



# PAT

<b>ELABORACIÓN:</b>  DOE	<b>REVISIÓN:</b>  TITORES	<b>APROBACIÓN:</b>  EDE
<b>Data:</b> Setembro 2023	<b>Data:</b> Setembro 2023	<b>Data:</b> Setembro 2023 Acta 4
Este documento é propiedade do COLEXIO CALASANZ, quen se reserva o dereito de solicitar a súa devolución cando así o estime oportuno. Non se permite facer copia parcial ou total do mesmo, así como amosalo a empresas ou particulares sen a expresa autorización por escrito do Centro.		



<u>Índice</u>	<u>Páxina</u>
<b>1. Introducción.</b>	<b>2</b>
<b>2. Características do titor.</b>	<b>3</b>
<b>3. Funcións do titor.</b>	<b>4</b>
<b>4. Valores e actuacións formativas de cara ao alumno.</b>	<b>4</b>
<b>5. Deseño e desenvolvemento do PAT.</b>	<b>5</b>
<b>6. Obxectivos da acción titorial.</b>	<b>8</b>
<b>7. Listado titores do curso 22/23.</b>	<b>9</b>
<b>8. Cronograma de actividades para Educación Secundaria.</b>	<b>11</b>
<b>9. Organigrama de actividades incluídas no PAT en cada etapa educativa.</b>	<b>20</b>
<b>10. Avaliación xeral do PAT do centro.</b>	<b>88</b>
<b>11. Propostas de mellora para o próximo curso.</b>	<b>88</b>
<b>12. Anexos</b>	<b>88</b>



## **1. Introducción.**

O Departamento de Orientación, seguindo as directrices marcadas pola dirección do centro e tendo moi presente a información que se recolle nas revisións finais do PAT do curso pasado e na Memoria do Departamento de Orientación, elabora o seguinte Plan de Acción Titorial para todos os alumnos do Centro.

Este Plan de Acción Titorial será o marco no que se especifican os criterios e procedementos para a organización e funcionamento das titorías así como as liñas de actuación co alumnado, coas familias e co profesorado.

O Departamento de Orientación presentará, na reunión de inicio do curso cos equipos docentes das diferentes etapas, as directrices xerais do Plan de Acción Titorial do presente curso.

En primeiro lugar establécense os obxectivos, para posteriormente e en función dos mesmos, ir planificando diferentes actividades que permitirán lograr estes obxectivos.

Este Plan, coa incorporación que na avaliación do mesmo fixeron os mestres, servirá de referente para a actuación dos titores/as, xa que serán eles quen, ao longo do curso, o adaptarán ás necesidades, motivacións e intereses de cada grupo. A avaliación das actividades irase realizando una fez finalizada a actividade e entregarse ao DOE, unha vez ao trimestre. A información así obtida permitirá facer axustes e modificacións, tanto no seu desenvolvemento como ao final do curso, co fin de melloralo e de que sirva de punto de partida para darlle unha continuidade, para posteriormente e en función dos mesmos, ir planificando diferentes actividades que permitirán lograr estes obxectivos. Ao finalizar o curso, a coordinadora do DOE fará unha avaliación xeral de todo o Plan e, xunto co orientador de ESO/BACH, fará unhas propostas de mellora. As variacións e cambios teranse en conta na planificación do vindeiro curso.

A acción titorial constitúe un elemento inherente á actividade docente dentro dun concepto integral da educación. Supón unha relación individualizada coa persoa do educando na estrutura e a dinámica das súas actitudes, aptitudes, coñecementos e intereses.

A titoría axuda a integrar coñecementos e experiencias dos distintos ámbitos educativos e contribúe tamén a integrar a experiencia escolar, en xeral, e a vida cotiá extraescolar. Baixo esta perspectiva, o desenvolvemento da función titorial asegura que a educación sexa verdadeiramente integral e personalizada, e non quede reducida a mera instrución ou impartición de coñecementos.



### **As consideracións sobre o concepto de titoría son:**

- Constitúe un proceso continuo, non puntual.
- Desenvólvese de forma activa e dinámica.
- Debe estar planificada sistematicamente.
- Supón un proceso de aprendizaxe.
- Require a colaboración de todos os axentes educativos.
- O currículo escolar debe ser o marco para o seu desenvolvemento.
- Perspectiva interdisciplinaria.

A titoría e orientación adquire matices diferentes ao longo das distintas etapas.

Na **Educación Infantil e Primaria**, as funcións máis importantes refírense á inserción do neno no grupo de compañeiros, a adaptación escolar inicial, a prevención de dificultades de aprendizaxe e a vinculación da escola coa familia. Este ano tamén se terá especial atención, aínda que non existan actividades especificamente programadas, na educación para a saúde dadas as circunstancias derivadas da pandemia.

No nivel de **Secundaria e Bacharelato**, pasan a prevalecer os aspectos de orientación relativos á intelixencia emocional (con especial mención da saúde mental), a elección entre distintas vías e opcións educativas, o afianzamento de técnicas eficaces de estudo, fortalecer a convivencia e o sentido de pertenza ao grupo, hábitos de vida e condutas saudables, habilidades sociais e educación en valores.

Ao remate da ESO e durante o **Bacharelato**, cobra especial importancia a orientación cara a estudos posteriores e a orientación para a transición á vida activa. A orientación profesional presupón información profesional, pero non consiste só nela. Ademais, tomará en conta as aptitudes, inclinacións e intereses persoais de cada individuo (Libro Branco, 1989).

## **2. Características do titor.**

O protagonista indubidable da función titorial é o Mestre-Titor sendo o que aplica o plan titorial coa dirección, o apoio e a colaboración do orientador.

Por iso, á hora de asignar un Titor a un grupo de alumnos, intentarase ter en conta, na medida do posible, que teña unhas características persoais que favorezan ese desenvolvemento da función titorial en tanto que é o mediador do proceso educativo do alumno.



Estas **características** son:

- Interese polo alumno.
- Proximidade.
- Sensibilidade ás propias tarefas da orientación.
- Empatía.
- Sensibilidade ás dificultades dos alumnos.
- Capacidade organizativa.
- Habilidades de comunicación.
- Saber acompañar.

### **3. Funcións do titor.**

- Facilitar a integración dos alumnos no seu grupo.
- Contribuír á personalización dos procesos de ensinanza e aprendizaxe.
- Fomentar de forma equilibrada a autoestima do alumno.
- Coordinar cos demais mestres as programacións e necesidades de reforzo.
- Contribuír ao establecemento de relacións cos pais.
- Entrevistarse con frecuencia con aqueles alumnos que presenten problemas e tamén cos seus pais.
- Participar no desenvolvemento do Plan de Acción Titorial e nas actividades de orientación, baixo a coordinación do Xefe/a de Estudos.
- Coordinar e presidir o proceso de avaliación dos alumnos do seu grupo.
- Orientar e asesorar sobre posibilidades académicas e profesionais.
- Colaborar co Departamento de Orientación.
- Canalizar as demandas do alumnado ante o resto do profesorado e o Departamento de Orientación.
- Informar aos pais, mestres e alumnos das actividades docentes e do rendemento.
- Facilitar a cooperación educativa entre mestres e pais.

### **4. Valores e actuacións formativas de cara ao alumno.**

- Actividades de acollida, dereitos e deberes, normas de convivencia e disciplina interna do centro.
- Educación en valores, dende a xenerosidade, esforzo, compañeirismo...etc, a loita contra actitudes xenófobas e sexistas, educación afectivo-sexual, en todas as etapas, pasando



polos valores necesarios para potenciar a autoestima e madureza dos nosos alumnos en cada etapa educativa.

- Orientación vocacional e profesional, informando aos nosos alumnos sobre os diferentes ciclos ou etapas que van ir alcanzando, así como sobre as opcións ou saídas profesionais tras a ESO.
- Reflexión sobre o rendemento individual e colectivo do grupo, no caso de ESO e Bacharelato (preavaliación e postavaliación).

### 5. Deseño e desenvolvemento do PAT.

O PAT é o documento que articula as sesións de tutoría, as cales se presentan como un espacio idóneo para abordar temas cuxo tratamento é máis transversal no currículo académico. Tendo isto en conta, é imperativo garantir un bo deseño, tanto transversal (cun tratamento de temas equilibrado e xustificado nas necesidades concretas detectadas no alumnado do noso centro) como lonxitudinalmente (ao longo de todas as etapas, dende EI, pasando por EP, ESO e BACH), pois o PAT é unha das ferramentas que temos á nosa disposición para garantir unha educación de calidade. Porque ter unha educación de calidade é un dereito do alumnado e un deber na nosa profesión.

No tocante a elaboración do PAT, fíxose tendo en conta as propostas de mellora realizadas no curso anterior e vertebradas nun obxectivo moi craro: dar resposta á piedade e ás letras defendidas por San Xosé de Calasanz. Porque consideramos que conxugar piedade e letras é garante de éxito académico e, en extensión, dunha educación de calidade. Nesta liña, a nosa variable dependente (aquilo que queremos conseguir e que medimos) é o rendemento académico (**as letras**), pero é imposible ou moi difícil acadar se o alumnado ten problemas, por exemplo, de autoestima, ausencia dunha dirección clara en base a cal articular un itinerario vital e profesional, falta dunha escala de valores estables que sirva de base para realizar unha toma de decisións coherente, etc. (**a piedade**). Educar en valores é sinónimo de éxito académico e vital.

No que respecta ao **deseño transversal** do PAT, distinguimos entre 4 bloques temáticos que se abordan nas sesións de titoría:

1. **Bloque I. Convivencia-diversidade:** Relacionase cos documentos de Plan de Convivencia (PC) e de Plan Xeral de Atención á Diversidade (PXAD), respectivamente. É o bloque temático máis xeral cuxo fin último é crear ou fortalecer un bo sentimento de cohesión grupal que poida funcionar como factor de protección ante a aparición e/ou tratamento de diferentes problemas. Por exemplo, se no noso Centro un alumno/a comeza a ter ideación suicida, ter un bo grupo de apoio, que amose empatía, que practique a escoita



activa, que non xulgue as súas emocións, etc., pode ser en sí mesmo unha solución ao problema e, de non selo, pode ser unha axuda de valor incalculabel. Neste senso, a maior parte de actividades incluídas no PAT encadraranse dentro deste bloque temático.

2. **Bloque II. Intelixencia emocional:** Relacionase coa capacidade do alumnado de recoñecer sentimentos propios e alleos, de motivarse e de manexar de adecuadamente as relacións. Neste senso, un alumno/a cunha boa intelixencia emocional será capaz de dar resposta as dificultades e imprevistos que poida atoparse na súa vida e, polo tanto, será mais doado que sexa feliz. Distínguense 5 compoñentes na intelixencia emocional:
  - a. Autoconecemento/autoestima.
  - b. Autorregulación.
  - c. Motivación.
  - d. Empatía.
  - e. Habilidades sociais.
3. **Bloque III. Orientación académico-profesional:** Relacionanse co documento de Plan de Orientación Académico-Profesional (POAP) e engloba todas as accións que teñen que ver co itinerario do alumnado, ben académico (ex. elección de materias optativas, oferta académica, requisitos de acceso, etc.) ou ben profesional (ex. cómo elaborar un CV, cómo buscar traballo, cómo afrontar unha entrevista de traballo, etc.).
4. **Bloque IV. proceso de ensino-aprendizaxe:** Relacionase directamente co proceso de ensino-aprendizaxe e, en extensión, co rendemento académico do alumnado. Este bloque centrase no establecemento de obxectivos e na implementación de estratexias que permitan cumprilos (ex. técnicas de estudo, hábitos de organización, etc.)

