelas Pías. Provincia Betania
Calle Gaztambide, 65. 28015 Madrid
Tel. 911 213 750
Maquetación y diseño: secretaria / comunicación provincial

 www.escolapiosbetania.org

Al principio creó Dios los cielos y la tierra

(Gn. 1,1)

*En el principio estaba la palabra,
y la palabra estaba con Dios
y la palabra era Dios...*

(Jn 1,1)

Índice



8 **PRESENTACIÓN**

PRIMERA PARTE. MARCO TEÓRICO

13 1. QUÉ PRETENDEMOS: NUESTRA MISIÓN

15 2. DESDE DÓNDE: PRINCIPIOS Y ÁMBITOS/REDES

2.1 Principios

Pastoral arraigada en Cristo

Pastoral misionera

Pastoral que nace de la comunidad cristiana y tiende a ella

Pastoral eclesial

Pastoral samaritana

Pastoral de procesos y experiencias

Pastoral con identidad y estilo calasancios

Pastoral vocacional

2.2 Redes o ámbitos

Pastoral ambiental

Pastoral de la Acción social, del tiempo libre
y del voluntariado

Pastoral escolar

Pastoral extraescolar

Pastoral vocacional y de integración carismática

SEGUNDA PARTE. MARCO PRÁCTICO

25 1. QUIÉN: AGENTES EVANGELIZADORES

La Comunidad religiosa y las comunidades de la Fraternidad de las Escuelas Pías
Los educadores de nuestras presencias
Las familias de los alumnos
Los catequistas y acompañantes
Los alumnos (y ex-alumnos)
Otros

29 2. CÓMO: PROCESOS E ITINERARIOS

Primera etapa: Belén
Segunda etapa: Nazaret
Tercera etapa: Galilea
Cuarta etapa: Betania
Quinta etapa: Emaús

ANEXOS

- 40 Anexo I. Principios y redes.
- 42 Anexo II. Etapas
- 52 Anexo III. Estructuras y organización
- 55 Anexo IV. Arjé en FP
- 59 Siglas







No hay humanidad nueva si no hay en primer lugar hombres nuevos con la novedad del bautismo y de la vida según el Evangelio. La finalidad de la evangelización es por consiguiente este cambio interior...

(Pablo VI, Evangelii Nuntiandi 18)

La novedad nos da siempre un poco de miedo, porque nos sentimos más seguros si tenemos todo bajo control, si somos nosotros los que construimos, programamos, planificamos nuestra vida, según nuestros esquemas, seguridades, gustos... tenemos miedo a que Dios nos lleve por caminos nuevos, nos saque de nuestros horizontes con frecuencia limitados, cerrados, egoístas, para abrirnos a los suyos... ¿Estamos decididos a recorrer los caminos nuevos que la novedad de Dios nos presenta o nos atrincheramos en estructuras caducas, que han perdido la capacidad de respuesta?

(Papa Francisco. Homilía de Pentecostés 2013)

No hay que pensar que el anuncio evangélico deba transmitirse siempre con determinadas fórmulas aprendidas... Aunque estos procesos son siempre lentos, a veces el miedo nos paraliza demasiado. Si dejamos que las dudas y temores sofoquen toda audacia, es posible que, en lugar de ser creativos, simplemente nos quedemos cómodos y no provoquemos avance alguno y, en ese caso, no seremos partícipes de procesos históricos con nuestra cooperación, sino simplemente espectadores de un estancamiento infecundo de la Iglesia.

(Papa Francisco, Evangelii Gaudium 129)

PRESENTACIÓN



ARJÉ es el Proyecto Marco de Pastoral, es **la respuesta evangelizadora** que ofrecen en este momento las Escuelas Pías Betania a los niños y jóvenes que se educan en sus obras¹ y los adultos y familias que participan de la vida de las mismas. El nuevo Proyecto Pastoral se estructura en dos grandes bloques: *Principios Teóricos e Itinerarios*. Más varios anexos.

Permanece vigente el mandato misionero de Jesús a sus discípulos: *Id, pues, y haced mis discípulos a todos los habitantes del mundo; bautizadlos en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo y enseñadles a cumplir todo lo que os he mandado* (Mt 28,19-20)². Palabras que acogió San José de Calasanz, creando un camino concreto de evangelización: *Pues si desde la infancia el niño es imbuido diligentemente en la piedad y en las letras, puede preverse, con fundamento, un feliz transcurso de toda su vida* (*Constituciones de Calasanz 2*)³.

Impulsados por Jesús y su Evangelio, por Calasanz y las Escuelas Pías, así como por la llamada de la Iglesia a la Nueva Evangelización, presentamos ARJÉ, como **Marco pastoral**⁴ para todas las Presencias y Obras de las Escuelas Pías Betania.

.....

1. Nace como respuesta a la lectura y el estudio de la realidad actual, pero no hemos querido redimensionar estas páginas cargándolas de datos y encuestas sociológicas que avalaran los cambios que proponemos. Cambios que ponen en evidencia lo que para muchos es ya un cambio de época: Autores reconocidos en el ámbito de la fenomenología religiosa, sociología, teología como Juan de Dios Martín Velasco, Luis González Carvajal, Javier Elzo, Sigmund Baumann... colectivos como la Asociación Española de Catequetas. (cf. cap.1 Hacia un nuevo paradigma de la Iniciación Cristiana. Madrid 2008. PPC), y desde la propia jerarquía de la Iglesia (Documento de Aparecida, el Papa Francisco en su Discurso al Episcopado brasileño en la JMJ Rio2013, la EG...) afirman que no estamos solo en una época de cambio cuanto de un "cambio de época". Incluso alguno habla de cambio de época en la misma Iglesia: "...hoy vivimos un cambio de época, de una Iglesia eurocéntrica a una Iglesia universal global... W. Kasper, en La situación actual de la Iglesia católica ("Lección inaugural del Curso 13-14") Facultad de Teología del Norte de España Sede de Vitoria Gasteiz.

2. Cf. Ad Gentes 5

3. Constituciones de la Orden de las Escuelas Pías 5.

4. La realidad de la Provincia es muy plural por contextos, historia, personas... Por ello, no es una propuesta uniformadora cuanto que presenta un "marco de unidad referencial".

Se trata de una propuesta innovadora y arriesgada de **pastoral escolar**⁵ (entendida como hecha desde la Escuela sea cual sea su ámbito). Convencidos de la capacidad evangelizadora de la Escuela, que consideramos como **lugar de Iniciación Cristiana**⁶, ofrecemos un proceso de evangelización que se concretará en opciones para todos los alumnos y sus familias (oferta educativo-pastoral escolar) o para algunos de ellos (oferta pastoral-evangelizadora extraescolar o extraacadémica⁷). No es tanto una propuesta de cambios de contenidos, actividades o estructuras (aunque se verán alteradas), cuanto de “tipo de relaciones”, del establecimiento de una “**nueva lógica relacional**”, entre alumnos, sus familias y los educadores, posibilitando la visibilización de la Comunidad Cristiana Escopapia. De esta manera, también los educadores son objeto (ya eran sujeto) de la propuesta evangelizadora que se presenta.

Vale la pena observar que, la propuesta pastoral escolar (para todos) está garantizada por los procesos y estructuras vividas hasta ahora -oración de la mañana, Oración Continua, tiempos y celebraciones litúrgicas, campañas, oferta sacramental, etc.- y que la novedad de este Marco es ir imbuyendo lo que ya se desarrolla de esta nueva realidad iniciatoria cristiana de manera constante y procesual, asumiendo lo que ya se vive y enriqueciéndolo con lo que ha de venir.

Este **ITINERARIO ESCOLAR DE INICIACIÓN CRISTIANA** propone explícitamente el anuncio del Evangelio y asume las características propias de la escuela. La estructura colegial permite la implicación de alumnos, familias y educadores en procesos de vida cristiana implementados desde la escuela, potenciando al tiempo la actividad académica y el crecimiento de los destinatarios, configurando una oferta pastoral de carácter integral en la que ambos elementos (actividad académica y labor pastoral) se implican y enriquecen

«Convencidos de la capacidad evangelizadora de la Escuela, que consideramos como lugar de Iniciación Cristiana»

.....

5. Utilizamos el término “pastoral” como sinónimo de “evangelización” en su denominación más amplia. La escuela hoy acoge entre sus miembros a personas en diferentes estados de evangelización (los que viven su bautismo y lo expresan; los que están bautizados pero no viven las exigencias del mismo y los que no conocen a Jesucristo o lo rechazan -cf. EG 14-). Sabemos que cada grupo tiene su acción evangelizadora concreta -cf. AG y EG- (propiamente solo los primeros son “pastoral”) pero aquí las englobamos todas bajo el término “pastoral”.
6. A algunos autores les resulta muy complicado este maridaje “escuela-Iniciación Cristiana”; pese a ello, son numerosos los documentos que apuntan a esta relación con futuro: “Dimensión religiosa de la educación en la Escuela Católica” de la Congregación para la Educación Católica (especialmente el pto.33); “La Escuela Católica. Oferta de la Iglesia en España para la educación del siglo XXI” de la CEE (especialmente el pto.48); El Sínodo “La nueva Evangelización para la transmisión de la fe cristiana” (Lineamenta,10) ... Y nos hacemos eco de lo expresado por nuestra Iglesia en España: Nuestras Iglesias están llamadas hoy a “desplegar una acción pastoral de evangelización frente al fenómeno generalizado del debilitamiento de la fe y la difusión de la increencia entre nosotros”. Las dificultades para hacer cristianos hoy en España, y las deficiencias que existen en la pastoral de la iniciación en nuestras diócesis, lejos de desanimarnos, nos estimulan. Por esto deseamos hacer una nueva invitación en favor de una pastoral evangelizadora más acuciante, que asuma entre sus prioridades la Iniciación Cristiana. “La Iniciación Cristiana Reflexiones y Orientaciones” nº5. De la LXX Asamblea Plenaria de la Conferencia Episcopal Española (27 de noviembre de 1998). Y en el nº 36 (citado más adelante en el texto).
7. Aunque el término “extraacadémica” matiza mejor el contexto escolar donde se realiza (fuera de la propuesta obligatoria curricular), manejamos ambos términos como sinónimos por la implantación que tiene en nuestro lenguaje cotidiano la palabra “extraescolar”.



mutuamente⁸. En todo debe quedar preservada la escuela como escuela. Y por el hecho de subrayar este aspecto de la “Iniciación”, no renunciamos, al contrario, enfatizamos una tarea propia de la escuela cristiana católica que es propiciar el diálogo fe-cultura/ciencia y la preparación a la fe” (los *preambula fidei*), al igual que su propuesta instructiva y formativa de calidad.

Nuestro planteamiento busca superar la relación entre Pastoral y Escuela, basada en la distinción entre “Pastoral en la Escuela” y “Escuela en Pastoral”⁹. Mientras que tal diferenciación subraya el “contenido”, puntual y específico o como dimensión transversal, la propuesta de evangelización que presentamos asume dichos contenidos, potenciando la estructura escolar y la atención a los *modos pastorales*¹⁰. Pretendemos con ello intervenir en el esqueleto escolar, suscitando nuevas relaciones entre sus miembros para ofrecer nuestra propuesta evangelizadora de Iniciación Cristiana.

Se impone así la tarea de ir adquiriendo una sabiduría práctica para establecer estructuras duraderas de formación¹¹. La entidad de la Escuela Católica como *Institución de Iniciación Cristiana* y la necesidad de responder a las demandas de la legislación educativa vigente reclaman la transformación de nuestros centros educativos en *obras evangelizadoras y misioneras*. Así, *su carácter específico de escuela católica la convierte en comunidad cristiana, en constante referencia a la Palabra de Dios y al encuentro siempre renovado con Jesucristo. Cuando actúa así puede ser también una mediación eclesial para la Iniciación Cristiana de sus alumnos, colaborando en coordinación con los planes pastorales diocesanos*¹². No obstante, reconocemos y asumimos una tensión dialógica y fraterna entre nuestra propuesta carismática e institucional -con su legítima autonomía- y los planes pastorales diocesanos, que deberemos abordar con verdad y caridad.