No que respecta ao seu **deseño lonxitudinal** do PAT, otorgamos diferente peso a cada bloque temático en función da etapa educativa e o curso académico no que nos atopemos, pois as necesidades de Educación Primaria distan moito das necesidades da ESO, por exemplo. Neste senso:

1. **Etapa de EI:** Non existe hora de titoría lectiva, polo que o número de titorías é máis reducido. O bloque temático que ten maior presenza é o Bloque II (intelixencia emocional) pois permite educar a alumnos e alumnas con capacidade de afrontar retos e dificultades, ter un bo concepto de sí mesmos e dos demais, aceptar á diversidade e participar de forma democrática na sociedade.
2. **Etapa de EP:** Tampouco existe hora de titoría lectiva, polo que o número de titorías é máis reducido. Nesta etapa a maior presenza concéntrase nos Bloques II (intelixencia emocional) e



IV (proceso de ensino-aprendizaxe), porque permite capacitar ao alumnado para as próximas etapas, sen olvidar a importancia do Bloque I (convivencia-diversidade).

3. **Etapa de ESO:** É a única etapa na que existe hora de titoría lectiva, polo que o número de titorías aumenta considerablemente respecto ao resto de etapas. Nesta etapa, o bloque temático que ten maior presenza é o Bloque I (convivencia-diversidade), mesturado co Bloque II (intelixencia emocional) en 1ºESO e 2ºESO, e co Bloque III (orientación académica-profesional) en 3ºESO e 4ºESO.
4. **Etapa de BACH:** Non existe hora de titoría lectiva, polo que o número de titorías é mais reducido. Mais aún tendo en conta a proximidade da ABAU é a sobrecarga de traballo que existe nesta etapa. En 1ºBACH o traballo de titoría relacionanse mais co Bloque IV (proceso de ensino aprendizaxe), pois é o cimento para poder acadar uns bos resultados nos exames da ABAU, mentres que en 2ºBACH relacionanse mais co Bloque III (orientación académico-profesional) dada a proximidade da toma de decisións sobre o seu futuro.

Tendo en conta o exposto pode adiviñarse unha lóxica clara: á importancia dos Bloques I (convivencia-diversidade) e IV (proceso ensino-aprendizaxe) é bastante estables ao longo das etapas, mentres que o Bloque II (intelixencia emocional) vai perdendo protagonismo a medida que avanzamos en idade en prol do Bloque III (orientación académico profesional).

En canto ao desenvolvemento propiamente do PAT:

- O Plan de acción titorial lévase a cabo mediante a observación, o diálogo cos alumnos, dinámicas e actividades realizadas cos alumnos na sesión de titoría e as posteriores entrevistas cos pais e/ou os alumnos.
- Nos primeiros días de setembro os titores que cambian ciclo (no caso de ESO e Bacharelato, curso) farán reunións cos titores do curso anterior para o intercambio de información sobre os alumnos.
- Ao comezo do curso tense unha primeira reunión cos pais, onde se expoñen as liñas metodolóxicas de cada mestre para a consecución dos obxectivos formulados para o presente curso.
- A titoría é continua ao longo de todo o curso.
- Cada mestre titor ten destinada unha hora semanal para entrevistas cos pais.
- A entrevista pais-titores considérase como desexable e imprescindible para traballar de acordo nun bo desenvolvemento do neno. Debe terse como mínimo unha entrevista con cada familia ao longo do curso.
- Para un mellor funcionamento, a entrevista débese concertar de antemán.





- Daremos prioridade ás titorías cos pais dos alumnos que presenten maiores problemas de adaptación ou con dificultades de aprendizaxe.
- O Departamento de Orientación asesorará aos titores dándolles as pautas e proporcionando os medios necesarios, tanto aos mestres como aos pais, para axudar a estes alumnos con dificultades ou necesidades especiais.
- Informarémolles do proceso de aprendizaxe dos seus fillos por medio das notas de avaliación, a entrevista persoal e outras comunicacións ordinarias.
- Redactarase un informe da entrevista que se gardará na ficha do alumno, accesible a todo o quipo docente.
- O mestre titor será o encargado de controlar as faltas de asistencia e os atrasos dos alumnos, así como as faltas de disciplina e as accións correctivas correspondentes.
- Débense cubrir os informes de Avaliación Inicial e de final de ciclo, así como as actas de avaliación.

#### **6. Obxectivos da acción titorial.**

- Integrar aos alumnos no grupo e no Centro (ensinar a ser persoa).
- Favorecer a personalización dos procesos de ensinanza e aprendizaxe (ensinar a pensar).
- Ofrecer a debida orientación e favorecer a madurez vocacional (ensinar a decidirse).
- Estimular a creación de actitudes participativas, hábitos de convivencia e tolerancia na Comunidade Educativa do Centro (ensinarlles a buscar un sentido á súa vida facéndoos medrar valorando as pequenas cousas da vida cotiá).



## 7. Listado titores do curso 23/24.

Educación infantil	
Lara Casares Uriz	4º
Belén Carro Carro	
Isabel Blanco Pérez	
Mónica Alfaro Bárbara	5º
Susana Orgueira Pérez	
Lucía Caridad Villanueva	
Alejandra Freire Trashorras	6º
María Otero Blanco	
Anabel Trillo Medal	
Educación Primaria	
Esther Ponte Sanmartín	1º
Encarna Oróns López	
Diana Zaera López	
Belén Estrada Fernández	2º
Laura Luna Prego	
Mª Luz Díaz Ferreiro	
Javier Rodríguez García	3º
Ana Lamas Lumbreras	
Alberto Felípez Sánchez	
Vicky Rama Iglesias	4º
Jose L. Míguez Couto	
Borja Domínguez González	
Ana Nieto Sesar	5º
Nerea Pena Rodríguez	
Fabiola Pena Patiño	
Adrián Eguizábal Caro	6º
Ana Martínez Chacón	
José Seoane Riveira	



<b>Educación Secundaria Obrigatoria</b>	
Sofía Couto Pérez.	<b>1º</b>
Mª Begoña Iglesias Rey.	
Carlos Valiño Dorado.	
María Dorado de la Calle.	<b>2º</b>
Saturnino Santiago Bocos.	
Andrea Vázquez Ruíz.	
Mª del Carmen Ramos Mato.	<b>3º</b>
Mariana Fernández Carbajo.	
Telmo Varela Varela.	
Soraya Porto Sánchez.	<b>4º</b>
Juan Pablo Santiso González.	
Roberto Catoira Viñán.	
<b>Bacharelato</b>	
José A. Martínez Quintanilla.	<b>1º</b>
Eugenio Fuentefría Pardo.	
Beatriz Casal Rodríguez.	<b>2º</b>
Guadalupe Martínez Mosquera.	



## 8. Cronograma de actividades para Educación Secundaria.

1º TRIMESTRE	Nº	SEMANA	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO	RESPONSABLE
	1	11-set	Titoría de inicio de curso (lema)	Titoría de inicio de curso (lema)	Titoría de inicio de curso (lema)	Titoría de inicio de curso (lema)	Departamento de Pastoral e Titor/a
		11-set: Comezo das clases de ESO-BACH	Presentación orientador ESO-BACH	Recordatorio funcións orientador ESO-BACH	Recordatorio funcións orientador ESO-BACH	Recordatorio funcións orientador ESO-BACH	Orientador ESO-BACH e Xefatura de Estudos
	2	18-set	Sesión DOE 1 CONVIVENCIA-DIVERSIDADE <i>Dinámica cohesión (ex. Preséntome (palabras aleatorias de De Bono))</i>	Sesión DOE 1 CONVIVENCIA-DIVERSIDADE <i>Dinámica cohesión (ex. O nobelo)</i>	Sesión DOE 1 CONVIVENCIA-DIVERSIDADE <i>Dinámica cohesión (ex. Admítese suxerencias)</i>	Sesión DOE 1 CONVIVENCIA-DIVERSIDADE <i>Dinámica cohesión (ex. Con ou sen cebola?)</i>	Titor/a
	3	25-set 29-set: Jornada de convivencia	Sesión DOE 2 CONVIVENCIA-DIVERSIDADE <i>Eliximos ao noso delegado/a</i>	Sesión DOE 2 CONVIVENCIA-DIVERSIDADE <i>Eliximos ao noso delegado/a</i>	Sesión DOE 2 CONVIVENCIA-DIVERSIDADE <i>Eliximos ao noso delegado/a</i>	Sesión DOE 2 CONVIVENCIA-DIVERSIDADE <i>Eliximos ao noso delegado/a</i>	Titor/a
	4	2-oct	Sesión DOE 3 CONVIVENCIA-DIVERSIDADE <i>Plan e normas de convivencia</i>	Sesión DOE 3 CONVIVENCIA-DIVERSIDADE <i>Plan e normas de convivencia</i>	Sesión DOE 3 CONVIVENCIA-DIVERSIDADE <i>Plan e normas de convivencia</i>	Sesión DOE 3 CONVIVENCIA-DIVERSIDADE <i>Plan e normas de convivencia</i>	Titor/a
	5	9-oct 12-oct: Festivo - Día da Hispanidade 13-oct: Festivo	Sesión libre	Sesión libre	Sesión libre	Sesión libre	Titor/a
6	16-oct	Sesión DOE 4 PROCESO E-A	Sesión DOE 4 PROCESO E-A	Sesión DOE 4 PROCESO E-A	Sesión DOE 4 PROCESO E-A	Titor/a	



			O meu desexo para este curso é...	O meu desexo para este curso é...	O meu desexo para este curso é...	O meu desexo para este curso é...	
7	23-oct	Sesión DOE 5 PROCESO E-A Técnicas de estudo	Sesión DOE 5 PROCESO E-A Técnicas de estudo	Sesión DOE 5 PROCESO E-A Técnicas de estudo	Sesión DOE 5 PROCESO E-A Técnicas de estudo	Sesión DOE 5 PROCESO E-A Método Loci para memorizar	En 1ºESO: Orientador de ESO-BACH En 2º-3º-4º-ESO: Titor/a
8	30-out 1-nov: Festivo (Día de Todos os Santos)	Sesión DOE 6 CONVIVENCIA-DIVERSIDADE Método Loci para memorizar	Sesión libre	Sesión libre	Sesión libre	Sesión libre	En 1ºESO: Orientador de ESO-BACH En 2º-3º-4º-ESO: Titor/a
9	6-nov	Sesión DOE 7 INTELIXENCIA EMOCIONAL Teatro de emocións	Sesión DOE 6 INTELIXENCIA EMOCIONAL Qué é iso do autodiálogo interno?	Sesión DOE 6 INTELIXENCIA EMOCIONAL Logoterapia	Sesión DOE 6 INTELIXENCIA EMOCIONAL Profundizamos na saúde mental	Sesión DOE 6 INTELIXENCIA EMOCIONAL Profundizamos na saúde mental	En 1º-2º-ESO: Titor/a 3º-4ºESO: Orientador de ESO-BAC
10	13-nov	Sesión libre	Sesión libre	Sesión libre	Sesión libre	Sesión libre	Titor/a
11	20-nov 20-nov: Día Universal da Infancia 25-nov: Día Internacional contra a Violencia de Xénero 28-nov: Fin da 1ª avaliación	Violencia de xénero (efeméride)	Violencia de xénero (efeméride)	Violencia de xénero (efeméride)	Violencia de xénero (efeméride)	Violencia de xénero (efeméride)	Departamento de Acción Social e Titor/a



		SEMANA	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO	RESPONSABLE
<b>2º TRIMESTRE</b>	12	27-nov 28-nov: Fin da 1ª avaliación	Semana de Calasanz	Semana de Calasanz	Semana de Calasanz	Semana de Calasanz	Departamento de Pastoral e Titor/a
	13	4-dec 3-dec: Día Internacional das persoas con Discapacidade 6-dec: Festivo - Día da Constitución 8-dec: Festivo (Día da Inmaculada Concepción)	Sesión DOE 8 CONVIVENCIA-DIVERSIDADE  Sesión polo Día Internacional das Persoas con Discapacidade	Sesión DOE 7 CONVIVENCIA-DIVERSIDADE  Sesión polo Día Internacional das Persoas con Discapacidade	Sesión DOE 7 CONVIVENCIA-DIVERSIDADE  Sesión polo Día Internacional das Persoas con Discapacidade	Sesión DOE 7 CONVIVENCIA-DIVERSIDADE  Sesión polo Día Internacional das Persoas con Discapacidade	Departamento de Acción Social e Titor/a
	14	11-dec 10-dec: Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos	Dereitos humanos	Dereitos humanos	Dereitos humanos	Dereitos humanos	Departamento de Orientación e Titor/a
	15	18-dec 22-dec: Comezo vacacións Nadal	Sesión libre	Sesión libre	Sesión libre	Sesión libre	Titor/a
	16	25-dec	FESTIVO: Vacacións de Nadal (22-dec a 7-xan)	FESTIVO: Vacacións de Nadal (22-dec a 7-xan)	FESTIVO: Vacacións de Nadal (22-dec a 7-xan)	FESTIVO: Vacacións de Nadal (22-dec a 7-xan)	-
	17	1-xan	FESTIVO: Vacacións de Nadal (22-dec a 7-xan)	FESTIVO: Vacacións de Nadal (22-dec a 7-xan)	FESTIVO: Vacacións de Nadal (22-dec a 7-xan)	FESTIVO: Vacacións de Nadal (22-dec a 7-xan)	-



18	8-xan	Sesión libre (pódese dedicar a falar de como foi o Nadal)	Sesión libre (pódese dedicar a falar de como foi o Nadal)	Sesión libre (pódese dedicar a falar de como foi o Nadal)	Sesión libre (pódese dedicar a falar de como foi o Nadal)	Titor/a
19	15-xan	Sesión DOE 9* CONVIVENCIA-DIVERSIDADE  Plan Diretor (Acoso escolar)	Sesión DOE 8* CONVIVENCIA-DIVERSIDADE  Plan Diretor (Redes sociais)	Sesión DOE 8* CONVIVENCIA-DIVERSIDADE  Plan Diretor (Violencia de xénero)	Sesión DOE 8* CONVIVENCIA-DIVERSIDADE  Plan Diretor (Drogas e alcohol)	CNP (Corpo Nacional de Policía)  (é posible que non ocupe a hora de titoría, según a dispoñibilidade e do profesional)
20	22-xan  22-xan: Comezo Proxecto Común de Centro  24-xan: Día Internacional da Educación	Titoría Semana da Paz	Titoría Semana da Paz	Titoría Semana da Paz	Titoría Semana da Paz	Departamento de Acción Social e Titor/a
21	29-xan  30-xan: Celebración Semana da Paz  30-xan: Día Escolar da non Violencia e da Paz	Sesión libre (pódese dedicar a traballar o proxecto Común de Centro)	Sesión libre (pódese dedicar a traballar o proxecto Común de Centro)	Sesión libre (pódese dedicar a traballar o proxecto Común de Centro)	Sesión libre (pódese dedicar a traballar o proxecto Común de Centro)	Titor/a
22	5-feb	Sesión DOE 10 INTELIXENCIA EMOCIONAL  Ponte no meu lugar	Sesión DOE 9 INTELIXENCIA EMOCIONAL  Non hay cor!	Sesión DOE 9 INTELIXENCIA EMOCIONAL  Cómo é unha relación sana?	Sesión DOE 9 POAP  Rumbo ao mundo laboral	En 1º-2º-3º-ESO: Titor/a  4ºESO: Orientador de ESO-BAC
23	12-feb 12-13-14-feb: Entroido	FESTIVO: Entroido e Mércores de Cinsa	FESTIVO: Entroido e Mércores de Cinsa	FESTIVO: Entroido e Mércores de Cinsa	FESTIVO: Entroido e Mércores de Cinsa	Titor/a



	17-feb: Xornada de Portas Abertas	(12 a 14 feb)	(12 a 14 feb)	(12 a 14 feb)	(12 a 14 feb)	
24	19-feb  23-feb: Remate do Proxecto Común de Centro (acto conxunto)	Coresma (14 a 28 feb)	Coresma (14 a 28 feb)	Coresma (14 a 28 feb)	Coresma (14 a 28 feb)	Departamento de Pastoral e Titor/a
25	26-feb  1-mar: Operación Bocata	Sesión DOE 11 CONVIVENCIA- DIVERSIDADE  Educación ambiental	Sesión DOE 10 CONVIVENCIA- DIVERSIDADE  Educación ambiental	Sesión DOE 10 CONVIVENCIA- DIVERSIDADE  Educación ambiental	Sesión DOE 10 CONVIVENCIA- DIVERSIDADE  Educación ambiental	Titor/a
26	4-mar  8-mar: Día Internaciona l da Muller  6-10-mar: Semana da Prensa (1 día desta semana traballarase en aula con periódicos)	Semana de exames	Semana de exames	Semana de exames	Semana de exames	-
27	11-mar  15-mar: Fin da 2ª avaliación	Semana de exames	Semana de exames	Semana de exames	Semana de exames	-

(\*). Sesión DOE 8: a data podería variar en función da dispoñibilidade dos profesionais do CNP.





3º TRIMESTRE	SEMANA	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO	RESPONSABLE	
	28	18-mar 18 a 22-mar: Inmersións e excursións	Inmersións e Excursións	Inmersións e Excursións	Inmersións e Excursións	Inmersións e Excursións	
	29	25-mar	FESTIVO: Semana Santa (25 a 1-abr)	FESTIVO: Semana Santa (25 a 1-abr)	FESTIVO: Semana Santa (25 a 1-abr)	FESTIVO: Semana Santa (25 a 1-abr)	-
	30	1-abr 2 a 5-abr: Semana Vocacional	Semana Vocacional	Semana Vocacional	Semana Vocacional	Semana Vocacional	Departamento de Pastoral e Titor/a
	31	8-abr	Pascua	Pascua	Pascua	Pascua	Departamento de Pastoral e Titor/a
	32	15-abr	Sesión DOE 12 CONVIVENCIA-DIVERSIDADE  Quen comezou?	Sesión DOE 11 POAP  Os meus intereses	Sesión DOE 11 POAP  Itinerarios tras rematar 3ºESO	Sesión DOE 11 POAP  Itinerarios tras rematar 4ºESO (pte.1)	Titor/a
	33	22-abr 22 a 26-abr: Semana do Libro	Sesión DOE 13 POAP  Reflexionando sobre min e sobre o meu futuro	Sesión DOE 12 POAP  Optativas	Sesión libre	Sesión DOE 12 POAP  Itinerarios tras rematar 4ºESO (pte.2)	Titor/a
	34	29-abr 1-mai: Día do Traballador	Campaña solidaria	Campaña solidaria	Campaña solidaria	Campaña solidaria	Departamento de Acción Social e Titor/a
	35	6-mai	Sesión 1 polo Día das Letras Galegas	Sesión 1 polo Día das Letras Galegas	Sesión 1 polo Día das Letras Galegas	Sesión 1 polo Día das Letras Galegas	Equipo de Dinamización da Lingua Galega e Titor/a
	36	13-mai 13 a 16-mai: Semana das Letras Galegas	Sesión 2 polo Día das Letras Galegas	Sesión 2 polo Día das Letras Galegas	Sesión 2 polo Día das Letras Galegas	Sesión 2 polo Día das Letras Galegas	Equipo de Dinamización da Lingua Galega e Titor/a



		16-mai: Graduación 2ºBACH  17-mai: Día das Letras Galegas					
	37	20-mai  25-mai: Feira Solidaria  31-mai: Día do Movemento Calasanz	Sesión libre	Sesión libre	Sesión libre	Sesión libre	Titor/a
	38	27-mai	Semana de exames	Semana de exames	Semana de exames	Semana de exames	-
	39	5-xun	Semana de exames	Semana de exames	Semana de exames	Semana de exames	-
	40	12-xuñ en adiante  21-xuñ: Fin da 3ª avaliación	Sesión DOE 14 PROCESO E-A  Cumprín o meu desexo este curso?	Sesión DOE 13 PROCESO E-A  Cumprín o meu desexo este curso?	Sesión DOE 12 PROCESO E-A  Cumprín o meu desexo este curso?	Sesión DOE 13 PROCESO E-A  Cumprín o meu desexo este curso?	Titor/a



## 9. Organigrama de actividades incluídas no PAT en cada etapa educativa.

ACTIVIDADES 4º EDUCACIÓN INFANTIL						
DESTINATARIOS	OBXECTIVOS	CONTIDOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	CRITERIO DE AVALIACIÓN
Alumnado	Acoller a cada alumno ao comezo do curso.	<b>Acollida e presentación.</b> E.I: período de adaptación.	Acóllese aos alumnos e explícanse-lles as características do curso.  Actividades grupais. Flexibilidade de horario.	Setembro.  Sempre que se incorpore ao grupo un/unha alumno/a novo/a.	Titor/a	Realízase a acollida aos alumnos novos e explícanse-lles as características do novo curso.
Alumnado	Coñecer o funcionamento do grupo-clase.  Coñecer as normas de convivencia e disciplina da clase e do centro.	<b>Organización, horarios e normas.</b>	Explicase aos alumnos o funcionamento do grupo e as normas de disciplina do centro.  Elección de delegado.	Setembro.	Titor/a	Os alumnos coñecen o funcionamento do grupo clase.  Os alumnos coñecen as normas de convivencia e disciplina da clase e do centro.
Pais	Informar aos pais das características do curso.	<b>Reunión pais.</b>	Infórmase aos pais das características do curso: mestres, horarios, normas...	Setembro.	Titor/a EDE	Informase aos pais das características do curso.
Alumnado	Reflexionar de forma grupal sobre o lema do curso.	<b>Lema curso</b>	Explicase aos alumnos o lema fixado pola Provincia para este curso.	Setembro.	Titor/a Pastoral	Os alumnos coñecen o lema de Pastoral para este curso.
Alumnado	Coñecer as emocións, identificar os sentimentos que nos producen e definir emociónes.	<b>Conciencia e regulación emocional</b>	"As miñas emocións"	Outubro.	Titor/a DOE	Coñecen as emocións e identifican os sentimentos que nos producen.



Alumnado	Descubrirse e valorarse coma ser único e diferente aos demais.	<b>Autoconfianza e autoestima</b>	“Son único/a”	Outubro.	Titor/a DOE	Valóranse coma seres únicos e diferente aos demais.
Alumnado	Coñecer a figura do noso fundador e a importancia da súa obra.	<b>Calasanz.</b>	Actividades varias.	Novembro.	Titor/a Pastoral	Os alumnos coñecen a figura do noso fundador e da súa obra.
Alumnado	Lembrar e analizar o realizado nesta primeira avaliación.	<b>Reflexión 1º trimestre.</b>	Asamblea.	Decembro.	Titor/a	Os alumnos comparten como se sentiron, o que se traballou, como poden mellorar...
Alumnado	Identificar situacións de inxustiza que sofren as persoas cando se vulneran os seus dereitos.  Concienciar e sensibilizar ao alumnado da importancia da igualdade entre persoas e a non discriminación.	<b>Os dereitos humanos.</b>	Unha titoría dunha sesión na que se traballen contidos sobre os Dereitos Humanos.	Decembro.	Titor/a DAS	Identifican situacións de inxustiza.  Coñecen a importancia da igualdade e a non discriminación.
Alumnado	Sensibilizar ao alumnado das diferenzas entre as persoas dende un enfoque inclusivo.	<b>Día Internacional das Persoas con Discapacidade</b>	Sesión na que se traballará sobre o tema da discapacidade.	Decembro.	Titor/a DOE	Amosanse sensibilizados e respectuosos coa diversidade funcional.
Alumnado	Reflexionar individual e colectivamente como colexio sobre os valores de Paz e non violencia.  Traballar de forma interdisciplinar todos os valores relativos á Paz	<b>Paz.</b>	Unha titoría dunha sesión na que se traballen contidos sobre a Paz e a non violencia.	Xaneiro.	Titor/a DAS	Implícanse activa e persoalmente a prol dos valores da Paz e a non violencia.



	dende as diferentes titorías ata o acto grupal.					
Alumnado	Desenvolver a actitude de compartir e descubrir os sentimentos que provoca.	<b>Competencia social</b>	“Aprendendo a compartir”	Febreiro.	Titor/a DOE	Descubren os sentimentos que provoca a actitude de compartir.
Alumnado	Coñecer as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.	<b>Coresma.</b>	As relacionadas coa Coresma.	Marzo.	Titor/a Pastoral	Coñecen as tradicións relixiosas relacionadas coa Coresma.
Alumnado	Lembrar e analizar o realizado nesta segunda avaliación.	<b>Reflexión 2º trimestre</b>	Asamblea.	Marzo.	Titor/a	Os alumnos comparten como se sentiron, o que se traballou, como poden mellorar...
Alumnado.	Coñecer as distintas profesións coa finalidade de ir encamiñando a vocación do alumnado.	<b>Semana Vocacional.</b>	Realízanse actividades relacionadas coa vocación.	Marzo.	Titor/a Pastoral	Coñécense as distintas profesións coa finalidade de ir encamiñando a súa vocación.
Alumnado	Fomentar o pensamento positivo e propiciar o autoconceito positivo.	<b>Habilidades para a vida</b>	“Penso en positivo”	Abril.	Titor/a DOE	O alumnado comeza a construír un autoconceito positivo de si mesmos.
Alumnado.	Coñecer as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.	<b>Pascua.</b>	Actividades relacionadas coa Pascua.	Abril.	Titor/a Pastoral	Coñecen as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.