Con ello, las Escuelas Pías Betania apuestan explícitamente por una **Escuela Evangelizadora**, que propicie el *descubrimiento, experimentación y asunción de la propia iden-*

«Pretendemos suscitar nuevas relaciones entre sus miembros para ofrecer nuestra propuesta evangelizadora de Iniciación Cristiana»

8. No se pretende tanto una “transformación estructural de la Escuela” cuanto valernos de su estructura para ofertar y posibilitar el anuncio del Evangelio y la oferta de la fe, a quienes quieran, y visibilizar a todos la propuesta cristiana desde los mismos ámbitos en los que vivimos el proceso educativo.

9. XLVI Capítulo General (2009). Declaración Nuestra Escuela en clave Pastoral. No pretendemos negar esta declaración institucional sino ampliarla y ubicarla en el nuevo escenario eclesial que el Papa Francisco ha denominado “la Iglesia en salida” (cf. EG 20ss), en la cual cobra un protagonismo central la perspectiva misionera de nuestra pastoral (procesos de evangelización desde la escuela). Tanto “pastoral en la escuela” como “escuela en clave pastoral” aluden a una realidad estática y bastante uniforme; hablar de “escuela evangelizadora” centra el sustantivo en la escuela y la identifica por su tarea misionera (evangelizadora), pasando de una posibilidad (“pastoral en”) a formar parte de su esencia (“evangelizadora”) y por tanto en todo cuanto acontece en ella (no únicamente los procesos que hacen referencia a la pastoral).

10. La evidente importancia del contenido no debe hacer olvidar la importancia de los métodos y medios de evangelización. (EN, 40)

11. Cf. Papa Francisco en “Discurso al Episcopado brasileño” en la JMJRio2013. 12.- Cf. IC36.

12. Cf. IC36.



*idad cristiana*¹³, lo que exige una revisión integral de la estructura escolar, junto con un replanteamiento de los retos y urgencias actuales de nuestra propuesta educativa.

En este proceso de renovación y transformación de las estructuras relacionales escolares son especialmente relevantes:

- » Las aportaciones y el respaldo efectivo y afectivo de los **Equipos Directivos y órganos de gestión de los centros**.
- » La implicación del conjunto de los **educadores** (Claustros, equipos docentes, otros equipos...) en esta nueva propuesta pastoral.
- » La voluntad de toda la **Provincia** para gestionar, implementar y favorecer la labor pastoral de los educadores, ofreciendo espacios para la formación intelectual y experiencial del profesorado; atendiendo a la dedicación de los educadores al proyecto pastoral y a otras iniciativas educativas y cuidando la redistribución de tiempos laborales y tareas docentes.
- » El trabajo educativo, la responsabilidad y la aportación de las familias.
- » Una eficaz y operativa colaboración con nuevas realidades provinciales (Presencias, encomiendas, ministerios laicales, etc.)

Desde la convicción de que este Proyecto Marco Pastoral redundará en un mayor y mejor servicio a la sociedad y a la Iglesia, confiamos en la colaboración y las aportaciones de todos los que nos sabemos implicados en el desarrollo de la misión escolar.

Finalmente, advertimos que se trata de un “documento marco”, con una previsión de vida de varios cuatrienios, y que por tanto ha de adecuarse y concretarse en los Planes Estratégicos provinciales y locales asumiendo las sucesivas indicaciones y efemérides eclesiales, institucionales o particulares.

.....

13. D. Martínez 2004 p.34. Citado en AECA Hacia un nuevo paradigma de Iniciación Cristiana hoy. PPC. 2009. p.36.

MARCO TEÓRICO

1. QUÉ PRETENDEMOS: NUESTRA MISIÓN

E **vangelizar.** Entendemos por evangelización *el anuncio que Dios hace de sí mismo, que es amor trinitario, en su Hijo Jesucristo a los hombres y mujeres de nuestro tiempo*¹⁴. De esta manera, las Escuelas Pías cooperan con Dios y en la misión de la Iglesia por medio de su propio ministerio en este anuncio, realizado de manera preferente a niños, adolescentes, jóvenes, y también a adultos y familias¹⁵.

Nuestra acción pastoral constituye una participación en la misión evangelizadora de toda la Iglesia, reconociéndonos enviados y en profunda comunión eclesial en cada una de nuestras Presencias.

Nuestra propuesta evangelizadora pretende anunciar el Evangelio, reavivando la fe de los bautizados y engendrando nuevos Hijos de Dios para la Iglesia, de manera que se desarrolle el Reino de Dios y se explicite en este mundo. Esta tarea se realiza preferentemente desde el interior de la estructura escolar, optimizando las posibilidades educativas e instructivas que ofrece la escuela calasancia para el anuncio y el conocimiento de Jesucristo.

Esta opción por la evangelización, en y desde las estructuras escolares, exige renovar y explicitar toda nuestra propuesta evangelizadora para dotarla de un carácter eminentemente vocacional que deseamos impregne y caracterice a toda Presencia escolar.

La fidelidad al **carisma escolapio** se visibiliza y explicita en la dedicación paciente y generosa a la educación cristiana de niños y jóvenes, en la opción por la evangelización de todos, con preferencia por los más pobres y necesitados, y también en la colaboración en

14. Definición que aportó el grupo (Círculo) de trabajo francófono en el Sínodo sobre la Nueva Evangelización. Aunque hacemos nuestra la afirmación de la EN 17: *Ninguna definición parcial y fragmentaria refleja la realidad rica, compleja y dinámica que comporta la evangelización, si no es con el riesgo de empobrecerla e incluso mutilarla. Resulta imposible comprenderla si no se trata de abarcar de golpe todos sus elementos esenciales*

15. Nuestra Orden participa de manera específica en la misión evangelizadora de toda la Iglesia por medio de la educación integral de niños y jóvenes, sobre todo de los más necesitados, plasmada en el cuarto voto específico. CC 90.

«Nuestra opción por una pastoral encarnada y presente en cada realidad refleja el principio de comunión»

los proyectos pastorales de las diócesis a las que pertenecemos, así como con las diferentes propuestas emanadas de la vida consagrada y otros movimientos eclesiales presentes en la Iglesia Local.

Insertas en la Iglesia Local, las Escuelas Pías Betania desarrollan su tarea evangelizadora a través de distintas **plataformas educativas**:

- » *Escuelas de titularidad propia*. En ellas nuestra propuesta de evangelización se concreta en el desarrollo de cada Proyecto Educativo de Centro, en el que se integra el Proyecto de Pastoral Local (concreción local de Arjé).
- » *Otras obras e iniciativas educativas no formales* que están a nuestro cargo, en las que, en función de las características y posibilidades que presentan, se desarrollará siempre una labor de evangelización acorde con nuestro carisma y misión.
- » *Parroquias*, en las que al servicio de la pastoral diocesana se compaginará el Plan Pastoral Diocesano con el Marco Pastoral de la Provincia (Arjé).

En todas ellas, este Marco Pastoral será el referente evangelizador. Considerando las peculiaridades de cada Presencia, se implementará el Proyecto Arjé, buscando animar la acción evangelizadora de cada Presencia según el espíritu y misión propios de las Escuelas Pías.

La propuesta evangelizadora/misionera de las Escuelas Pías Betania se concreta y enriquece con las experiencias propias de cada Presencia, así como por los frutos de la Comunidad Cristiana Escolapia que la acompaña. Nuestra opción por una **pastoral encarnada** y presente en cada realidad refleja el **principio de comunión** que reconoce y valora la pluralidad, apostando por la unidad de quienes se reconocen distintos sí, pero convocados por un mismo carisma y una misma misión¹⁶.

El **talante** de todas las propuestas será eminentemente **educativo**, con un **carácter integral**: ofrecemos itinerarios de “iniciación” que, partiendo de una oferta amplia a las familias, se concretan paulatinamente en propuestas explícitamente catecumenales (precatecumenado de renovación bautismal o específicamente bautismal), propiciando la plena inserción en la vida y misión de la Iglesia.

.....

16. *Las diferencias entre las personas y comunidades a veces son incómodas, pero el Espíritu Santo, que suscita esa diversidad, puede sacar de todo algo bueno y convertirlo en un dinamismo evangelizador que actúa por atracción. La diversidad tiene que ser siempre reconciliada con la ayuda del Espíritu Santo; sólo Él puede suscitar la diversidad, la pluralidad, la multiplicidad y, al mismo tiempo, realizar la unidad. En cambio, cuando somos nosotros los que pretendemos la diversidad y nos encerramos en nuestros particularismos, en nuestros exclusivismos, provocamos la división y, por otra parte, cuando somos nosotros quienes queremos construir la unidad con nuestros planes humanos, terminamos por imponer la uniformidad, la homologación. Esto no ayuda a la misión de la Iglesia. (EG 131)*

En aquellos lugares donde esta tarea primordial no sea posible, se intentará reconducir la marcha de la actividad, y se iniciará un proceso serio de discernimiento para valorar la viabilidad escolapia de la Obra y la misión que en ella se lleva adelante, tomando las decisiones que se vean oportunas.

2. DESDE DÓNDE: PRINCIPIOS Y ÁMBITOS/REDES

2.1 Principios

Este Marco Pastoral se asienta en ocho principios presentes en todas las propuestas pastorales (y educativas). Estos principios se articulan de modo gradual en las cinco **redes** o ámbitos en las que se desarrolla la acción evangelizadora de Escuelas Pías Betania.

La fundamentación que ofrecen estos principios sostendrá los Proyectos y las Programaciones pastorales concretas de cada lugar.

Los ocho principios son:

1. Pastoral **arraigada en Cristo**
2. Pastoral **misionera**
3. Pastoral **que nace de la comunidad cristiana y tiende a ella**
4. Pastoral **eclesial**
5. Pastoral **samaritana**
6. Pastoral **de procesos y experiencias**
7. Pastoral **con identidad y estilo calasancios**
8. Pastoral **vocacional**

2.1.1 Pastoral arraigada en Cristo

Una pastoral arraigada en Cristo es una pastoral que tiende a hacer de Jesucristo el centro de sus propuestas. Y por eso confesamos en todo lo que hacemos que Jesús es Señor.

Nuestra acción pastoral, por estar arraigada en Cristo, supone una preferencia por el anuncio del Evangelio y el acercamiento vital a la persona de Jesús como Hijo de Dios. Intentamos que en nuestras propuestas queden unificadas las dos naturalezas de Jesucristo:

- » Humana: cuyo principio y manifestación más evidente es la Encarnación, la asunción de un cuerpo, una cultura, unas costumbres, una lengua... Por eso nos hacemos “todo con todos para ganar a unos pocos” (1 Co 9, 22). Y nuestra mirada sobre el mundo, el ser humano, y lo creado, es una mirada positiva, que descubre en todo la presencia de

Dios: “*Los gozos y las esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres de nuestro tiempo, sobre todo de los pobres y de cuantos sufren, son a la vez gozos y esperanzas, tristezas y angustias de los discípulos de Cristo. Nada hay verdaderamente humano que no encuentre eco en su corazón*”. [GS1]

- » Divina: cuyo centro es presentar a Jesús como el Hijo de Dios, la Palabra hecha carne, el Cristo y Mesías. Buscamos así anunciar a Jesucristo como Señor y Salvador de todos.

Asumimos así la expresión paulina “*Arraigada en Cristo*” (Col 2, 7) para identificar y fundamentar nuestra propuesta pastoral, que surge de la experiencia de haber aceptado a Jesucristo y vivir unidos a Él y, como diría Calasanz, agradecerle en todo. Por ello deseamos:

- » *Enraizar en Jesucristo* a los agentes y destinatarios de nuestra propuesta pastoral. Jesús de Nazaret constituye el horizonte y el motor de nuestro anuncio evangelizador.
- » Asegurar que en todo agente de pastoral se dé una *experiencia* primera y vital de *encuentro con Jesucristo*. Acompañamos su proceso de seguimiento, de identificación y de amor al Evangelio procurando suscitarla y posibilitarla cuanto antes.
- » Propiciar el acceso a la *vida sacramental*, a la experiencia de oración y a la propuesta ética y moral cristiana que nacen del encuentro con Cristo. Favorecemos así en cada uno el crecimiento progresivo de una conciencia de itinerario desde la fe.
- » Suscitar en todo agente de pastoral la *vocación misionera evangelizadora*: estar arraigados en Cristo implica saberse enviados a compartir y anunciar lo recibido.

2.1.2. Pastoral misionera

Una pastoral misionera es aquella impulsada por el envío que hace Jesús Resucitado a bautizar en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo a todas las gentes (Mt. 28, 19). Así, nos sentimos llamados a evangelizar a todos, principalmente a los niños, adolescentes y jóvenes, en especial a los que nadie quiere o son rechazados y marginados. Expresado más carismáticamente: descubrimos el rostro de Cristo en todos estos pequeños.

Acogemos la llamada actual de la Iglesia a “*marchar a las periferias*”, entendiendo éstas como lugares existenciales donde están, no solo los pobres y marginados, sino también los alejados e indiferentes. Queremos que la propuesta pastoral tenga como receptores privilegiados a las familias que por múltiples motivos entran en nuestras obras, pero se sienten alejadas de la Iglesia o que, incluso, no tienen conocimiento alguno de Jesucristo y el Evangelio.

Esta dimensión misionera queremos hacerla evidente por medio de:

- » El **testimonio** que interpela: nuestro modo de ser y actuar en la realidad, de vivirnos en relación con todos, transparenta la novedad del Evangelio de Jesús. El compromiso por un mundo más justo, la defensa de la vida y el cuidado de la Creación nos ofrecen múltiples posibilidades de atracción, anuncio y denuncia.
- » El **anuncio** de la “Buena Noticia” del Evangelio de Jesucristo, que se explicita en nuestro modo de vivir y actuar y que nos impulsa a comunicar la alegría del encuentro con Él.
- » **La comunidad cristiana** que surge de y para el testimonio y el anuncio del Evangelio. La Comunidad Cristiana Escolapia, y de un modo privilegiado las comunidades religiosas y la Fraternidad de las Escuelas Pías, visibilizará, animará y alimentará en nuestras presencias esta propuesta pastoral.
- » **La Iglesia local**, en la que participa la Comunidad Cristiana Escolapia, colaborando y participando en comunión con la Iglesia Particular (Diócesis).

2.1.3. Pastoral que nace de la comunidad cristiana y tiende a ella

Una pastoral que nace de una comunidad cristiana que se ofrece como **referencia**, constituyendo el alma y el motor de la evangelización y sustenta el carisma con su ministerio.

Una pastoral que se fragua en el **encuentro** interpersonal que se convierte en el modo más concreto y cotidiano de evangelizar. Promueve y provoca el encuentro que posibilita el acceso a la fe o el crecimiento en la misma.

Este modo de evangelizar suscita **fraternidad** en las relaciones que establece y en el mensaje que propone; cultiva la vivencia fraterna en cada una de sus etapas de modo que se vaya “entrenando” la capacidad de compartir la vida “desde la más tierna infancia”.

Así, se encarna en la **comunión** visible de los distintos grupos y comunidades que conforman el entramado pastoral de la Presencia, vinculando entre sí las distintas etapas del proceso pastoral y posibilitando un horizonte de inserción eclesial adulta. Por ello, la propuesta pastoral que presentamos genera identidad y pertenencia y celebra la vida recibida en comunidad.

Una pastoral que afirma y considera a la familia como la primera comunidad cristiana, iglesia doméstica, que también es fuente, sujeto y objeto de nuestra propuesta evangelizadora.

Una pastoral que favorece la creación de comunidades cristianas que tengan su referencia en Jesús y que estén comprometidas con la misión escolapia.

Por todo ello, nuestra pastoral propone una **desembocadura** comunitaria, porque entiende que la comunidad cristiana es la mejor propuesta para vivir el Evangelio.

2.1.4. Pastoral eclesial

Una pastoral que nace de una comunidad (Comunidad Cristiana Escolapia) y que tiende a una inserción eclesial adulta en cualquiera de las múltiples posibilidades que la Iglesia ofrece. Así, viviendo la maternidad de la Iglesia, nos sentimos parte activa de la misma y acogemos como oportunidad su inmensa riqueza carismática, apostando por la relación, la colaboración y la comunión.

En la medida de lo posible, nuestra pastoral buscará participar en iniciativas intereclesiales e intercongregacionales, especialmente las que hagan referencia a la realidad de la educación, los niños, las niñas y los jóvenes y las familias. Destacamos también la importancia de participar y animar los procesos de misión compartida (consagrados-laicos) como una apuesta por una Iglesia que visibiliza tanto el Cuerpo de Cristo como el Pueblo de Dios.

Una pastoral que educa en los principios básicos de nuestra fe, conservada y transmitida por el Magisterio de la Iglesia, y ayuda a cada persona a ser coherente con la vida moral propia del Evangelio, de manera que cada individuo pueda responder a la llamada universal de todo cristiano a la santidad. Sitúa así a cada persona en el mundo y le invita a vivir su fe en medio de la sociedad como medio fundamental de transformación y construcción del Reino de Dios.

De este modo ayudamos a cada uno a vivir, celebrar y confesar su fe promoviendo la oración, la participación sacramental, la escucha de la Palabra de Dios, la formación continua y el compromiso por los últimos.

Las indicaciones, propuestas, orientaciones, etc., de la Iglesia Universal y de sus pastores en particular, serán acogidas con respeto y acomodadas a nuestras realidades viviendo una doble fidelidad al propio carisma y a las sensibilidades eclesiales de nuestro tiempo.

2.1.5. Pastoral samaritana

Una pastoral que acerque la persona a la realidad sufriente de la humanidad y manifieste el carácter liberador del Evangelio fomentando una lectura cristiana del mundo que queda incompleta si no se da una correcta y evidente atención a las periferias, tanto geográficas como existenciales.

Permitimos así dar cauce al compromiso socio-político de la fe desde la Doctrina Social de la Iglesia y suscitamos una mirada crítica de la realidad que anime la asunción de compromisos personales y ofrezca experiencias de servicio y voluntariado.

Evangelizamos educando en la inclusión, en la aceptación de la diferencia y en el respeto y la tolerancia, difundiendo la misericordia, el perdón y la salvación de Dios en las realidades necesitadas.

Nuestra propuesta pastoral es samaritana porque anima y acompaña procesos de conversión, posibilitando opciones de vida radicales y estilos nuevos de relaciones: fraternas, solidarias, justas, pacíficas... ayudando a vivir desde la humildad, la sencillez y la austeridad y revelando el rostro misericordioso de Dios.

2.1.6. Pastoral de procesos y experiencias

La propuesta pastoral que presentamos acompaña el camino de madurez humana y cristiana de los niños, niñas, jóvenes o adultos en un itinerario adaptado a su realidad, flexible y abierto a quienes se incorporan a lo largo del proceso catecumenal. Esta propuesta es capaz de integrar distintas experiencias de fe y de vida.

Una pastoral dinámica que conjuga el grupo como metodología y el acompañamiento personal como pedagogía.

Una pastoral que secuencia contenidos en función de los destinatarios, intentando hacer siempre atractivo y vital el mensaje del Evangelio y la persona de Jesús.

Una pastoral experiencial que propone “experiencias significativas” de encuentro (pascuas, intercolegiales, experiencias de verano, retiros, campos de trabajo...) capaces de marcar hitos en la propia historia de fe y que permiten avanzar en el proceso de manera más consciente. Experiencias acompañadas y discernidas permitiendo descubrir y elaborar síntesis personales.

Así, el proceso ahonda progresivamente en los núcleos de la fe (fraternidad, compromiso, celebración, “Gracia” ...) y en el encuentro personal con Dios (oración, vocación...), buscando personalizar la fe y ligarla al entramado de la vida.

Consideramos que, siendo importante ofrecer un proceso para todos, ha de ser posible la vivencia de diversos itinerarios más acomodados a las necesidades concretas de las personas en los diferentes momentos de su vida, haciendo permeable el proceso a cualquier persona en cualquiera de las etapas.

«Una pastoral dinámica que conjuga el grupo como metodología y el acompañamiento personal como pedagogía»



2.1.7. Pastoral con identidad y estilo calasancios

El legado de San José de Calasanz, su espiritualidad, su pedagogía y su sabiduría vital, son fuentes primordiales de nuestra pastoral.

Nuestra acción pastoral se inspira explícitamente en “el afortunado atrevimiento y la tesonera paciencia de san José de Calasanz”¹⁷ y sintiéndonos verdaderos hijos, herederos y continuadores del carisma calasancio, cuanto proponemos tiene como fin “la gloria de Dios y la utilidad del prójimo”.

Una pastoral sustentada en tres principios básicos: piedad, pobres y pequeños: *piedad* (que propone la catequesis explícita); *pobres* (que prioriza la opción por los últimos); *pequeños* (que suscita procesos desde la más tierna infancia)

Las Constituciones de las Escuelas Pías, los documentos de los Capítulos Generales, y nuestra tradición pastoral determinan la propuesta evangelizadora que ofrecemos: en la escuela como lugar idóneo; posibilitando el diálogo fe y cultura/ciencia (Piedad y Letras); con estilo cercano y accesible a todos; en íntima relación con los laicos; y vivido desde una comunidad cristiana de referencia.

La persona de san José de Calasanz, su vida y su obra, como un “peculiar Evangelio” estarán presentes en las diferentes etapas del proceso pastoral, proponiendo así el propio carisma y enriqueciéndolo con la vida y la experiencia de las nuevas generaciones que lo acogen.

2.1.8. Pastoral vocacional

Toda nuestra pastoral es vocacional y tiene como finalidad última que cada uno de nuestros destinatarios pueda descubrirse llamado y amado por Dios, pueda responder confiadamente a lo que descubra como voluntad suya, asumiendo un estado de vida, adquiriendo unos valores determinados y ejerciendo una profesión acorde a la llamada descubierta, de manera que contribuya con su vida y acción al establecimiento del Reinado de Dios.

Nuestra propuesta educativa es eminentemente vocacional, buscando desarrollar al máximo las potencialidades de cada persona para que descubra su lugar en el mundo, desde el “propio conocimiento”, la acogida incondicional de su prójimo y la lectura creyente de la realidad. *Es un buen principio de la vida espiritual el del propio conocimiento y miseria en la que todos nacemos*¹⁸. Será pues cometido de todas nuestras propuestas evangelizadoras

17. Constituciones de la Orden de las Escuelas Pías n.1

18. EP1339 Carta de S. José de Calasanz 15 de marzo de 1630 a Carlo di S. Domenico, Frascati.

Instagram Pastoral
Vocacional de la
Provincia
[@ser.escolapiobet](https://www.instagram.com/ser.escolapiobet)





«Nuestra
pastoral
vocacional
pretende
fomentar
en todos la
conciencia de
"hijos amados
de Dios"»

alimentar y acompañar este “propio conocimiento” junto al cuidado de nuestro prójimo y de la realidad creada.

Nuestra pastoral vocacional pretende fomentar en todos la conciencia de “hijos amados de Dios”, a través de un estilo de vida evangélico y de la vivencia de la fraternidad.