Alumnado.	Concienciar sobre a prevención da violencia e acoso nas aulas.	<b>Día Internacional contra o acoso escolar.</b>	Actividades para prever o acoso nas aulas.	Maio.	Titor/a EDLG	O alumnado sensibilízase coa problemática do acoso escolar e coñece os mecanismos detéctalo.
Alumnado.	Valorar a lingua galega e todas as súas manifestacións culturais.	<b>Letras Galegas.</b>	Realízanse actividades relacionadas coas Letras Galegas.	Maio.	Titor/a EDLG	Participan nas actividades relacionadas coas Letras Galegas.
Alumnado	Realizar unha actividade en compañía de compañeiros e mestres.	<b>Obradoiro / Saída</b>	Asistencia a un obradoiro ou saída (por determinar)	Por determinar.	Titor/a	Os alumnos disfrutan da actividade proposta.
Alumnado	Lembrar e analizar o realizado nesta terceira avaliación.	<b>Reflexión 3º trimestre</b>	Asamblea.	Xuño.	Titor/a	Os alumnos comparten como se sentiron, o que se traballou, como poden mellorar...
Observacións:						



## ACTIVIDADES 5º EDUCACIÓN INFANTIL

DESTINATARIOS	OBXECTIVOS	CONTIDOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	CRITERIO DE AVALIACIÓN
Alumnado	Acoller a cada alumno ao comezo do curso.	<b>Acollida</b> e presentación. E.I.: período de adaptación.	Acóllese aos alumnos e explícanse as características do curso.  Actividades grupais. Flexibilidade de horario.	Setembro.  Sempre que se incorpore ao grupo un/unha alumno/a novo/a.	Titor/a	Realízase a acollida aos alumnos novos e explícanse as características do novo curso.
Alumnado	Coñecer o funcionamento do grupo-clase.  Coñecer as normas de convivencia e disciplina da clase e do centro.	<b>Organización, horarios e normas.</b>	Explicase aos alumnos o funcionamento do grupo e as normas de disciplina do centro.  Elección de delegado.	Setembro.	Titor/a	Os alumnos coñecen o funcionamento do grupo clase.  Os alumnos coñecen as normas de convivencia e disciplina da clase e do centro.
Pais	Informar aos pais das características do curso.	<b>Reunión pais.</b>	Infórmase aos pais das características do curso: mestres, horarios, normas...	Setembro.	Titor/a EDE	Informase aos pais das características do curso.
Alumnado	Reflexionar de forma grupal sobre o lema do curso.	<b>Lema curso</b>	Explicase aos alumnos o lema fixado pola Provincia para este curso.	Setembro.	Titor/a Pastoral	Os alumnos coñecen o lema de Pastoral para este curso.
Alumnado	Iniciar no control da propia conducta e aprender estratexias para momentos de tensión.	<b>Conciencia e regulación emocional</b>	“El cuento de la tortuga”	Outubro.	Titor/a DOE	Coñecen estratexias para momentos de tensión.



Alumnado	Traballar a autoestima a partir do reconecemento e a estima dos que nos rodean.	<b>Autoconfianza e autoestima</b>	“O túnel das emocións”	Outubro.	Titor/a DOE	Os alumnos aprezan a estima dos que lles rodean.
Alumnado	Coñecer a figura do noso fundador e a importancia da súa obra.	<b>Calasanz.</b>	Actividades varias.	Novembro.	Titor/a Pastoral	Os alumnos coñecen a figura do noso fundador e da súa obra.
Alumnado	Lembrar e analizar o realizado nesta primeira avaliación.	<b>Reflexión 1º trimestre.</b>	Asamblea.	Decembro.	Titor/a	Os alumnos comparten como se sentiron, o que se traballou, como poden mellorar...
Alumnado	Identificar situacións de inxustiza que sofren as persoas cando se vulneran os seus dereitos.  Concienciar e sensibilizar ao alumnado da importancia da igualdade entre persoas e a non discriminación.	<b>Os dereitos humanos.</b>	Unha titoría dunha sesión na que se traballen contidos sobre os Dereitos Humanos.	Decembro.	Titor/a DAS	Identifican situacións de inxustiza.  Coñecen a importancia da igualdade e a non discriminación.
Alumnado	Sensibilizar ao alumnado das diferenzas entre as persoas dende un enfoque inclusivo.	<b>Día Internacional das Persoas con Discapacidade</b>	Sesión na que se traballará sobre o tema da discapacidade.	Decembro.	Titor/a DOE	Amosanse sensibilizados e respectuosos coa diversidade funcional.
Alumnado	Reflexionar individual e colectivamente como colexio sobre os valores de Paz e non violencia.  Traballar de forma interdisciplinar todos os valores relativos á Paz	<b>Paz.</b>	Unha titoría dunha sesión na que se traballen contidos sobre a Paz e a non violencia.	Xaneiro.	Titor/a DAS	Implícanse activa e persoalmente a prol dos valores da Paz e a non violencia.





	dende as diferentes titorías ata o acto grupal.					
Alumnado	Promover a iniciativa de axudarse os uns aos outros e promover a empatía cos demais.	<b>Competencia social</b>	“¡Axuda!”	Febreiro.	Titor/a DOE	Valoran a axuda mutua e a empatía cos compañeiros.
Alumnado	Coñecer as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.	<b>Coresma.</b>	As relacionadas coa Coresma.	Marzo.	Titor/a Pastoral	Coñecen as tradicións relixiosas relacionadas coa Coresma.
Alumnado	Lembrar e analizar o realizado nesta segunda avaliación.	<b>Reflexión 2º trimestre</b>	Asamblea.	Marzo.	Titor/a	Os alumnos comparten como se sentiron, o que se traballou, como poden mellorar...
Alumnado.	Coñecer as distintas profesións coa finalidade de ir encamiñando a vocación do alumnado.	<b>Semana Vocacional.</b>	Realízanse actividades relacionadas coa vocación.	Marzo.	Titor/a Pastoral	Coñécense as distintas profesións coa finalidade de ir encamiñando a súa vocación.
Alumnado	Fomentar a cooperación no grupo para chegar a solucións conxuntas.	<b>Habilidades para a vida. Cooperación</b>	“Atopa o crebacabezas”.	Abril.	Titor/a DOE	Cooperan en grupo para chegar a solucións conxuntas.
Alumnado.	Coñecer as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.	<b>Pascua.</b>	Actividades relacionadas coa Pascua.	Abril.	Titor/a Pastoral	Coñecen as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.
Alumnado.	Concienciar sobre a prevención da violencia e acoso nas aulas.	<b>Día Internacional contra o acoso escolar.</b>	Actividades para prever o acoso nas aulas.	Maio.	Titor/a EDLG	O alumnado sensibilízase coa problemática do acoso escolar e coñece os



						mecanismos detéctalo.
Alumnado.	Valorar a lingua galega e todas as súas manifestacións culturais.	<b>Letras Galegas.</b>	Realízanse actividades relacionadas coas Letras Galegas.	Maio.	Titor/a EDLG	Participan nas actividades relacionadas coas Letras Galegas.
Alumnado	Realizar unha actividade en compañía de compañeiros e mestres.	<b>Obradoiro / Saída</b>	Asistencia a un obradoiro ou saída (por determinar)	Por determinar.	Titor/a	Os alumnos disfrutan da actividade proposta.
Alumnado	Lembrar e analizar o realizado nesta terceira avaliación.	<b>Reflexión 3º trimestre</b>	Asamblea.	Xuño.	Titor/a	Os alumnos comparten como se sentiron, o que se traballou, como poden mellorar...
Observacións:						



## ACTIVIDADES 6º EDUCACIÓN INFANTIL

DESTINATARIOS	OBXECTIVOS	CONTIDOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	CRITERIO DE AVALIACIÓN
Alumnado	Acoller a cada alumno ao comezo do curso.	<b>Acollida</b> e presentación. E.I.: período de adaptación.	Acóllese aos alumnos e explícanse-lles as características do curso.  Actividades grupais. Flexibilidade de horario.	Setembro.  Sempre que se incorpore ao grupo un/unha alumno/a novo/a.	Titor/a	Realízase a acollida aos alumnos novos e explícanse-lles as características do novo curso.
Alumnado	Coñecer o funcionamento do grupo-clase.  Coñecer as normas de convivencia e disciplina da clase e do centro.	<b>Organización, horarios e normas.</b>	Explicase aos alumnos o funcionamento do grupo e as normas de disciplina do centro.  Elección de delegado.	Setembro.	Titor/a	Os alumnos coñecen o funcionamento do grupo clase.  Os alumnos coñecen as normas de convivencia e disciplina da clase e do centro.
Pais	Informar aos pais das características do curso.	<b>Reunión pais.</b>	Infórmase aos pais das características do curso: mestres, horarios, normas...	Setembro.	Titor/a EDE	Informase aos pais das características do curso.
Alumnado	Reflexionar de forma grupal sobre o lema do curso.	<b>Lema curso</b>	Explicase aos alumnos o lema fixado pola Provincia para este curso.	Setembro.	Titor/a Pastoral	Os alumnos coñecen o lema de Pastoral para este curso.
Alumnado	Aprender a relaxarnos e reducir o estrés.	<b>Conciencia e regulación emocional</b>	“Respiro e me relaxo”	Outubro.	Titor/a DOE	Coñecen unha técnica para relaxarse e reducir o estrés.