Pretendemos así, animar, desvelar y acompañar a aquellos que hayan sido llamados a una vocación religiosa o sacerdotal, especialmente en la vida escolapia, siguiendo el carisma de san José de Calasanz. Por ello, asumimos responsablemente la tarea de presentar y convocar a la vida religiosa escolapia, igual que suscitar vocaciones al laicado escolapio, que prolonguen la obra de las Escuelas Pías.

En la medida de nuestras posibilidades, colaboraremos con aquellas realidades diocesanas o intercongregacionales que favorezcan, animen y acompañen procesos de pastoral vocacional.

2.2 Redes o ámbitos¹⁹:

Entendemos por redes los ámbitos en los que desarrollamos la tarea evangelizadora. Estas redes son las situaciones concretas a través de las cuales una persona puede entrar en contacto con las Escuelas Pías, bien de una manera más ocasional o esporádica, bien de manera más evidente y comprometida, siendo diversas las posibilidades o los lazos de relación.

2.2.1 Red de Pastoral Ambiental

Constituye la red pastoral más abierta y plural. Acoge una amplia gama de posibilidades: publicaciones, webs, redes sociales, blogs, aplicaciones, imagen externa y todo lo relacionado con la marca “Escolapios Betania” o “Escuelas Pías Betania”, así como la información de la presencia institucional en estos medios y todo el ámbito relacional llamado a testimoniar la Buena Noticia del Evangelio de Jesús de Nazaret.

2.2.2. Red de Pastoral de la Transformación Social, del Tiempo Libre y del Voluntariado.

Propuesta pastoral incluida en las acciones y actividades de carácter social, tiempo libre y voluntariado, que caracterizan el modo escolapio de evangelizar.

Red amplia que comprende multitud de iniciativas (campañas sociales, educación no formal, iniciativas solidarias escolares, ayudas a familias, grupos Scouts, deporte...) y espacios concretos (Orea, Campos de trabajo, voluntariado, Cercedilla). Acogiendo e intentando hacer presentes siempre los principios pastorales, se estructura en subredes (transformación social, tiempo libre, voluntariado) de funcionamiento autónomo y en diálogo con los diferentes equipos provinciales (EPP, Equipo Provincial de Itaka-Escolapios...).

2.2.3. Red de Pastoral Escolar.

Gestiona nuestra propuesta pastoral en el tiempo escolar y desde la escuela y comprende todas aquellas acciones y procesos que implícita o explícitamente invitan a iniciarse en el seguimiento de Jesús y la vida de fe, entre otras: Oración de la mañana, Oración Continua, Tutorías, Celebraciones litúrgicas y Tiempos litúrgicos, Acompañamiento sacramental, ERE, Retiros, Campañas, Diálogo fe-cultura desde las asignaturas... Todas ellas tienen como destinatarios privilegiados a los alumnos, educadores y familias de nuestras obras.

.....
19. En el Anexo I se explica el funcionamiento y relación de estas redes con los principios anteriores.



2.2.4. Red de Pastoral Extraescolar.

Propuesta pastoral realizada voluntariamente fuera del horario escolar o en otras plataformas (parroquias u otras obras educativas escolapias no formales). Incluye las iniciativas pastorales que proponen explícitamente el descubrimiento y crecimiento de la vida cristiana desde el Movimiento Calasanz en todas sus etapas y actividades.

Los destinatarios de esta red son todos aquellos que cuentan con un primer acceso a la experiencia de fe y desean profundizar en ella y ser acompañados. O aquellos alejados o indiferentes que, tras un primer encuentro y experiencia, buscan ampliar y profundizar sobre lo que han vivido.

2.2.5. Red de Pastoral vocacional y de integración carismática.

Todas las redes contienen una dimensión vocacional, colaborando en la creación de una “cultura vocacional”, ya que invitan de modos diversos a cada uno a preguntarse y descubrir la propia vocación.

La dimensión vocacional presente en los ámbitos ambiental, lúdico-solidario, escolar y extracadémico se explicita en esta red, proponiendo la vocación escolapia como opción de vida para todos nuestros destinatarios.

Esta red crea vínculos con los procesos de Integración Carismática: Grupos Calasanz de adultos, Grupos de Camino a la Fraternidad, Propuestas de Vida Religiosa, Acompañamiento Vocacional, Equipos de Misión Compartida, Fraternidad de las Escuelas Pías ...

MARCO PRÁCTICO

1. QUIÉN: AGENTES EVANGELIZADORES

La Comunidad Cristiana Escolapia

En nuestros centros, es la Comunidad Cristiana Escolapia²⁰, formada por todos los creyentes que testimonian y celebran su fe en el ámbito de nuestras Presencias y cuyo núcleo permanente está compuesto por la Comunidad religiosa y las comunidades de la Fraternidad de las Escuelas Pías²¹. Al hablar de núcleo se quiere enfatizar la identificación con el Carisma y su vocación de permanencia, en ningún caso es una diferencia de grado o implicación que se podrá dar también en otras personas de la Presencia.

Cada Presencia escolapia visibilizará la Comunidad Cristiana Escolapia, evidenciando el “nosotros escolapios, religiosos y laicos”, para que progresivamente crezca en todos (religiosos, educadores, alumnos y familias) la conciencia de esta realidad que sostiene, anima y acompaña toda la acción evangelizadora que se evidencia en la Presencia.

La Comunidad Cristiana Escolapia constituye el sujeto primordial de evangelización. Participan de ella y cooperan a su modo en la acción pastoral:

- » La Comunidad religiosa y las comunidades de la Fraternidad de las Escuelas Pías.
- » Los educadores de nuestras presencias.
- » Las familias de los alumnos.
- » Los catequistas y acompañantes.
- » Los alumnos (y exalumnos).
- » Otros.

.....

20. Directorio General de Catequesis, 294. (DGC)

21. Directorio Laicos 2004 (Definición GCE nota al punto 55b): *Es el conjunto de cristianos que viven su fe vinculados a una obra o presencia escolapia, siendo ésta su referencia inmediata. En esta comunidad se encuentran los religiosos escolapios y los miembros de la Fraternidad de las Escuelas Pías, así como otros cristianos vinculados a nuestras presencias u obras.*

1.1. La Comunidad religiosa y las comunidades de la Fraternidad de las Escuelas Pías.

Son garantes del carisma y testimonian el seguimiento de Cristo desde la experiencia carismática escolapia compartida. Constituyen el núcleo estable y permanente de la Comunidad Cristiana Escolapia (CCE) en cada Obra o Presencia.

Como agentes evangelizadores fundantes, asumen e impulsan el Proyecto Marco de Pastoral, animándolo en sus lugares de referencia, integrados en la CCE, para garantizar la fidelidad a los criterios provinciales y la calidad de la acción pastoral.

Con su testimonio de vida animan a otros a emprender itinerarios de Misión Compartida e Integración Carismática, que desemboquen en la Fraternidad de las Escuelas Pías o en la Vida religiosa escolapia, o que evidencien la vinculación a la misión escolapia desde una opción comprometida.

1.2. Los educadores de nuestras presencias.

Todas aquellas personas que desarrollan su labor en alguna de nuestras presencias, especialmente los docentes. Acompañan el proceso evolutivo y educativo de los alumnos, así como su proceso evolutivo de fe²². Los educadores creyentes asumen por ello un protagonismo excepcional en la propuesta evangelizadora de cada Presencia.

Su testimonio puede adoptar varias modalidades, asumidas conforme se van identificando con el carisma escolapio y ejerciendo su labor educativa:

a. Desde el ejercicio responsable, eficaz y cualificado del trabajo educativo. El ejercicio vocacional del magisterio constituye una primera evangelización, que prepara y condiciona implícitamente a los alumnos, favoreciendo la acogida del mensaje cristiano. Colaboran también explícitamente en la preparación, animación y desarrollo de las propuestas pastorales del centro o en otros departamentos que desarrollan aspectos de nuestro carisma (DAS, Seminarios...)

.....

22. *El proceso evolutivo de la fe sigue las mismas leyes que el proceso evolutivo de la vida humana, porque aprender a creer es también un proceso humano.* A. Biesinger, No mentir a los niños acerca de Dios. Santander 2003. p.25

- b. *Aportando una visión cristiana de la asignatura*, tanto en sus contenidos como en la argumentación teórico-práctica de la misma, propiciando, de esta manera, un verdadero diálogo fe y cultura/ciencia, en conformidad con el Carácter Propio de los Centros educativos de las Escuelas Pías, Provincia Betania.
- c. *Evidenciando con palabras, gestos y hechos la propia experiencia cristiana*, que se convierte en invitación y llamada para los alumnos, cuidando su vida espiritual por medio de la oración, los sacramentos y el ejercicio de la caridad, traducida en el contexto educativo por una opción a favor de quienes tienen cualquier dificultad y con una atención delicada y diligente a todos sus alumnos y sus familias.
- d. *Participando de manera activa y constante en la Comunidad Cristiana Escolapia*, desde su propio proceso e inserción eclesial o perteneciendo a la Fraternidad de las Escuelas Pías.
- e. *Ejerciendo el servicio voluntario de catequista del Movimiento Calasanz o como acompañante* de alguna de las propuestas pastorales existentes y cuidando la propia formación para desarrollarlo de la manera más adecuada.

1.3. Las familias de los alumnos.

Nuestra opción pastoral privilegia siempre los procesos compartidos que vinculan familia y escuela, dentro de la Comunidad Cristiana Escolapia, espacio de acogida y garante del proceso de Iniciación Cristiana.

Cada familia es la responsable de la Iniciación Cristiana de sus hijos²³. Las Escuelas Pías, en nombre de la Iglesia, asumen el compromiso de acompañar y colaborar en esta labor, ofreciendo entornos, procesos y propuestas que favorezcan la iniciación y el crecimiento en la fe de las familias.

La Presencia ofrecerá itinerarios que favorezcan la respuesta de cada familia al compromiso adquirido en el bautismo, así como el acercamiento y la oferta de iniciación bautismal para aquellos alumnos que todavía no lo han recibido y quieran vivirlo.

.....

23. Propiamente el Obispo es "el responsable de la Iniciación Cristiana", aunque son los padres los responsables de la educación en la fe de sus hijos, compromiso que adquieren en el mismo matrimonio celebrado por el rito católico.

«Procuraremos
que la
experiencia
cristiana vivida
por nuestros
alumnos los
capacite para
ser testimonio
entre sus
compañeros»

Toda familia recibirá una invitación explícita del centro para participar en el itinerario de Iniciación Cristiana, comenzando con una propuesta de umbral (temas educativos, de relación familiar, aspectos comunicativos) y continuando por la propuesta explícita a la fe. Aquellas que lo deseen constituirán Grupos Calasanz de Adultos.

Asimismo, las familias que vivan su seguimiento de Cristo y se sientan llamadas a compartir su experiencia, acogiendo el estilo escolapia y tras un proceso de formación, serán animadas a constituirse como agentes pastorales.

En todo este proceso intentaremos cuidar el trato con los abuelos y posibilitaremos su presencia y acompañamiento siempre que sea posible.

1.4. Los catequistas y acompañantes.

En el ámbito de la pastoral, los catequistas y acompañantes, realizan en nuestras presencias una tarea explícita de evangelización insustituible.

Desde su propia experiencia de fe transmiten el Evangelio y propician el encuentro personal con Jesús de Nazaret de los niños, las niñas y los jóvenes a quienes acompañan.

Para poder realizar esta labor fundamental con garantías es imprescindible el cuidado de una adecuada formación cristiana y escolapia y el cuidado de la propia vida de fe, sostenida desde la CCE.

1.5. Los alumnos (y exalumnos).

Procuraremos que la experiencia cristiana vivida por nuestros alumnos los capacite para ser testimonio entre sus compañeros. Propiciaremos por ello, ya desde las etapas escolares, responsabilizar a los alumnos haciéndolos protagonistas y colaboradores de la acción pastoral.