Alumnado	Destacar as cualidades positivas e compartilas cos compañeiros.	<b>Autoconfianza e autoestima</b>	“A madeixa”	Outubro.	Titor/a DOE	Destacan cualidades dos seus compañeiros e as comparten coa clase.
Alumnado	Coñecer a figura do noso fundador e a importancia da súa obra.	<b>Calasanz.</b>	Actividades varias.	Novembro.	Titor/a Pastoral	Os alumnos coñecen a figura do noso fundador e da súa obra.
Alumnado	Lembrar e analizar o realizado nesta primeira avaliación.	<b>Reflexión 1º trimestre.</b>	Asamblea.	Decembro.	Titor/a	Os alumnos comparten como se sentiron, o que se traballou, como poden mellorar...
Alumnado	Identificar situacións de inxustiza que sofren as persoas cando se vulneran os seus dereitos.  Concienciar e sensibilizar ao alumnado da importancia da igualdade entre persoas e a non discriminación.	<b>Os dereitos humanos.</b>	Unha titoría dunha sesión na que se traballen contidos sobre os Dereitos Humanos.	Decembro.	Titor/a DAS	Identifican situacións de inxustiza.  Coñecen a importancia da igualdade e a non discriminación.
Alumnado	Sensibilizar ao alumnado das diferenzas entre as persoas dende un enfoque inclusivo.	<b>Día Internacional das Persoas con Discapacidade</b>	Sesión na que se traballará sobre o tema da discapacidade.	Decembro.	Titor/a DOE	Amosanse sensibilizados e respectuosos coa diversidade funcional.
Alumnado	Reflexionar individual e colectivamente como colexio sobre os valores de Paz e non violencia.  Traballar de forma interdisciplinar todos os valores relativos á Paz	<b>Paz.</b>	Unha titoría dunha sesión na que se traballen contidos sobre a Paz e a non violencia.	Xaneiro.	Titor/a DAS	Implícanse activa e persoalmente a prol dos valores da Paz e a non violencia.



	dende as diferentes titorías ata o acto grupal.					
Alumnado	Aprender a respectar turnos no establecemento dunha conversa.	<b>Competencia social</b>	“Aprendendo a escoitar”	Febreiro.	Titor/a DOE	Respectan os turnos no establecemento dunha conversa.
Alumnado	Coñecer as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.	<b>Coresma.</b>	As relacionadas coa Coresma.	Marzo.	Titor/a Pastoral	Coñecen as tradicións relixiosas relacionadas coa Coresma.
Alumnado	Lembrar e analizar o realizado nesta segunda avaliación.	<b>Reflexión 2º trimestre</b>	Asamblea.	Marzo.	Titor/a	Os alumnos comparten como se sentiron, o que se traballou, como poden mellorar...
Alumnado.	Coñecer as distintas profesións coa finalidade de ir encamiñando a vocación do alumnado.	<b>Semana Vocacional.</b>	Realízanse actividades relacionadas coa vocación.	Marzo.	Titor/a Pastoral	Coñécense as distintas profesións coa finalidade de ir encamiñando a súa vocación.
Alumnado	Analaizar as distintas solucións ante un problema e valorar a mellor opción.	<b>Habilidades para a vida. Búsqueda de solucións.</b>	“¿Qué fago eu?”.	Abril.	Titor/a DOE	Analizan distintas solucións ante un problema e valoran a mellor opción
Alumnado.	Coñecer as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.	<b>Pascua.</b>	Actividades relacionadas coa Pascua.	Abril.	Titor/a Pastoral	Coñecen as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.
Alumnado.	Concienciar sobre a prevención da violencia e acoso nas aulas.	<b>Día Internacional contra o acoso escolar.</b>	Actividades para prever o acoso nas aulas.	Maio.	Titor/a EDLG	O alumnado sensibilízase coa problemática do acoso escolar e coñece os



						mecanismos detéctalo.
Alumnado.	Valorar a lingua galega e todas as súas manifestacións culturais.	<b>Letras Galegas.</b>	Realízanse actividades relacionadas coas Letras Galegas.	Maio.	Titor/a EDLG	Participan nas actividades relacionadas coas Letras Galegas.
Alumnado	Realizar unha actividade en compañía de compañeiros e mestres.	<b>Obradoiro / Saída</b>	Asistencia a un obradoiro ou saída (por determinar)	Por determinar.	Titor/a	Os alumnos disfrutan da actividade proposta.
Alumnado	Lembrar e analizar o realizado nesta terceira avaliación.	<b>Reflexión 3º trimestre</b>	Asamblea.	Xuño.	Titor/a	Os alumnos comparten como se sentiron, o que se traballou, como poden mellorar...
Observacións:						



## ACTIVIDADES 1º EDUCACIÓN PRIMARIA

DESTINATARIOS	OBXECTIVOS	CONTIDOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	CRITERIO DE AVALIACIÓN
Alumnado	Acoller a cada alumno ao comezo do curso.	<b>Acollida</b> e presentación. E.I: período de adaptación.	Acóllese aos alumnos e explícanse-lles as características do curso.  Actividades grupais. Flexibilidade de horario.	Setembro.  Sempre que se incorpore ao grupo un/unha alumno/a novo/a.	Titor/a	Realízase a acollida aos alumnos novos e explícanse-lles as características do novo curso.
Alumnado	Coñecer o funcionamento do grupo-clase.  Coñecer as normas de convivencia e disciplina da clase e do centro.	<b>Organización, horarios e normas.</b>	Explicase aos alumnos o funcionamento do grupo e as normas de disciplina do centro.  Elección de delegado.	Setembro.	Titor/a	Os alumnos coñecen o funcionamento do grupo clase.  Os alumnos coñecen as normas de convivencia e disciplina da clase e do centro.
Pais	Informar aos pais das características do curso.	<b>Reunión pais.</b>	Infórmase aos pais das características do curso: mestres, horarios, normas...	Setembro.	Titor/a EDE	Informase aos pais das características do curso.
Alumnado	Reflexionar de forma grupal sobre o lema do curso.	<b>Lema curso</b>	Explicase aos alumnos o lema fixado pola Provincia para este curso.	Setembro.	Titor/a Pastoral	Os alumnos coñecen o lema de Pastoral para este curso.
Alumnado	Identificar emocións, recoñecelas en vivencias propias e analizar as sensacións que producen.	<b>Conciencia e regulación emocional</b>	“Identificando emocións”	Outubro.	Titor/a DOE	Coñecen as emocións e as recoñece en vivencias propias.



Alumnado	Facilitar a comunicación emocional e mellorar a autoestima.	<b>Autoconfianza e autoestima</b>	“As superestrelas”	Novembro.	Titor/a DOE	Destacan cualidades dos seus compañeiros e melloran o seu autoconcepto.
Alumnado	Coñecer a figura do noso fundador e a importancia da súa obra.	<b>Calasanz.</b>	Actividades varias.	Novembro.	Titor/a Pastoral	Os alumnos coñecen a figura do noso fundador e da súa obra.
Alumnado	Lembrar e analizar o realizado nesta primeira avaliación.	<b>Reflexión 1º trimestre.</b>	Asamblea.	Decembro.	Titor/a	Os alumnos comparten como se sentiron, o que se traballou, como poden mellorar...
Alumnado	Identificar situacións de inxustiza que sofren as persoas cando se vulneran os seus dereitos.  Concienciar e sensibilizar ao alumnado da importancia da igualdade entre persoas e a non discriminación.	<b>Os dereitos humanos.</b>	Unha titoría dunha sesión na que se traballen contidos sobre os Dereitos Humanos.	Decembro.	Titor/a DAS	Identifican situacións de inxustiza.  Coñecen a importancia da igualdade e a non discriminación.
Alumnado	Sensibilizar ao alumnado das diferenzas entre as persoas dende un enfoque inclusivo.	<b>Día Internacional das Persoas con Discapacidade</b>	Sesión na que se traballará sobre o tema da discapacidade.	Decembro.	Titor/a DOE	Amosanse sensibilizados e respectuosos coa diversidade funcional.
Alumnado	Reflexionar individual e colectivamente como colexio sobre os valores de Paz e non violencia.  Traballar de forma interdisciplinar todos os	<b>Paz.</b>	Unha titoría dunha sesión na que se traballen contidos sobre a Paz e a non violencia.	Xaneiro.	Titor/a DAS	Implícanse activa e persoalmente a prol dos valores da Paz e a non violencia.





	valores relativos á Paz dende as diferentes titorías ata o acto grupal.					
Alumnado	Reflexiona sobre as posibles solucións a un problema e traballar en equipo para levalas a cabo.	<b>Cooperación</b>	“Puzzles locos”	Febreiro.	Titor/a DOE	Reflexionan sobre posibles solucións e aprenden a traballar en equipo.
Alumnado	Coñecer as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.	<b>Coresma.</b>	As relacionadas coa Coresma.	Febreiro.	Titor/a Pastoral	Coñecen as tradicións relixiosas relacionadas coa Coresma.
Alumnado	Lembrar e analizar o realizado nesta segunda avaliación.	<b>Reflexión 2º trimestre</b>	Asamblea.	Marzo.	Titor/a	Os alumnos comparten como se sentiron, o que se traballou, como poden mellorar...
Alumnado.	Coñecer as distintas profesións coa finalidade de ir encamiñando a vocación do alumnado.	<b>Semana Vocacional.</b>	Realízanse actividades relacionadas coa vocación.	Marzo.	Titor/a Pastoral	Coñécense as distintas profesións coa finalidade de ir encamiñando a súa vocación.
Alumnado	Aprender a escoitar, dialogar dende a asertividade e defender os propios dereitos.	<b>Habilidades sociais e para a vida.</b>	“Podo dicir non”.	Abril.	Titor/a DOE	Dialogan dende a asertividade para defender os seus dereitos.
Alumnado.	Coñecer as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.	<b>Pascua.</b>	Actividades relacionadas coa Pascua.	Abril.	Titor/a Pastoral	Coñecen as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.



Alumnado.	Concienciar sobre a prevención da violencia e acoso nas aulas.	<b>Día Internacional contra o acoso escolar.</b>	Actividades para prever o acoso nas aulas.	Maio.	Titor/a EDLG	O alumnado sensibilízase coa problemática do acoso escolar e coñece os mecanismos detéctalo.
Alumnado.	Valorar a lingua galega e todas as súas manifestacións culturais.	<b>Letras Galegas.</b>	Realízanse actividades relacionadas coas Letras Galegas.	Maio.	Titor/a EDLG	Participan nas actividades relacionadas coas Letras Galegas.
Alumnado	Realizar unha actividade en compañía de compañeiros e mestres.	<b>Obradoiro / Saída</b>	Asistencia a un obradoiro ou saída (por determinar)	Por determinar.	Titor/a	Os alumnos disfrutan da actividade proposta.
Alumnado	Lembrar e analizar o realizado nesta terceira avaliación.	<b>Reflexión 3º trimestre</b>	Asamblea.	Xuño.	Titor/a	Os alumnos comparten como se sentiron, o que se traballou, como poden mellorar...
Observacións:						



## ACTIVIDADES 2º EDUCACIÓN PRIMARIA

DESTINATARIOS	OBXECTIVOS	CONTIDOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	CRITERIO DE AVALIACIÓN
Alumnado	Acoller a cada alumno ao comezo do curso.	<b>Acollida e presentación.</b> E.I: período de adaptación.	Acóllese aos alumnos e explícanse as características do curso.  Actividades grupais. Flexibilidade de horario.	Setembro.  Sempre que se incorpore ao grupo un/unha alumno/a novo/a.	Titor/a	Realízase a acollida aos alumnos novos e explícanse as características do novo curso.
Alumnado	Coñecer o funcionamento do grupo-clase.  Coñecer as normas de convivencia e disciplina da clase e do centro.	<b>Organización, horarios e normas.</b>	Explicase aos alumnos o funcionamento do grupo e as normas de disciplina do centro.  Elección de delegado.	Setembro.	Titor/a	Os alumnos coñecen o funcionamento do grupo clase.  Os alumnos coñecen as normas de convivencia e disciplina da clase e do centro.
Pais	Informar aos pais das características do curso.	<b>Reunión pais.</b>	Infórmase aos pais das características do curso: mestres, horarios, normas...	Setembro.	Titor/a EDE	Informase aos pais das características do curso.
Alumnado	Reflexionar de forma grupal sobre o lema do curso.	<b>Lema curso</b>	Explicase aos alumnos o lema fixado pola Provincia para este curso.	Setembro.	Titor/a Pastoral	Os alumnos coñecen o lema de Pastoral para este curso.
Alumnado	Recoñecer determinadas emocións e cando se producen.	<b>Conciencia e regulación emocional</b>	“As miñas emocións”	Outubro.	Titor/a DOE	Recoñecen determinadas emocións e cando se producen.