Hemos de tener un especial interés por aquellos que, habiendo vivido nuestros procesos, terminan su etapa escolar o abandonan el colegio por diversos motivos, ofreciendo diferentes propuestas de acompañamiento o posibilidades para seguir en contacto con nosotros.

Será un indicador de fruto evangelizador la presencia de estos alumnos mayores o exalumnos como agentes pastorales, sea cual sea su pertenencia eclesial.

1.6. Otros.

Todas las personas implicadas o en relación con la acción educativa de nuestros centros (PAS, monitores de tiempo libre, scouts, entrenadores deportivos, encargados de comedor o custodia, monitores de actividades extraescolares, así como otros profesionales) reciben la invitación a implicarse en las tareas de evangelización de las Escuelas Pías, aceptando respetar y favorecer siempre el trabajo pastoral que se realiza con los alumnos. Tendremos que velar por que cada una de las actividades que desarrollan estos agentes se fundamenten en los principios pastorales ya descritos.

Cada Presencia escolapia se compromete a facilitar la ayuda y medios necesarios a toda persona interesada en colaborar con la labor evangelizadora, acompañándola y formándola de modo conveniente, propiciando y facilitando que se implique en los itinerarios de Misión Compartida e Integración Carismática.

2. CÓMO: PROCESOS E ITINERARIOS

Introducción

El itinerario pastoral que ofrecemos en los centros educativos de Escuelas Pías Provincia Betania:

- » Privilegia el anuncio de Jesucristo (*qué*).
- » Se desarrolla en el contexto escolar-educativo propio de las Escuelas Pías (*dónde*).
- » Enfatiza los modos concretos de vehicular el anuncio evangelizador, de manera flexible, abierta y adaptable (*cómo*).
- » Acompaña el desarrollo del alumno en las distintas etapas de su crecimiento humano y espiritual (*cuándo*).
- » Apuesta por el papel activo de la familia y los educadores como principales agentes en la tarea de evangelización de los alumnos (*quién/es*).
- » Contempla la multiplicidad de situaciones vitales y religiosas que comprende la escuela (*para quién/es*).
- » Tiende a la consecución de la felicidad personal del alumno, así como a la transformación de la sociedad y del dinamismo eclesial (*para qué*).

Nuestra propuesta pastoral se fundamenta en una doble clave: teológica y antropológico-educativa:

- 1. Clave teológica:** el Itinerario de la Iniciación Cristiana descrito en el Ritual de la Iniciación Cristiana de Adultos (RICA) inspira y sostiene nuestro proceso pastoral, caracterizado por una fuerte impronta catecumenal adaptada a las circunstancias, etapas y exigencias del ámbito escolar-educativo en que se desarrolla.

Los sacramentos de la Iniciación Cristiana (Bautismo-Eucaristía-Confirmación) se insertan en el itinerario catecumenal en tres momentos vitales del proceso de crecimiento y maduración, donde los sacramentos se van viviendo según el ritmo de cada persona y el propio discernimiento de la Comunidad cristiana que lo acompaña. Dado su carácter abierto e inclusivo de iniciación a la vida cristiana, pueden sumarse a él todos los alumnos, incluso aquellos que optan por recibir los sacramentos en un orden y lugar distinto a las Escuelas Pías. No se trata de un proceso sacramental, sino que se vale del itinerario y la riqueza catecumenal para proponer un proceso pastoral (donde también se viven y se celebran los sacramentos).

- 2. Clave antropológico-educativa:** considera como sujeto privilegiado de la acción pastoral a cada alumno y familia de nuestros centros educativos. La estructura y características propias del entorno escolar determinan y caracterizan la propuesta pastoral que presentamos, respetando la singularidad educativa y formativa de la escuela y sus estructuras, pero valiéndose de ellas.

Por ello, presenta dos dimensiones complementarias:

- A. Escolar:** convoca a todos los alumnos y sus familias a un itinerario educativo de inspiración cristiana. Se desarrolla a partir de las acciones comunes propias del entorno académico (oración de la mañana, Oración Continua, celebraciones, tiempos litúrgicos y otras actividades pastorales del Centro). Estas acciones escolares no están descritas en este Proyecto por considerarlas suficientemente establecidas y cuidadas por la acción pastoral ordinaria de cada centro.
- B. Extraescolar:** se trata de la propuesta extraacadémica y por tanto va dirigida a las familias y alumnos que desean voluntariamente vivir y profundizar en su itinerario formativo humano-cristiano para iniciar y/o renovar la Iniciación Cristiana recibida.

El itinerario consta de cinco etapas inspiradas en el catecumenado de la Iniciación Cristiana de adultos. El carácter escolar de la propuesta y la necesidad de adaptar la presentación de nuestra propuesta pastoral al contexto en que se desarrolla configuran cada etapa a modo de indicadores referenciales, permitiendo acomodar tanto sus contenidos como la duración y estructura. Será necesaria la supervisión del Equipo Provincial de Pastoral (EPP).

En todas las etapas se anima a los grupos del Movimiento Calasanz a adquirir un compromiso social en favor de los empobrecidos o marginados.



Etapas

2.1 Primera etapa: BELÉN

Invitación a la vida cristiana²⁴ (Desde 1º E. Infantil hasta 2º de EP)

Comprende la oferta de un itinerario educativo-cristiano, que responde tanto a las necesidades educativas de la etapa (entrada en el colegio, normas, alimentación, iniciación a la interioridad, educación de la voluntad, autonomía, etc.) como al proceso de Iniciación Cristiana (despertar religioso, oración, catequesis, liturgia, Palabra, ...).

Se trata de una propuesta muy abierta, propia de un proceso educativo cristiano, de inspiración bautismal, ofreciendo una serie de hitos y contenidos propios de la iniciación a la experiencia de la fe. Su carácter procesual y abierto facilitará la petición del sacramento del bautismo por parte de las familias cuyos hijos no están bautizados y la renovación más consciente y comprometida de los ya bautizados.

Los profesores/as de Educación Infantil²⁵ acogen al alumno y a su familia, presentándoles el itinerario escolar de educación en la fe, compuesto en esta etapa por varias propuestas bautismales de iniciación que se desarrollarán tanto escolar como extraescolarmente:

- » **Itinerario oracional:** propuestas de interioridad que posibiliten al alumno el descubrimiento de un ámbito diferente de relación, la presencia y el diálogo con Dios. El silencio, la respiración, la escucha, la Palabra, la pedagogía de la oración, la contemplación, el mundo de los símbolos, el control postural, ..., constituyen, entre otras, las mediaciones en este proceso.
- » **Iniciación a la Palabra:** propuestas que presentan la Biblia como un libro con palabras e historias de Vida que nos acompañan. Las narraciones, la imagen o la dramatización introducen progresivamente al alumno en el universo simbólico y vital de la Palabra de Dios, a partir de la experiencia y la persona de Jesús.
- » **Acercamiento litúrgico:** propuestas simbólicas y celebrativas para los alumnos de los primeros cursos en el ámbito de lo sagrado y de las acciones litúrgicas, ayudándolos a

24. El primer tiempo es el del anuncio misionero y precatecumenado, que acaba con el ingreso en el grado de los catecúmenos. Durante este tiempo el acento ha de ponerse en el anuncio del Evangelio, anuncio del Dios vivo y de Jesucristo, del que debe brotar la fe y la conversión inicial y ha de madurar la voluntad de seguir a Jesucristo (Cf. RICA obs. prv. 9-11; DGC 88). También se ha de trabajar para suscitar en los catecúmenos la búsqueda de la verdad, el sentido de la vida, y ayudar a discernir el deseo y la motivación que los lleva a la petición del Bautismo. Son elementos fundamentales en este momento: la acogida, el diálogo, el testimonio de la fe, el servicio de la caridad. Op.Cit. n. 13

25. Está previsto que sea el profesorado de Educación Infantil el que lidere esta propuesta extraescolar, aunque también es posible contar con otros agentes (religiosos, otros profesores, padres de familia, etc.) que los ayuden a llevar adelante esta etapa.

distinguir y valorar la expresión litúrgica de la Iglesia y siendo un recurso privilegiado para el despertar religioso.

- » **Concienciación en el compromiso:** iniciación y práctica de las actitudes propias de la vida cristiana mediante propuestas que reflejan en la vida cotidiana lo experimentado en la oración, la Palabra o la liturgia y que, vividas, retornan a ellas enriqueciéndose.

En el ámbito escolar, estas cuatro propuestas se van presentando y viviendo en el itinerario experiencial de la Oración Continua, de la Oración de la mañana, de las celebraciones en los tiempos fuertes (de la vida o litúrgicos) y en otras iniciativas educativas (Programa *Escuela Abierta...*) de la pastoral ordinaria del centro.

En el ámbito extraescolar (y por tanto de modo voluntario):

- » Se ofrece a alumnos y familias un “precatecumenado” bautismal, anuncio y propuesta evangelizadora que desemboca en la recepción del Bautismo de los alumnos no bautizados y en un itinerario de renovación para aquellos que ya han recibido el sacramento.
- » Se invitará a participar en las celebraciones de la Comunidad Cristiana Escolapia y/o en algunos retiros o momentos de formación junto con la Fraternidad y la Comunidad religiosa.
- » Cada verano se ofertará una “experiencia fuerte” de varios días para poder disponer de un tiempo más prolongado de convivencia, formación y experiencia cristiana en torno al tiempo del descanso vacacional. Igualmente se posibilitará vivir la Pascua familiar con propuestas diversificadas para niños y adultos.

Esta primera etapa está centrada en el núcleo familiar y se tendrá un cuidado esmerado de la propuesta a las familias que ingresan en el Colegio. Dadas las características de esta etapa, se podrá ofrecer cada inicio de curso. Igualmente es este el momento de presentar todo el Proceso pastoral que propone Arjé.

Al terminar esta etapa, a los padres que quieran continuar con su proceso de fe acompañado por las Escuelas Pías, se les ofrecerá la posibilidad de formar un Grupo Calasanz de Adultos o de integrarse en uno ya existente; sin excluir cualquiera de las otras opciones del área de Participación presentes o posibles en cada lugar.

2.2. Segunda etapa: NAZARET

Invitación a vivir como cristianos²⁶ (Desde 3º de EP a 6º de EP)

Esta etapa contempla una propuesta consistente de catecumenado que busca suscitar una mirada creyente sobre la realidad, iniciar en la dimensión celebrativa de la vida y de la fe y proponer a Jesús de Nazaret como modelo de vida.

En el ámbito **escolar**, propiciamos el inicio del diálogo fe y cultura, a partir de los recursos y opciones que ofrece la estructura escolar (ERE, asignaturas, propuestas pastorales, ámbito celebrativo-litúrgico) suscitando entre nuestros alumnos un acercamiento más maduro y experiencial a la fe.

- » Se ofrece un proceso oracional y bíblico que acerca a los alumnos a las fuentes de la Revelación abriendo puertas al Misterio y al Dios de Jesucristo. (Prosigue la experiencia de la Oración Continua).
- » Se continúan las propuestas celebrativas, vivencia de los tiempos litúrgicos y la Oración de la mañana.
- » Se trabaja el diálogo de la fe con la cultura y la ciencia desde la clase y se vincula a campañas de transformación social que ayuden a conectar la fe con la vida.

En el ámbito **extraescolar** la catequesis para la vida cristiana ocupa el lugar central.

- » Se cuidarán las celebraciones de la Palabra, los itinerarios de oración y la formación en la doctrina y en la moral cristiana, dirigida a alumnos y familias.
- » Se propiciará la participación y el acompañamiento de la Comunidad Cristiana Escolar en celebraciones y momentos especialmente significativos, subrayando los tiempos litúrgicos Adviento- Navidad y Cuaresma-Pascua.
- » Durante este proceso se verá la conveniencia de introducir los sacramentos de la Reconciliación y de la Eucaristía. Los sacramentos no son un objetivo de la etapa sino hitos significativos en el proceso propuesto.

.....

26. Durante este tiempo el catecúmeno recibirá una catequesis que le introducirá en el conocimiento del misterio de la salvación, en la práctica de la vida cristiana y en el ejercicio de la caridad, en la oración y la celebración litúrgica y en el testimonio de vida. *Orientaciones pastorales para el catecumenado*, n. 14

Se ofertan experiencias de Pascua en familia y se inicia el proceso de experiencias propias del Movimiento Calasanz (intercolegiales, verano...)

En esta etapa se animará de manera especial a formar parte de la Comunidad Cristiana Escolapia y a participar en la Eucaristía dominical de la misma.

2.3. Tercera etapa: GALILEA

Invitación a optar por Jesucristo²⁷ (Desde 1º ESO hasta 3º de ESO)

Esta etapa pretende dar respuesta al momento vital en que se genera la personalidad adulta, se toman las decisiones sobre el futuro y se asientan las verdades vitales que sustentarán los años posteriores de la juventud-madurez. Es el momento donde se asientan las bases de la identidad al romper con la etapa de la infancia y abrirse hacia la madurez.

Aprovechando este momento existencial de cambio y de adquisición de rasgos identitarios ofrecemos el seguimiento de Jesucristo y la adhesión a su Evangelio como proyecto de vida.

Los contenidos de esta etapa se orientan a la concienciación, participación plena y opción por la vida cristiana. Conscientes de que se trata de un periodo de especial dificultad en la vida de los alumnos por los cambios personales que conlleva, proponemos que sea el momento en el que el adolescente pueda optar por la vida cristiana. Es un momento de búsqueda de identidad. Por eso, la voluntad de Jesús de entregar la propia vida y de servir a los demás, contrasta e invita a los alumnos a optar, de un modo consciente y libre, por la propuesta de Jesús. Esta opción acompaña la toma de conciencia del mal y del bien que viven los alumnos, así como los grandes cambios físicos y psicológicos, y las grandes decisiones.

En el itinerario que se propone para esta etapa surgen tres ámbitos de especial relevancia, desarrollados tanto en la propuesta escolar como extraescolar:

- » Conocimiento de sí mismos.
- » Educación de la conciencia.
- » La penitencia-reconciliación.

.....

27. La tercera etapa es el llamado tiempo de la purificación y de la iluminación y se desarrolla ordinariamente durante la cuaresma como disposición inmediata a la celebración de los sacramentos de iniciación, que constituyen el centro y culmen de todo el catecumenado (cf. RICA obs. prv 21-25; 181; IC 122).

Instagram
Movimiento Calasanz
de la Provincia
@movcalasanzbetania



Seguimos así el itinerario que vivió José de Calasanz y que propuso a los suyos²⁸.

En el **ámbito escolar**:

- » Propuestas oracionales y celebrativas desde la Palabra de Dios.
- » Tutorías pastorales para profundizar en los objetivos de la Etapa.
- » Presentación de la persona de Jesús como referente de persona y de opción de vida mediante la Oración de la mañana y los acercamientos a su figura desde las distintas asignaturas.
- » Momento óptimo para trabajar aspectos orientados a la creación de una cultura vocacional para que cada alumno pueda descubrirse como ser llamado y amado por Dios.
- » Propiciamos las sinergias entre las actividades escolares (Pastoral, ERE, asignaturas, tutoría) dispuestas para concienciar a cada alumno de la llamada personal y la búsqueda de la propia identidad.
- » Se ofrece de manera opcional la posibilidad de continuar la Oración Continua.

En el ámbito **extraescolar**:

- » Se propicia especialmente la experiencia del grupo-comunidad, el descubrimiento de los dones que enriquecen y completan el cuerpo eclesial y la experiencia del perdón y la penitencia.
- » En torno a la Palabra de Dios, incidimos en la actitud de escucha, la invitación a narrar la propia historia, la mirada creyente y todo lo que nos ayude a “dialogar” con la realidad en que vivimos (cine, medios de comunicación, redes sociales, ...) desde una perspectiva evangélica y cristiana. El proceso oracional vivido hasta ahora se personaliza y se ofrecen metodologías oracionales.
- » Propiciamos una mirada agradecida sobre todo lo vivido, la opción y el riesgo de la entrega y la experiencia pascual.
- » Las experiencias intercolegiales de fin de semana y de verano cobran una relevancia especial en esta etapa.

.....

28. “Es un buen principio de la vida espiritual el del propio conocimiento y miseria en la que todos nacemos y también de la ingratitud con que después de tantos beneficios hemos correspondido a Dios y si se ejercita en ello con diligencia... yo le aseguro que tendrá en esta vida por premio algún conocimiento de Dios, el cual es una ciencia tan grande que una partícula del mismo aventaja a todas las ciencias humanas... El conocimiento de Dios va beatificando al hombre según el grado que después del conocimiento crece en el amor divino. Le exhorto a hacer que cada día la primera cosa sea ese estudio después del cual el Señor le concederá todas las demás cosas que el mundo no conoce” (EP, 1339). Para Calasanz el “propio conocimiento” conlleva el descubrimiento de las propias pasiones “que con dificultad se diagnostican y con dificultad mayor se desarraigan” (CC 16) y la búsqueda de la tendencia profunda y orientación del Espíritu Santo” (CC 23) que indicará “el camino por el que cada uno ha de llegar a la cumbre de la perfección (CC 23). Hoy podríamos hablar de la propia vocación.

2.4. Cuarta etapa: BETANIA

Invitación a profundizar en el seguimiento de Jesucristo²⁹. (Desde los 16 -4º de ESO- hasta los 18 -2º Bach./FP-).

Etapa orientada en el ámbito **escolar** a conferir y fortalecer la visión cristiana de la realidad de los alumnos, animando y formando el pensamiento crítico. En esta etapa es importante suscitar entre el profesorado una mentalidad interdisciplinar y dialógica, donde todas las asignaturas sirvan para dialogar desde las ciencias con la fe y con la cultura actual.

Los Retiros se proponen como experiencia privilegiada para desarrollar y personalizar la propia vida. El acompañamiento posterior de cada Retiro facilitará la consolidación de la experiencia.

En el ámbito **extraescolar** se abre un tiempo nuevo para experimentar y profundizar en lo vivido por medio de la mistagogía o introducción en los contenidos de la experiencia de fe ya iniciada en la etapa anterior, con claras connotaciones comunitarias.

Los ejes o ámbitos fundamentales de esta etapa son el Evangelio y la persona de Jesús en su misterio pascual, la celebración eucarística y el ejercicio de la caridad vividos en un ámbito comunitario. En este momento se imponen una formación sólida y la práctica del discernimiento, de cara a la consecución de un claro objetivo: el aprendizaje de la vida cristiana, que supone el progreso en la conversión, la adquisición progresiva de las costumbres evangélicas y el ejercicio de los compromisos personales y eclesiales con tres núcleos fundamentales:

- » Quién soy yo
- » A qué estoy llamado
- » Quién es Dios para mí

Las experiencias de retiro, convivencia, Pascua y verano, adquieren un papel fundamental en esta etapa, buscando la consolidación de todo el proceso de Iniciación, la apertura a la realidad eclesial y a la realidad social.

Se trata de un momento propicio para realizar una invitación explícita al voluntariado y a la participación social.

.....

29. El último tiempo, durante la Pascua, es el tiempo de la mistagogía, de la profundización en la experiencia nueva de los sacramentos recibidos, mediante la renovación de las explicaciones y la recepción frecuente de los mismos. En él se atiende a la inteligencia más plena y fructuosa de los misterios recibidos, se desarrolla la experiencia espiritual de los nuevos fieles en la comunidad cristiana y se aprende a asumir los compromisos y responsabilidades propias del cristiano, miembro de la Iglesia (cf. RICA 37-40). *Orientaciones...* n.16

2.5. Quinta etapa: EMAÚS

Invitación a vivir la fe en comunidad. (Desde los 18/19 años hasta los 23 años)

En esta etapa comenzarán a iniciarse en la vida comunitaria desarrollando paulatinamente los elementos que la configuran: discernimiento grupal, compartir vida, elaboración de proyectos personales... Esta etapa concluirá con los procesos de discernimiento para la inserción eclesial adulta, haciendo especial hincapié en la Fraternidad de las Escuelas Pías y la vida religiosa escolapia, dejando abiertas todas las demás opciones vocacionales y eclesiales.

El objetivo fundamental de esta etapa es la iniciación y educación para la vida comunitaria y para la misión: el joven se abre al dinamismo misionero, capacitándose para vivir en comunidad y participar en la vida y misión de la Iglesia, con una presencia cristiana consciente y efectiva en la vida pública³⁰.

En esta etapa es donde tiene lugar un primer discernimiento sobre la misión (dar lo que se ha recibido) y se hará una invitación explícita a la participación en la misión escolapia como catequistas del Movimiento Calasanz y/o voluntarios de Itaka-Escolapios u otras organizaciones.

Esta Etapa se divide en dos subetapas (Emaús 1, Emaús 2). En la primera de ellas (Años 1, 2 y 3) se pretende afianzar el propio proyecto personal de vida en sintonía con la propuesta evangélica de Jesús y la Iglesia; en la segunda (últimos 15 meses), los esfuerzos se centran en el discernimiento sobre la inserción eclesial y comunitaria de cada joven.

.....
30. Cf. IC 121



ANEXOS

7MOPR

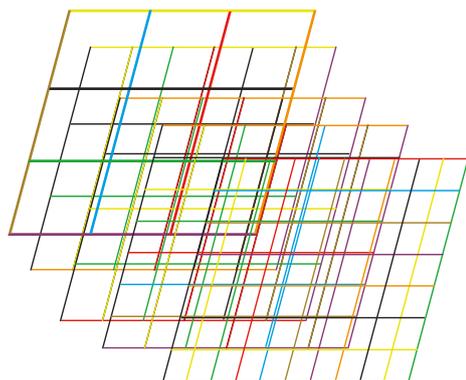
* 2017

ANEXO I

Principios y redes

Para poder apreciar de manera visual la propuesta de principios y redes, se ofrecen estos esquemas que distinguen con colores los principios y cómo van enlazándose en las distintas redes.

REDES



Pastoral arraigada en Cristo

Pastoral misionera

Pastoral con identidad y estilo calasancios

Pastoral samaritana

Pastoral vocacional

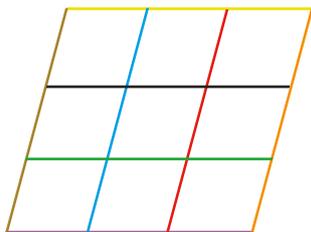
Pastoral que nace de la comunidad cristiana y tiende a ella

Pastoral eclesial

Pastoral de procesos y experiencias

1ª Red ambiental.

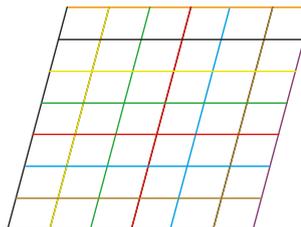
Se trata de la propuesta pastoral más abierta y plural.



Lugares de encuentro:
Publicaciones, Redes
Sociales, web, cartelería

4ª Red pastoral extraescolar.

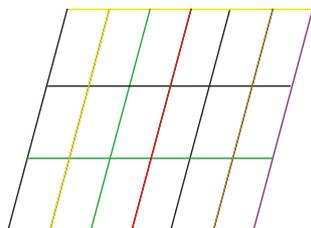
Realizada voluntariamente, fuera del horario escolar (Movimiento Calasanz).