Alumnado	Facilitar a comunicación emocional e mellorar a autoestima.	<b>Autoconfianza e autoestima</b>	"Alégrame que esteas..."	Novembro.	Titor/a DOE	O almnado valora a comunicación emocional.
Alumnado	Coñecer a figura do noso fundador e a importancia da súa obra.	<b>Calasanz.</b>	Actividades varias.	Novembro.	Titor/a Pastoral	Os alumnos coñecen a figura do noso fundador e da súa obra.
Alumnado	Lembrar e analizar o realizado nesta primeira avaliación.	<b>Reflexión 1º trimestre.</b>	Asamblea.	Decembro.	Titor/a	Os alumnos comparten como se sentiron, o que se traballou, como poden mellorar...
Alumnado	Identificar situacións de inxustiza que sofren as persoas cando se vulneran os seus dereitos.  Concienciar e sensibilizar ao alumnado da importancia da igualdade entre persoas e a non discriminación.	<b>Os dereitos humanos.</b>	Unha titoría dunha sesión na que se traballen contidos sobre os Dereitos Humanos.	Decembro.	Titor/a DAS	Identifican situacións de inxustiza.  Coñecen a importancia da igualdade e a non discriminación.
Alumnado	Sensibilizar ao alumnado das diferenzas entre as persoas dende un enfoque inclusivo.	<b>Día Internacional das Persoas con Discapacidade</b>	Sesión na que se traballará sobre o tema da discapacidade.	Decembro.	Titor/a DOE	Amosanse sensibilizados e respectuosos coa diversidade funcional.
Alumnado	Reflexionar individual e colectivamente como colexio sobre os valores de Paz e non violencia.  Traballar de forma interdisciplinar todos os valores relativos á Paz	<b>Paz.</b>	Unha titoría dunha sesión na que se traballen contidos sobre a Paz e a non violencia.	Xaneiro.	Titor/a DAS	Implícanse activa e persoalmente a prol dos valores da Paz e a non violencia.



	dende as diferentes titorías ata o acto grupal.					
Alumnado	Fortalecer a relación co grupo de referencia e a empatía cos compañeiros.	<b>Compañerismo</b>	“Me preocupo por los demás”	Febreiro.	Titor/a DOE	O alumnado fortalece a relación co seu grupo de pertenza.
Alumnado	Coñecer as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.	<b>Coresma.</b>	As relacionadas coa Coresma.	Febreiro.	Titor/a Pastoral	Coñecen as tradicións relixiosas relacionadas coa Coresma.
Alumnado	Lembrar e analizar o realizado nesta segunda avaliación.	<b>Reflexión 2º trimestre</b>	Asamblea.	Marzo.	Titor/a	Os alumnos comparten como se sentiron, o que se traballou, como poden mellorar...
Alumnado.	Coñecer as distintas profesións coa finalidade de ir encamiñando a vocación do alumnado.	<b>Semana Vocacional.</b>	Realízanse actividades relacionadas coa vocación.	Marzo.	Titor/a Pastoral	Coñécense as distintas profesións coa finalidade de ir encamiñando a súa vocación.
Alumnado	Vincular conductas empáticas a determinaas situacións.	<b>Habilidades sociais e para a vida.</b>	“En busca da peza perdida”.	Abril.	Titor/a DOE	O alumnado é quen de vincular conductas empáticas ante situacións diversas.
Alumnado.	Coñecer as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.	<b>Pascua.</b>	Actividades relacionadas coa Pascua.	Abril.	Titor/a Pastoral	Coñecen as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.
Alumnado.	Concienciar sobre a prevención da violencia e acoso nas aulas.	<b>Día Internacional contra o acoso escolar.</b>	Actividades para prever o acoso nas aulas.	Maio.	Titor/a EDLG	O alumnado sensibilízase coa problemática do acoso escolar e coñece os



						mecanismos detéctalo.
Alumnado.	Valorar a lingua galega e todas as súas manifestacións culturais.	<b>Letras Galegas.</b>	Realízanse actividades relacionadas coas Letras Galegas.	Maio.	Titor/a EDLG	Participan nas actividades relacionadas coas Letras Galegas.
Alumnado	Realizar unha actividade en compañía de compañeiros e mestres.	<b>Obradoiro / Saída</b>	Asistencia a un obradoiro ou saída (por determinar)	Por determinar.	Titor/a	Os alumnos disfrutan da actividade proposta.
Alumnado	Lembrar e analizar o realizado nesta terceira avaliación.	<b>Reflexión 3º trimestre</b>	Asamblea.	Xuño.	Titor/a	Os alumnos comparten como se sentiron, o que se traballou, como poden mellorar...
Observacións:						



## ACTIVIDADES 3º EDUCACIÓN PRIMARIA

DESTINATARIOS	OBXECTIVOS	CONTIDOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	CRITERIO DE AVALIACIÓN
Alumnado	Acoller a cada alumno ao comezo do curso.	<b>Acollida e presentación.</b> E.I: período de adaptación.	Acóllese aos alumnos e explícanse as características do curso.  Actividades grupais. Flexibilidade de horario.	Setembro.  Sempre que se incorpore ao grupo un/unha alumno/a novo/a.	Titor/a	Realízase a acollida aos alumnos novos e explícanse as características do novo curso.
Alumnado	Coñecer o funcionamento do grupo-clase.  Coñecer as normas de convivencia e disciplina da clase e do centro.	<b>Organización, horarios e normas.</b>	Explicase aos alumnos o funcionamento do grupo e as normas de disciplina do centro.  Elección de delegado.	Setembro.	Titor/a	Os alumnos coñecen o funcionamento do grupo clase.  Os alumnos coñecen as normas de convivencia e disciplina da clase e do centro.
Pais	Informar aos pais das características do curso.	<b>Reunión pais.</b>	Infórmase aos pais das características do curso: mestres, horarios, normas...	Setembro.	Titor/a EDE	Informase aos pais das características do curso.
Alumnado	Reflexionar de forma grupal sobre o lema do curso.	<b>Lema curso</b>	Explicase aos alumnos o lema fixado pola Provincia para este curso.	Setembro.	Titor/a Pastoral	Os alumnos coñecen o lema de Pastoral para este curso.
Alumnado	Recoñecer as emocións e expresar as propias ideas, sentimentos e emocións.	<b>Conciencia e regulación emocional</b>	“Qué di a imaxe?”	Outubro.	Titor/a DOE	Recoñecen as emocións e expresan ideas, sentimentos e emocións.



Alumnado	Recoñecer cualidades positivas nun mesmo e nos compañeiros.	<b>Autoconfianza e autoestima</b>	“Qué me gusta de min?”	Novembro.	Titor/a DOE	O alumnado recoñece cualidades positivas nun mesmo e nos compañeiros.
Alumnado	Coñecer a figura do noso fundador e a importancia da súa obra.	<b>Calasanz.</b>	Actividades varias.	Novembro.	Titor/a Pastoral	Os alumnos coñecen a figura do noso fundador e da súa obra.
Alumnado	Lembrar e analizar o realizado nesta primeira avaliación.	<b>Reflexión 1º trimestre.</b>	Asamblea.	Decembro.	Titor/a	Os alumnos comparten como se sentiron, o que se traballou, como poden mellorar...
Alumnado	Identificar situacións de inxustiza que sofren as persoas cando se vulneran os seus dereitos.  Concienciar e sensibilizar ao alumnado da importancia da igualdade entre persoas e a non discriminación.	<b>Os dereitos humanos.</b>	Unha titoría dunha sesión na que se traballen contidos sobre os Dereitos Humanos.	Decembro.	Titor/a DAS	Identifican situacións de inxustiza.  Coñecen a importancia da igualdade e a non discriminación.
Alumnado	Sensibilizar ao alumnado das diferenzas entre as persoas dende un enfoque inclusivo.	<b>Día Internacional das Persoas con Discapacidade</b>	Sesión na que se traballará sobre o tema da discapacidade.	Decembro.	Titor/a DOE	Amosanse sensibilizados e respectuosos coa diversidade funcional.
Alumnado	Reflexionar individual e colectivamente como colexio sobre os valores de Paz e non violencia.  Traballar de forma interdisciplinar todos os valores relativos á Paz	<b>Paz.</b>	Unha titoría dunha sesión na que se traballen contidos sobre a Paz e a non violencia.	Xaneiro.	Titor/a DAS	Implícanse activa e persoalmente a prol dos valores da Paz e a non violencia.





	dende as diferentes titorías ata o acto grupal.					
Alumnado	Axudar a fixar obxectivos no alumnado e incrementar a actitude positiva.	<b>Esfuerzo e motivación</b>	“Un pouco máis de esforzo”	Febreiro.	Titor/a DOE	Fixan obxectivos para si mesmos e incrementan a actitude positiva.
Alumnado	Coñecer as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.	<b>Coresma.</b>	As relacionadas coa Coresma.	Febreiro.	Titor/a Pastoral	Coñecen as tradicións relixiosas relacionadas coa Coresma.
Alumnado	Lembrar e analizar o realizado nesta segunda avaliación.	<b>Reflexión 2º trimestre</b>	Asamblea.	Marzo.	Titor/a	Os alumnos comparten como se sentiron, o que se traballou, como poden mellorar...
Alumnado.	Coñecer as distintas profesións coa finalidade de ir encamiñando a vocación do alumnado.	<b>Semana Vocacional.</b>	Realízanse actividades relacionadas coa vocación.	Marzo.	Titor/a Pastoral	Coñécense as distintas profesións coa finalidade de ir encamiñando a súa vocación.
Alumnado	Transformar pensamentos negativos en positivos.	<b>Habilidades sociais e para a vida.</b>	“Gafas de los pensamientos positivos”.	Abril.	Titor/a DOE	O alumnado é quen de transformar pensamentos negativos en positivos.
Alumnado.	Coñecer as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.	<b>Pascua.</b>	Actividades relacionadas coa Pascua.	Abril.	Titor/a Pastoral	Coñecen as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.



Alumnado.	Concienciar sobre a prevención da violencia e acoso nas aulas.	<b>Día Internacional contra o acoso escolar.</b>	Actividades para prever o acoso nas aulas.	Maio.	Titor/a EDLG	O alumnado sensibilízase coa problemática do acoso escolar e coñece os mecanismos detéctalo.
Alumnado.	Valorar a lingua galega e todas as súas manifestacións culturais.	<b>Letras Galegas.</b>	Realízanse actividades relacionadas coas Letras Galegas.	Maio.	Titor/a EDLG	Participan nas actividades relacionadas coas Letras Galegas.
Alumnado	Realizar unha actividade en compañía de compañeiros e mestres.	<b>Obradoiro / Saída</b>	Asistencia a un obradoiro ou saída (por determinar)	Por determinar.	Titor/a	Os alumnos disfrutan da actividade proposta.
Alumnado	Lembrar e analizar o realizado nesta terceira avaliación.	<b>Reflexión 3º trimestre</b>	Asamblea.	Xuño.	Titor/a	Os alumnos comparten como se sentiron, o que se traballou, como poden mellorar...
Observacións:						



## ACTIVIDADES 4º EDUCACIÓN PRIMARIA

DESTINATARIOS	OBXECTIVOS	CONTIDOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	CRITERIO DE AVALIACIÓN
Alumnado	Acoller a cada alumno ao comezo do curso.	<b>Acollida</b> e presentación. E.I: período de adaptación.	Acóllese aos alumnos e explícanse as características do curso.  Actividades grupais. Flexibilidade de horario.	Setembro.  Sempre que se incorpore ao grupo un/unha alumno/a novo/a.	Titor/a	Realízase a acollida aos alumnos novos e explícanse as características do novo curso.
Alumnado	Coñecer o funcionamento do grupo-clase.  Coñecer as normas de convivencia e disciplina da clase e do centro.	<b>Organización, horarios e normas.</b>	Explicase aos alumnos o funcionamento do grupo e as normas de disciplina do centro.  Elección de delegado.	Setembro.	Titor/a	Os alumnos coñecen o funcionamento do grupo clase.  Os alumnos coñecen as normas de convivencia e disciplina da clase e do centro.
Pais	Informar aos pais das características do curso.	<b>Reunión pais.</b>	Infórmase aos pais das características do curso: mestres, horarios, normas...	Setembro.	Titor/a EDE	Informase aos pais das características do curso.
Alumnado	Reflexionar de forma grupal sobre o lema do curso.	<b>Lema curso</b>	Explicase aos alumnos o lema fixado pola Provincia para este curso.	Setembro.	Titor/a Pastoral	Os alumnos coñecen o lema de Pastoral para este curso.
Alumnado	Aprender a expresar as emocións de un modo adecuado.	<b>Conciencia e regulación emocional</b>	“Expresar emocións de un modo adecuado”	Outubro.	Titor/a DOE	Expresan as emocións de un modo adecuado.