Lugares de encuentro:
Grupos del Movimiento
Calasanz, Celebraciones
de la CCE...

2ª Red tiempo libre y voluntariado.

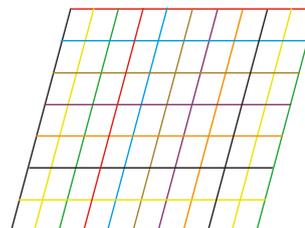
Se trata de nuestra propuesta pastoral considerada desde el ocio y la entrega gratuita a los demás.



Lugares de encuentro:
Itaka-escolapios,
Campos de Trabajo,
Scouts, Turnos de Orea,
voluntariado...

5ª Red pastoral vocacional e integración carismática.

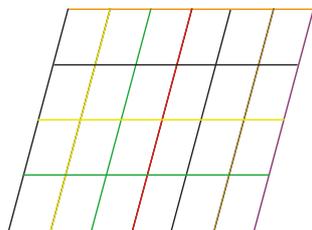
Realizada y vivida voluntariamente, encaminada a la opción vocacional escolapia.



Lugares de encuentro:
Fraternidad escolapia,
grupos Calasanz
de Adultos, grupos
de "Camino a la
Fraternidad", Equipos
de Misión Compartida,
acompañamiento
vocacional...

3ª Red pastoral escolar.

Desarrollada en el tiempo escolar y desde la escuela.



Lugares de encuentro:
Oración Continua,
Celebraciones, Tutorías,
Oración de la mañana,
Retiros, Campañas de
sensibilización...

ANEXO II

Etapas



OBJETIVOS

- » Implicar a las familias en el proceso de evangelización propio y en el de sus hijos.
- » Realizar un primer/segundo anuncio del Evangelio.
- » Iniciar y acompañar en el despertar religioso.

DINÁMICA:

- » Una reunión al mes. Padres e hijos por separado.
- » Momentos comunes padres e hijos: en la oración de inicio y en la puesta común al final.
- » Tarea para el tiempo intermedio: no tanto de carácter intelectual, como de aplicación práctica de lo trabajado en las sesiones.
- » Añadir indicaciones de este trabajo en casa para la familia (educativos y de clara utilidad) y ofrecer diferentes recursos para apoyar dicha labor: material multimedia, canciones, textos...

ÁMBITOS DE CONTENIDO:

- » Invitación a descubrir a la comunidad cristiana escolapia como lugar de vivencia de la fe de las familias.
- » Descubrimiento de la Iglesia como Pueblo de Dios.
- » Introducción a la oración y la vida litúrgica.
- » Trabajo de las imágenes de Dios que se tienen y la que nos muestra Jesucristo.
- » Aplicación del itinerario bautismal.
- » El bautismo como invitación a un modo de vida.
- » Conocimiento del diálogo fe y cultura.
- » Propuesta del Evangelio como modo de vida.
- » Introducción a la perspectiva cristiana de la vida.
- » Rudimentos básicos de la experiencia de Dios.
- » Introducción de la expresión corporal, musical y plástica en el proceso personal de fe.
- » Vinculación de la experiencia religiosa a la vivencia afectiva.

TRANVERSALES:

ORACIÓN CELEBRACIÓN COMPROMISO SOCIAL VOCACIÓN CARISMA JESÚS PALABRA



HITOS DE LA ETAPA

2 años	1º Inf	2º Inf	3º Inf	1º Prim	2º Prim
Experiencias: <ul style="list-style-type: none">• Pascua familiar• Convivencias• Orea en Familia	Experiencias: <ul style="list-style-type: none">• Pascua familiar• Convivencias• Orea en Familia	Experiencias: <ul style="list-style-type: none">• Pascua familiar• Convivencias• Orea en Familia	Experiencias: <ul style="list-style-type: none">• Pascua familiar• Convivencias• Orea en Familia	Experiencias: <ul style="list-style-type: none">• Pascua familiar• Convivencias• Orea en Familia	Experiencias: <ul style="list-style-type: none">• Pascua familiar• Convivencias• Orea en Familia Hitos: <ul style="list-style-type: none">• Entrega de la cruz familiar



2ª ETAPA

Nazaret

DE 3ºEP A 6ºEP

Invitación a
VIVIR 
como cristianos

OBJETIVOS

- » Suscitar una mirada creyente sobre la realidad.
- » Proponer a Jesús como modelo de vida.
- » Iniciar en la dimensión celebrativa de la vida y la fe.

DINÁMICA MOVIMIENTO CALASANZ

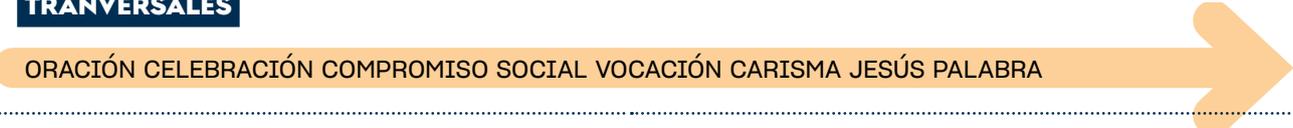
- » Comienza la dinámica de grupos con ritmo semanal para los niños. Se hace un seguimiento (Grupos Calasanz de Adultos) de los padres que continúan el proceso pastoral. En diversos momentos del curso hay encuentros de ambos.

ÁMBITOS DE CONTENIDO:

- » Descubrimiento de la Palabra de Dios como fuente de vida.
- » Aproximación al Jesús histórico.
- » Conocimiento de los amigos de Jesús y de sus testigos.
- » Sensibilización ante los problemas sociales.
- » Dinámicas que fomenten la creación y consolidación de la realidad grupal.
- » Dinámicas de participación, escucha y diálogo.
- » Significación de todos los momentos vitales.
- » Integración de las familias en el proceso de fe.
- » Trabajo de la experiencia de Dios en lo cotidiano y en la Creación.
- » Manifestación celebrativa y oracional del agradecimiento a Dios.
- » Iniciación a la experiencia del perdón.
- » Introducción a la formación de la conciencia moral.
- » Aproximación a la experiencia de Jesús a través del arte, la música, la dramatización, lo plástico.
- » Iniciación en la experiencia del Espíritu.
- » Introducción a los tiempos litúrgicos.

TRANVERSALES

ORACIÓN CELEBRACIÓN COMPROMISO SOCIAL VOCACIÓN CARISMA JESÚS PALABRA



HITOS Y EXPERIENCIAS DE LA ETAPA

- » Sacramento de la Reconciliación.
- » Primera Comunión

3° Prim

Experiencias:

- Convivencias

Hito:

- Entrega pulsera Nazaret

4° Prim

Experiencias:

- Convivencias

5° Prim

Experiencias:

- Intercolegiales
- Experiencia de Verano

6° Prim

Experiencias:

- Intercolegiales
- Experiencia de Verano



3ª ETAPA

Galilea

DE 1º ESO A 3º ESO

Invitación
a optar por

Jesucristo

OBJETIVOS

- » Acoger la propia realidad personal y abrirse al encuentro con los otros desde la propuesta de Jesús.
- » Acompañar en el descubrimiento de la conciencia y los valores.
- » Suscitar la opción por el seguimiento de Jesucristo y la adhesión a su Evangelio.

DINÁMICA

- » Dinámica de reuniones semanales de grupo.

ÁMBITOS DE CONTENIDO:

- » Educación afectivo-sexual.
- » Profundización en el propio conocimiento.
- » Experiencia de Grupo/Comunidad.
- » Descubrimiento de los dones personales y ajenos.
- » Profundización en la experiencia del perdón y de la reconciliación.
- » Aprendizaje para discernir y narrar la propia historia.
- » Introducción a la metodología de la oración y la celebración.
- » Introducción a la Palabra de Dios.
- » Conocimiento de los testigos del Evangelio.
- » Acercamiento a la realidad sufriente.
- » Profundización del Padrenuestro y el Credo.
- » Conocimiento de la experiencia religiosa de Calasanz.

TRANVERSALES

ORACIÓN CELEBRACIÓN COMPROMISO SOCIAL VOCACIÓN CARISMA JESÚS PALABRA



HITOS Y EXPERIENCIAS DE LA ETAPA

1º ESO

Experiencias:

- Intercolegiales
- Experiencia de Verano

Hito:

- Entrega pulsera Galilea

2º ESO

Experiencias:

- Intercolegiales
- Experiencia de Verano

3º ESO

Experiencias:

- (Retiro 1)
- Intercolegiales
- Experiencias de Verano



Invitación a
profundizar
en el seguimiento de Cristo

OBJETIVOS

- » Acompañar en el aprendizaje de la vida cristiana.
- » Propiciar la experiencia de encuentro personal con Dios.
- » Animar, desde una perspectiva vocacional, el compromiso con el Reino de Dios.

DINÁMICA

- » Reunión semanal en grupo y se irá introduciendo el acompañamiento personal.

ÁMBITOS DE CONTENIDO:

- » Profundización en el propio conocimiento.
- » Descubrimiento de la llamada vocacional personal.
- » Iniciación al discernimiento sobre el propio estado de vida.
- » Trabajo sobre la imagen de Dios.
- » Educación afectivo-sexual.
- » Profundización en la figura de Calasanz y su vocación.
- » Las cuatro dimensiones de la vida cristiana: testimonio, celebración, servicio y comunión.
- » Análisis crítico de la realidad e invitación a una participación activa en la transformación de la sociedad.
- » La música como acceso a la experiencia de Dios.
- » Profundización en la Palabra de Dios.
- » Dinamización de la Eucaristía dominical.
- » Formación que permita el diálogo fe y cultura.
- » Iniciación al acompañamiento personal.
- » Introducción a la moral de la Iglesia.

TRANVERSALES

ORACIÓN CELEBRACIÓN COMPROMISO SOCIAL VOCACIÓN CARISMA JESÚS PALABRA



HITOS Y EXPERIENCIAS DE LA ETAPA

- » Confirmación

4º ESO

Experiencias:

- Retiro 1 (o 2)
- Pascua Betania
- Experiencia de Verano

Hito:

- Entrega pulsera Betania

1º Bach

Experiencias:

- Retiro 2
- Pascua Betania
- Experiencia de Verano

2º Bach

Experiencias:

- Retiro 3
- Pascua Betania
- Campo de trabajo

FRATERNIDAD

¿Qué quiere Dios
para mí?

5ª ETAPA

Emaús

DE 18 A 23 AÑOS

Invitación
a vivir la fe en

comunidad



OBJETIVOS

- » Acompañar en la elaboración del Proyecto Personal de vida.
- » Acompañar el seguimiento de Jesús en la transición a la vida adulta.
- » Conocer y posibilitar la inserción eclesial.

DINÁMICA

- » Se continúa con la dinámica semanal y se insiste en la propuesta del acompañamiento personal. La importancia de la dinámica grupal da paso a una especial relevancia en el proceso personal.

ÁMBITOS DE CONTENIDO:

- » Formación específica sobre los cinco pilares de la comunidad: celebración, formación, misión, oración, fraternidad.
- » Conocimiento de experiencias comunitarias concretas.
- » Conocimiento de las diferentes realidades de inserción eclesial.
- » Comunicación de vida y de fe.
- » Elaboración del Proyecto Personal de vida.
- » Conocimiento de las comunidades locales de la Fraternidad.
- » Profundización en los elementos fundamentales de nuestra fe.
- » Formación para la misión.
- » Introducción al compartir los bienes y a la transformación social.
- » Aproximación a las realidades sociales más necesitadas del entorno.
- » Responsabilidad en la dinámica oracional del grupo.
- » Dinámicas de revisión de vida.
- » Acompañamiento personal.
- » Compromiso en la participación y dinamización de la celebración de la Comunidad Cristiana Escolapia.
- » Conocimiento de las Escuelas Pías y sus textos fundamentales.