Alumnado	Coñecer estratexias e técnicas que contribúan ao éxito académico.	<b>Técnicas de estudio</b>	Actividades varias.	Novembro.	Titor/a DOE	O alumnado coñece estratexias e técnicas que lle axuden ao estudio.
Alumnado	Coñecer a figura do noso fundador e a importancia da súa obra.	<b>Calasanz.</b>	Actividades varias.	Novembro.	Titor/a Pastoral	Os alumnos coñecen a figura do noso fundador e da súa obra.
Alumnado	Lembrar e analizar o realizado nesta primeira avaliación.	<b>Reflexión 1º trimestre.</b>	Asamblea.	Decembro.	Titor/a	Os alumnos comparten como se sentiron, o que se traballou, como poden mellorar...
Alumnado	Identificar situacións de inxustiza que sofren as persoas cando se vulneran os seus dereitos.  Concienciar e sensibilizar ao alumnado da importancia da igualdade entre persoas e a non discriminación.	<b>Os dereitos humanos.</b>	Unha titoría dunha sesión na que se traballen contidos sobre os Dereitos Humanos.	Decembro.	Titor/a DAS	Identifican situacións de inxustiza.  Coñecen a importancia da igualdade e a non discriminación.
Alumnado	Sensibilizar ao alumnado das diferenzas entre as persoas dende un enfoque inclusivo.	<b>Día Internacional das Persoas con Discapacidade</b>	Sesión na que se traballará sobre o tema da discapacidade.	Decembro.	Titor/a DOE	Amosanse sensibilizados e respectuosos coa diversidade funcional.
Alumnado	Reflexionar individual e colectivamente como colexio sobre os valores de Paz e non violencia.  Traballar de forma interdisciplinar todos os valores relativos á Paz	<b>Paz.</b>	Unha titoría dunha sesión na que se traballen contidos sobre a Paz e a non violencia.	Xaneiro.	Titor/a DAS	Implícanse activa e persoalmente a prol dos valores da Paz e a non violencia.



	dende as diferentes titorías ata o acto grupal.					
Alumnado	Identificar con claridade os conflitos e propoñer solucións.	<b>Resolución de conflictos</b>	“Qué pasou?”	Febreiro.	Titor/a DOE	Identifican os conflitos con claridade e poden propoñer solucións.
Alumnado	Coñecer as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.	<b>Coresma.</b>	As relacionadas coa Coresma.	Febreiro.	Titor/a Pastoral	Coñecen as tradicións relixiosas relacionadas coa Coresma.
Alumnado	Lembrar e analizar o realizado nesta segunda avaliación.	<b>Reflexión 2º trimestre</b>	Asamblea.	Marzo.	Titor/a	Os alumnos comparten como se sentiron, o que se traballou, como poden mellorar...
Alumnado.	Coñecer as distintas profesións coa finalidade de ir encamiñando a vocación do alumnado.	<b>Semana Vocacional.</b>	Realízanse actividades relacionadas coa vocación.	Marzo.	Titor/a Pastoral	Coñécense as distintas profesións coa finalidade de ir encamiñando a súa vocación.
Alumnado	Reflexionar sobre os estereotipos e coñecer contos non sexistas.	<b>Estereotipos e roles de xénero</b>	“Lobito caperucito”.	Abril.	Titor/a DOE	Reflexionan sobre os estereotipos e coñecen contos non sexistas
Alumnado.	Coñecer as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.	<b>Pascua.</b>	Actividades relacionadas coa Pascua.	Abril.	Titor/a Pastoral	Coñecen as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.
Alumnado.	Concienciar sobre a prevención da violencia e acoso nas aulas.	<b>Día Internacional contra o acoso escolar.</b>	Actividades para prever o acoso nas aulas.	Maio.	Titor/a EDLG	O alumnado sensibilízase coa problemática do acoso escolar e coñece os



						mecanismos detéctalo.
Alumnado.	Valorar a lingua galega e todas as súas manifestacións culturais.	<b>Letras Galegas.</b>	Realízanse actividades relacionadas coas Letras Galegas.	Maio.	Titor/a EDLG	Participan nas actividades relacionadas coas Letras Galegas.
Alumnado	Realizar unha actividade en compañía de compañeiros e mestres.	<b>Obradoiro / Saída</b>	Asistencia a un obradoiro ou saída (por determinar)	Por determinar.	Titor/a	Os alumnos disfrutan da actividade proposta.
Alumnado	Lembrar e analizar o realizado nesta terceira avaliación.	<b>Reflexión 3º trimestre</b>	Asamblea.	Xuño.	Titor/a	Os alumnos comparten como se sentiron, o que se traballou, como poden mellorar...
Observacións:						



## ACTIVIDADES 5º EDUCACIÓN PRIMARIA

DESTINATARIOS	OBXECTIVOS	CONTIDOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	CRITERIO DE AVALIACIÓN
Alumnado	Acoller a cada alumno ao comezo do curso.	<b>Acollida e presentación.</b> E.I: período de adaptación.	Acóllese aos alumnos e explícanse as características do curso.  Actividades grupais. Flexibilidade de horario.	Setembro.  Sempre que se incorpore ao grupo un/unha alumno/a novo/a.	Titor/a	Realízase a acollida aos alumnos novos e explícanse as características do novo curso.
Alumnado	Coñecer o funcionamento do grupo-clase.  Coñecer as normas de convivencia e disciplina da clase e do centro.	<b>Organización, horarios e normas.</b>	Explicase aos alumnos o funcionamento do grupo e as normas de disciplina do centro.  Elección de delegado.	Setembro.	Titor/a	Os alumnos coñecen o funcionamento do grupo clase.  Os alumnos coñecen as normas de convivencia e disciplina da clase e do centro.
Pais	Informar aos pais das características do curso.	<b>Reunión pais.</b>	Infórmase aos pais das características do curso: mestres, horarios, normas...	Setembro.	Titor/a EDE	Informase aos pais das características do curso.
Alumnado	Reflexionar de forma grupal sobre o lema do curso.	<b>Lema curso</b>	Explicase aos alumnos o lema fixado pola Provincia para este curso.	Setembro.	Titor/a Pastoral	Os alumnos coñecen o lema de Pastoral para este curso.
Alumnado	Obxectivos específicos EAS	<b>Sesión 1 EAS</b>	Actividades específicas EAS	Setembro	Titor/a	Criterios específicos EAS



Alumnado	Obxectivos específicos EAS	<b>Sesión 4 EAS</b>	Actividades específicas EAS	Outubro	Titor/a	Criterios específicos EAS
Alumnado	Coñecer estratexias e técnicas que contribúan ao éxito académico.	<b>Técnicas de estudio</b>	Actividades varias.	Novembro.	Titor/a DOE	O alumnado coñece estratexias e técnicas que lle axuden ao estudio.
Alumnado	Coñecer a figura do noso fundador e a importancia da súa obra.	<b>Calasanz.</b>	Actividades varias.	Novembro.	Titor/a Pastoral	Os alumnos coñecen a figura do noso fundador e da súa obra.
Alumnado	Lembrar e analizar o realizado nesta primeira avaliación.	<b>Reflexión 1º trimestre.</b>	Asamblea.	Decembro.	Titor/a	Os alumnos comparten como se sentiron, o que se traballou, como poden mellorar...
Alumnado	Identificar situacións de inxustiza que sofren as persoas cando se vulneran os seus dereitos.  Concienciar e sensibilizar ao alumnado da importancia da igualdade entre persoas e a non discriminación.	<b>Os dereitos humanos.</b>	Unha titoría dunha sesión na que se traballen contidos sobre os Dereitos Humanos.	Decembro.	Titor/a DAS	Identifican situacións de inxustiza.  Coñecen a importancia da igualdade e a non discriminación.
Alumnado	Sensibilizar ao alumnado das diferenzas entre as persoas dende un enfoque inclusivo.	<b>Día Internacional das Persoas con Discapacidade</b>	Sesión na que se traballará sobre o tema da discapacidade.	Decembro.	Titor/a DOE	Amosanse sensibilizados e respectuosos coa diversidade funcional.





Alumnado	Obxectivos específicos EAS	<b>Sesión 6 EAS</b>	Actividades específicas EAS	Decembro.	Titor/a	Criterios específicos EAS
Alumnado	<p>Reflexionar individual e colectivamente como colexio sobre os valores de Paz e non violencia.</p> <p>Traballar de forma interdisciplinar todos os valores relativos á Paz desde as diferentes titorías ata o acto grupal.</p>	<b>Paz.</b>	Unha titoría dunha sesión na que se traballen contidos sobre a Paz e a non violencia.	Xaneiro.	Titor/a DAS	Implícanse activa e persoalmente a prol dos valores da Paz e a non violencia.
Alumnado	Coñecer as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.	<b>Coresma.</b>	As relacionadas coa Coresma.	Febreiro.	Titor/a Pastoral	Coñecen as tradicións relixiosas relacionadas coa Coresma.
Alumnado	Obxectivos específicos EAS	<b>Sesión 10 EAS</b>	Actividades específicas EAS	Febreiro.	Titor/a	Criterios específicos EAS
Alumnado	Lembrar e analizar o realizado nesta segunda avaliación.	<b>Reflexión 2º trimestre</b>	Asamblea.	Marzo.	Titor/a	Os alumnos comparten como se sentiron, o que se traballou, como poden mellorar...
Alumnado.	Coñecer as distintas profesións coa finalidade de ir encamiñando a vocación do alumnado.	<b>Semana Vocacional.</b>	Realízanse actividades relacionadas coa vocación.	Marzo.	Titor/a Pastoral	Coñécense as distintas profesións coa finalidade de ir encamiñando a súa vocación.



Alumnado.	Coñecer as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.	<b>Pascua.</b>	Actividades relacionadas coa Pascua.	Abril.	Titor/a Pastoral	Coñecen as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.
Alumnado	Obxectivos específicos EAS	<b>Sesión 11 EAS</b>	Actividades específicas EAS	Abril.	Titor/a	Criterios específicos EAS
Alumnado.	Concienciar sobre a prevención da violencia e acoso nas aulas.	<b>Día Internacional contra o acoso escolar.</b>	Actividades para prever o acoso nas aulas.	Maio.	Titor/a EDLG	O alumnado sensibilízase coa problemática do acoso escolar e coñece os mecanismos detéctalo.
Alumnado	Obxectivos específicos EAS	<b>Sesión 14 EAS</b>	Actividades específicas EAS	Maio.	Titor/a	Criterios específicos EAS
Alumnado.	Valorar a lingua galega e todas as súas manifestacións culturais.	<b>Letras Galegas.</b>	Realízanse actividades relacionadas coas Letras Galegas.	Maio.	Titor/a EDLG	Participan nas actividades relacionadas coas Letras Galegas.
Alumnado	Realizar unha actividade en compañía de compañeiros e mestres.	<b>Obradoiro / Saída</b>	Asistencia a un obradoiro ou saída (por determinar)	Por determinar.	Titor/a	Os alumnos disfrutan da actividade proposta.
Alumnado	Lembrar e analizar o realizado nesta terceira avaliación.	<b>Reflexión 3º trimestre</b>	Asamblea.	Xuño.	Titor/a	Os alumnos comparten como se sentiron, o que se traballou, como poden mellorar...