TRANVERSALES

ORACIÓN CELEBRACIÓN COMPROMISO SOCIAL VOCACIÓN CARISMA JESÚS PALABRA



HITOS Y EXPERIENCIAS DE LA ETAPA

- » Confirmación

Año 1

Experiencias:

- Pascua Emaús
- Experiencias Verano

Hito:

- Entrega pulsera Emaús

Año 2

Experiencias:

- Pascua Emaús
- Experiencias Verano

Año 3

Experiencias:

- Pascua Emaús
- Experiencias Verano

Año 4

Experiencias:

- Pascua rural
- Experiencias Verano

Año 5

Experiencias:

- Pascua Fraternidad
- Retiro de Opción

Hito:

- Entrega cruz

La propuesta de experiencias de esta etapa dependerá de la posibilidad de convocarlas cada año pudiendo intercambiarse unas con otras durante toda la etapa. Igualmente, en esta etapa muchos de ellos participarán en las experiencias del resto de etapas como acompañantes.

ANEXO III

Estructuras y Organización

Estas estructuras se proponen ante la realidad organizativa actual, pero deberán sufrir los cambios necesarios para acomodarse a las nuevas estructuras provinciales que se vayan gestando. Sea como sea, habrá que procurar siempre que la Pastoral esté relacionada con la Transformación social y con Itaka-escolapios.

ESTRUCTURAS PASTORALES:

Provinciales:

Coordinador del área pastoral: Miembro del Equipo Provincial de Presencia, es quien coordina esta área en todas nuestras presencias y, junto al Asistente de Evangelización, es el último responsable de la acción evangelizadora.

Equipo Provincial de Pastoral (EPP): Órgano pastoral colegiado de coordinación y animación de la acción evangelizadora de la Provincia. Está formado por religiosos y laicos a propuesta del Coordinador del área pastoral y del Asistente de Evangelización.

Consejo pastoral: Formado por los Coordinadores de Pastoral de todas las etapas, el EPP y los Ministros laicos de pastoral de la Provincia. Ejerce una función de consulta y coordinación del conjunto de acciones pastorales que se desarrollan desde nuestras presencias. Se reunirá, al menos, tres veces al año (virtual o presencialmente).

Coordinador Provincial del Movimiento Calasanz: Es el responsable de impulsar el MCal en coordinación con el EPP (del que siempre forma parte) y los coordinadores de zona y coordinadores locales.

Coordinador de Zona del Movimiento Calasanz: Persona que dinamiza y coordina una de las zonas del Movimiento Calasanz (Norte, Centro, Este) en coordinación con el EPP y los coordinadores locales.

Locales:

Coordinador general de pastoral: Persona responsable, junto al Representante de la Titularidad, de la acción evangelizadora de un colegio (escolar y extraacadémica). Es uno de los Coordinadores de etapa y se coordina con el resto de los coordinadores de etapa, así como con los Coordinadores generales de la Provincia. Forma parte del Equipo Directivo.

Coordinador pastoral de etapa: Responsable de coordinar la acción pastoral de su etapa educativa. Está en relación con el Coordinador general.

Equipo local de pastoral: Equipos que, junto con el Coordinador, animan y organizan la acción evangelizadora del centro en sus diferentes etapas. Está formado por representantes de los diferentes ciclos/cursos educativos y por responsables de otros ámbitos pastorales y pedagógicos.

Coordinador del Movimiento Calasanz: Persona que dinamiza, organiza y anima los grupos del Movimiento Calasanz (MCal) bajo la supervisión del Coordinador de Pastoral.

Responsable de la Oración Continua: Persona que coordina y facilita el buen desarrollo de la Oración Continua en cada centro bajo la supervisión del Coordinador de Pastoral.

Enlace Vocacional: Persona que, junto al Coordinador general de Pastoral, se responsabiliza de la animación y acompañamiento vocacional en el centro.

Delegados de Pastoral: Son alumnos que, en contacto con los tutores y la coordinación general de Pastoral, representan las inquietudes pastorales y colaboran en el buen desarrollo de la acción evangelizadora.

Otros responsables de áreas o ámbitos: La vida pastoral de cada presencia escolapia puede reclamar nuevas estructuras u órganos de coordinación según las áreas o ámbitos pastorales o realidades que así lo requieran (participación, presencia, transformación social etc.).



ORGANIZACIÓN PASTORAL:

- » De los Coordinadores de etapa, uno ejercerá de Coordinador General, que será el que pertenecerá al EDE por derecho.
- » En los equipos locales de pastoral deberá existir representación de todas las etapas educativas, se opte por un solo equipo (en los colegios pequeños) o por dos o más. Estos equipos, deberán estar formados por al menos tres personas más el coordinador del equipo.
- » En la conformación de los equipos, se ha de tener en cuenta la relación y/o presencia de los diversos cargos pastorales definidos en este mismo proyecto. Se favorecerá, donde sea posible, la participación de algún religioso escolapio y/o miembro de la Fraternidad.
- » Se ha de asegurar una hora liberada para que todos los que forman parte del Equipo de pastoral puedan reunirse. Las horas liberadas a los coordinadores de cada etapa, deberán ajustarse al protocolo vigente referente a este ámbito.
- » Se aconseja que en determinados momentos haya presencia de los Delegados de Pastoral en las reuniones del Equipo Local de Pastoral.
- » Se ha de advertir a los tutores de 3ºESO-4ºESO y 1º-2º de Bachillerato que, en la medida de lo posible, dentro de su labor pastoral de ese curso se incluye la participación en el Retiro I, II y III. Igualmente se ha de invitar cada año a nuevos profesores que puedan vivir el Retiro.
- » Todos los Coordinadores de Pastoral pertenecen al Consejo Provincial de Pastoral.

ANEXO IV

Arjé en FP

Entendiendo el Proyecto Arjé como un Proyecto Marco de Pastoral que referencia, estructura y sostiene toda nuestra actividad evangelizadora y pastoral, se hace evidente la necesidad de atender determinadas realidades de nuestras presencias de manera específica por características propias.

Una de estas realidades es la compuesta por las diferentes propuestas de Formación Profesional con que contamos en la Provincia y que exigen una adaptación de los itinerarios propuestos debido a que su alumnado permanece menos tiempo en nuestros centros y tiene un perfil diferente al del alumnado de educación secundaria y bachillerato.

Atendiendo a esta realidad, el presente anexo desarrolla un itinerario específico de dos años para las FP Provinciales estructurado en dos propuestas diferentes:

- 1. Oraciones de la Mañana:** Se trata de bancos de recursos que, desarrollados en torno a Días Internacionales, permiten contar con materiales de reflexión y oración para el conjunto de una semana lectiva. Estos materiales se componen de: vídeos, canciones, reflexiones, documentos de la Iglesia, frases...
- 2. Itinerario escolar de evangelización:** Estructurado por trimestres, pretende recorrer un itinerario a través de seis valores evangélicos y escolapios esenciales:
 - a. Para el primer curso: **ACOGIDA – AUTOESTIMA – ACOMPAÑAMIENTO**
 - b. Para el segundo curso: **PARTICIPACIÓN – VOCACIÓN – COMPROMISO**

«La apuesta por el desarrollo de la Formación Profesional (especialmente la Básica), constituye ya una propuesta plenamente evangélica y escolapia»

- Para cada uno de estos trimestres y sus correspondientes valores, existirán tres propuestas diferentes y un cartel para ambientar:
 1. Una **tutoría** para trabajar el valor en sí.
 2. Una **propuesta carismática** que acerque a los jóvenes al conocimiento de las Escuelas Pías y de San José de Calasanz a través del propio valor trabajado.
 3. Una **propuesta** que posibilite a los jóvenes **experimentar** alguna de las facetas del valor propuesto.

Hacemos notar que la apuesta por el desarrollo de la Formación Profesional (especialmente la Básica), constituye ya una propuesta plenamente evangélica y escolapia puesto que busca dar respuesta a jóvenes que suelen tener una experiencia de fracaso escolar y contar con menos oportunidades de promocionar académica y personalmente. No obstante, siendo fieles a nuestra misión, entendemos que, desde el trato cercano, el testimonio y la propuesta explícita de fe, debemos encontrar los mejores modos de anunciar la Buena Noticia de Jesús de Nazaret en todos nuestros contextos.

Por supuesto, esta propuesta no es excluyente ni exclusiva, y puede ser combinada con el resto de las propuestas de la Red de Pastoral Escolar (a la que pertenece) tanto para los alumnos de Formación Profesional como para los del resto de Etapas.

Igualmente son válidas las propuestas de las otras redes del Proyecto Arjé, siendo especialmente indicadas las de la red de tiempo libre y voluntariado que, por el perfil de los alumnos de FP, puede tener una mejor acogida.







SIGLAS

AG: Ad Gentes, 1965

CC: Constituciones de Calasanz, 1622

CCE: Comunidad Cristiana Escolapia

DAS: Departamento de Acción Social

DGC: Directorio General para la Catequesis, 1997

EDE: Equipo Directivo Escolar

EG: Evangelii Gaudium, 2013

EN: Evangelii Nuntiandi, 1975

EP: Educación Primaria

EPP: Equipo Provincial de Pastoral

ERE: Enseñanza Religiosa Escolar

GS: Gaudium et Spes, 1965

IC: La Iniciación Cristiana reflexiones y orientaciones
LXX. Asamblea plenaria de la Conferencia Episcopal Española, 1998

PAS: Personal de administración y Servicios

RICA: Rito de Iniciación Cristiana de adultos, 1976



Arjé, es el principio, el inicio, un nuevo comienzo creador.

Dios es el único Creador, pero nosotros, en la medida en que participamos como hijos e hijas y nos responsabilizamos del regalo de la Creación como casa común, nos hacemos cocreadores, con capacidad de provocar novedad, inicio y comienzo de realidades que hablan de nuestro ingenio, pero, sobre todo, del ingenio de Dios en nosotros.

arjé es un intento, una apuesta, un riesgo y una propuesta. Nuestra propuesta.

arjé es un *intento*, porque nos sabemos miembros de una Iglesia muy grande, donde cabemos todos y donde se dan otros muchos intentos por llevar el Evangelio a las personas de hoy. También nos sabemos miembros de unas Escuelas Pías amplias y diversas, desde las cuales intentamos responder a nuestro tiempo y lugar.

arjé es una *apuesta* de Escuelas Pías Betania. Una apuesta para cambiar e intentar acertar con los procesos pastorales en nuestras Presencias. Una apuesta misionera que pretende suscitar la vida de Dios en todos para que cada uno se descubra habitado por Él y sienta la necesidad de un encuentro con Jesucristo.

arjé es un *riesgo*, pues optamos por “dejar de hacer lo que siempre se ha hecho” porque no descubrimos futuro en ello. Reconociendo todos los frutos del trabajo de muchos años, preferimos arriesgar con la posibilidad de accidentarnos, antes que enfermar por

quedarnos encerrados en procesos que en muchas ocasiones ya no dicen nada al niño, al joven y a la familia de hoy.

arjé es, finalmente, una *propuesta*. Una propuesta que asumimos para todas nuestras obras; una propuesta de Provincia, que ha sido pensada, diseñada, construida y revisada por muchas personas en un periodo de varios años y que acogemos con ganas e ilusión.

Por eso, **arjé** es nuestro **Proyecto Marco Pastoral**, es la guía de nuestros procesos de evangelización, centrada en Jesús. Unidos a Él, sentimos que solo podremos llevarlo adelante si caminamos juntos. En **arjé** todos somos necesarios, cada cual aportando según su don y condición. Este Proyecto se encarna en la realidad de cada una de nuestras obras y Presencias, donde todo y todos aportamos a la tarea que nos convoca: evangelizar. Este es nuestro horizonte: caminar hacia una *escuela evangelizadora* al estilo de Calasanz.