COLEXIO  
**CALASANZ**  
**PP. ESCOLAPIOS**  
A CORUÑA

Estrada dos Fortes nº 10. 15011 A Coruña  
Tel.: 981 25 36 84 | Fax: 981 25 40 29  
[www.escolapioscoruna.es](http://www.escolapioscoruna.es)  
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



Observacións:



## ACTIVIDADES 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

DESTINATARIOS	OBXECTIVOS	CONTIDOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	CRITERIO DE AVALIACIÓN
Alumnado	Acoller a cada alumno ao comezo do curso.	<b>Acollida e presentación.</b> E.I: período de adaptación.	Acóllese aos alumnos e explícanse as características do curso.  Actividades grupais. Flexibilidade de horario.	Setembro.  Sempre que se incorpore ao grupo un/unha alumno/a novo/a.	Titor/a	Realízase a acollida aos alumnos novos e explícanse as características do novo curso.
Alumnado	Coñecer o funcionamento do grupo-clase.  Coñecer as normas de convivencia e disciplina da clase e do centro.	<b>Organización, horarios e normas.</b>	Explicase aos alumnos o funcionamento do grupo e as normas de disciplina do centro.  Elección de delegado.	Setembro.	Titor/a	Os alumnos coñecen o funcionamento do grupo clase.  Os alumnos coñecen as normas de convivencia e disciplina da clase e do centro.
Pais	Informar aos pais das características do curso.	<b>Reunión pais.</b>	Infórmase aos pais das características do curso: mestres, horarios, normas...	Setembro.	Titor/a EDE	Informase aos pais das características do curso.
Alumnado	Reflexionar de forma grupal sobre o lema do curso.	<b>Lema curso</b>	Explicase aos alumnos o lema fixado pola Provincia para este curso.	Setembro.	Titor/a Pastoral	Os alumnos coñecen o lema de Pastoral para este curso.
Alumnado	Obxectivos específicos EAS	<b>Sesión 1 EAS</b>	Actividades específicas EAS	Setembro	Titor/a	Criterios específicos EAS



Alumnado	Coñecer estratexias e técnicas que contribúan ao éxito académico.	<b>Técnicas de estudio</b>	Actividades varias.	Novembro.	Titor/a DOE	O alumnado coñece estratexias e técnicas que lle axuden ao estudio.
Alumnado	Coñecer a figura do noso fundador e a importancia da súa obra.	<b>Calasanz.</b>	Actividades varias.	Novembro.	Titor/a Pastoral	Os alumnos coñecen a figura do noso fundador e da súa obra.
Alumnado	Lembrar e analizar o realizado nesta primeira avaliación.	<b>Reflexión 1º trimestre.</b>	Asamblea.	Decembro.	Titor/a	Os alumnos comparten como se sentiron, o que se traballou, como poden mellorar...
Alumnado	Identificar situacións de inxustiza que sofren as persoas cando se vulneran os seus dereitos.  Concienciar e sensibilizar ao alumnado da importancia da igualdade entre persoas e a non discriminación.	<b>Os dereitos humanos.</b>	Unha titoría dunha sesión na que se traballen contidos sobre os Dereitos Humanos.	Decembro.	Titor/a DAS	Identifican situacións de inxustiza.  Coñecen a importancia da igualdade e a non discriminación.
Alumnado	Sensibilizar ao alumnado das diferenzas entre as persoas dende un enfoque inclusivo.	<b>Día Internacional das Persoas con Discapacidade</b>	Sesión na que se traballará sobre o tema da discapacidade.	Decembro.	Titor/a DOE	Amosanse sensibilizados e respectuosos coa diversidade funcional.
Alumnado	Obxectivos específicos EAS	<b>Sesión 5 EAS</b>	Actividades específicas EAS	Decembro.	Titor/a	Criterios específicos EAS



Alumnado	Reflexionar individual e colectivamente como colexio sobre os valores de Paz e non violencia.  Traballar de forma interdisciplinar todos os valores relativos á Paz dende as diferentes titorías ata o acto grupal.	<b>Paz.</b>	Unha titoría dunha sesión na que se traballen contidos sobre a Paz e a non violencia.	Xaneiro.	Titor/a DAS	Implícanse activa e persoalmente a prol dos valores da Paz e a non violencia.
Alumnado	Coñecer as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.	<b>Coresma.</b>	As relacionadas coa Coresma.	Febreiro.	Titor/a Pastoral	Coñecen as tradicións relixiosas relacionadas coa Coresma.
Alumnado	Lembrar e analizar o realizado nesta segunda avaliación.	<b>Reflexión 2º trimestre</b>	Asamblea.	Marzo.	Titor/a	Os alumnos comparten como se sentiron, o que se traballou, como poden mellorar...
Alumnado	Obxectivos específicos EAS	<b>Sesión 9 EAS</b>	Actividades específicas EAS	Marzo.	Titor/a	Criterios específicos EAS
Alumnado.	Coñecer as distintas profesións coa finalidade de ir encamiñando a vocación do alumnado.	<b>Semana Vocacional.</b>	Realízanse actividades relacionadas coa vocación.	Marzo.	Titor/a Pastoral	Coñécense as distintas profesións coa finalidade de ir encamiñando a súa vocación.
Alumnado.	Coñecer as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.	<b>Pascua.</b>	Actividades relacionadas coa Pascua.	Abril.	Titor/a Pastoral	Coñecen as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.



Alumnado	Obxectivos específicos EAS	<b>Sesión 10 EAS</b>	Actividades específicas EAS	Abril.	Titor/a	Criterios específicos EAS
Alumnado.	Concienciar sobre a prevención da violencia e acoso nas aulas.	<b>Día Internacional contra o acoso escolar.</b>	Actividades para prever o acoso nas aulas.	Maio.	Titor/a EDLG	O alumnado sensibilízase coa problemática do acoso escolar e coñece os mecanismos detéctalo.
Alumnado.	Valorar a lingua galega e todas as súas manifestacións culturais.	<b>Letras Galegas.</b>	Realízanse actividades relacionadas coas Letras Galegas.	Maio.	Titor/a EDLG	Participan nas actividades relacionadas coas Letras Galegas.
Alumnado	Realizar unha actividade en compañía de compañeiros e mestres.	<b>Obradoiro / Saída</b>	Asistencia a un obradoiro ou saída (por determinar)	Por determinar.	Titor/a	Os alumnos disfrutan da actividade proposta.
Alumnado	Obxectivos específicos EAS	<b>Sesión Final EAS</b>	Actividades específicas EAS	Xuño.	Titor/a e profesor/a Ed. Valores.	Criterios específicos EAS
Alumnado	Lembrar e analizar o realizado nesta terceira avaliación.	<b>Reflexión 3º trimestre</b>	Asamblea.	Xuño.	Titor/a	Os alumnos comparten como se sentiron, o que se traballou, como poden mellorar...
Observacións:						



## ACTIVIDADES 1º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA

DESTINATARIOS	OBXECTIVOS	CONTIDOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	CRITERIO DE AVALIACIÓN
Alumnado	Acoller a cada alumno ao comezo do curso.	<b>Acollida e presentación.</b>	Acóllese aos alumnos e explícanse as características do curso. Actividades grupais. Flexibilidade de horario.	Setembro.  Sempre que se incorpore ao grupo un/unha alumno/a novo/a.	Titor/a	Realízase a acollida aos alumnos novos e explícanse as características do novo curso.
Alumnado	Coñecer o funcionamento do grupo-clase.  Coñecer as normas de convivencia e disciplina da clase e do centro.	<b>Organización, horarios e normas.</b>	Explicase aos alumnos o funcionamento do grupo e as normas de disciplina do centro.	Setembro.	Titor/a	Os alumnos coñecen o funcionamento do grupo clase.  Os alumnos coñecen as normas de convivencia e disciplina da clase e do centro.
Pais	Informar aos pais das características do curso.	<b>Reunión pais.</b>	Infórmase aos pais das características do curso: mestres, horarios, normas...	Setembro.	Titor/a EDE	Informase aos pais das características do curso.
Alumnado	Reflexionar de forma grupal sobre o lema do curso.	<b>Lema curso</b>	Explicase aos alumnos o lema fixado pola Provincia para este curso.	Setembro.	Titor/a Pastoral	Os alumnos coñecen o lema de Pastoral para este curso.
Alumnado	Xerar un bo clima de aula. Presentar ao alumnado que non se coñeza entre sí.	<b>Convivencia-diversidade</b>	“Preséntome (palabras aleatorias de De Bono)”	Setembro.	Titor/a DOE	O alumnado presentase de forma adecuado aos seus compañeiros/as.





Alumnado	<p>Concretar os obxectivos que ten cada alumno/a e os pasos necesarios para conseguilos.</p> <p>Xerar un compromiso do alumnado cos seus obxectivos e o proceso asociado para conseguilos.</p> <p>Xerar motivación polo inicio dun novo curso.</p>	<b>Proceso ensino-aprendizaxe</b>	“O meu desexo para este curso é...”	Setembro.	Titor/a DOE	O alumnado define o seu obxectivo/desexo seguindo a estratexia “SMART”.
Alumnado	<p>Elixir un delegado/a e un subdelegado/a para o grupo-clase.</p> <p>Fomentar a reflexión sobre as cualidades que debe ter un bo delegado/a.</p> <p>Educar en valores democráticos.</p>	<b>Convivencia-diversidade</b>	“Eliximos ao noso delegado/a”	Outubro.	Titor/a DOE	O Anexo II (acta de elección de delegado/a) atopase correctamente cuberto, dando como resultado un delegado/a e un subdelegado/a.
Alumnado	<p>Entender qué función cumpren as emocións.</p> <p>Favorecer a expresión de emocións.</p> <p>Aprender cómo canalizar de forma positiva as súas emocións.</p>	<b>Intelixencia emocional</b>	“Teatro de emocións”	Outubro.	Titor/a DOE	O alumnado comprende a utilidade das emocións e é consciente de cómo facer unha boa xestión das mesmas.
Alumnado	<p>Dar a coñecer o Plan de Convivencia e as Normas de convivencia ao alumnado</p> <p>Reflexionar sobre a necesidade das Normas de convivencia</p> <p>Elaborar carteis sensibilizadores sobre a</p>	<b>Convivencia-diversidade</b>	“Plan e Normas de convivencia”	Outubro.	Titor/a DOE	O alumnado amosase sensibilizado coa importancia da convivencia, da diversidade e o respecto.



	importancia da convivencia					
Alumnado	Ensinar estratexias de estudo que poidan contribuir a mellora do rendemento académico	<b>Proceso ensino-aprendizaxe</b>	"Técnicas de estudo"	Novembro.	Titor/a DOE	O alumnado coñece as técnicas de estudo expostas.
Alumnado	Coñecer a figura do noso fundador e a importancia da súa obra.	<b>Calasanz.</b>	Actividades varias.	Novembro.	Titor/a Pastoral	Os alumnos coñecen a figura do noso fundador e da súa obra.
Alumnado	Sensibilizar acerca da problemática que entraña a violencia de xénero.	<b>Violencia de xénero</b>	Por determinar.	Novembro.	Titor/a DAS	O alumnado comprende qué é a violencia de xénero e amosa actitudes de rexeitamento da mesma.
Alumnado	Identificar situacións de inxustiza que sofren as persoas cando se vulneran os seus dereitos.  Concienciar e sensibilizar ao alumnado da importancia da igualdade entre persoas e a non discriminación.	<b>Os dereitos humanos.</b>	Unha titoría dunha sesión na que se traballen contidos sobre os Dereitos Humanos.	Decembro.	Titor/a DAS	Identifican situacións de inxustiza.  Coñecen a importancia da igualdade e a non discriminación.
Alumnado	Sensibilizar ao alumnado das diferenzas entre as persoas dende un enfoque inclusivo.	<b>Día Internacional das Persoas con Discapacidade</b>	Sesión na que se traballará sobre o tema da discapacidade.	Decembro.	Titor/a DOE	Amosanse sensibilizados e respectuosos coa diversidade funcional.



Alumnado	Traballar o tema do acoso escolar e o ciberacoso.	<b>Convivencia-diversidade</b>	Sesión na que se traballará sobre o acoso escolar.	Decembro.	CNP Titor/a DOE	O alumnado comprende qué é o acoso e ciberacoso e amosa actitudes de rexeitamento dos mesmos.
Alumnado	Reflexionar individual e colectivamente como colexio sobre os valores de Paz e non violencia.  Traballar de forma interdisciplinar todos os valores relativos á Paz dende as diferentes titorías ata o acto grupal.	<b>Paz.</b>	Unha titoría dunha sesión na que se traballen contidos sobre a Paz e a non violencia.	Xaneiro.	Titor/a DAS	Implícanse activa e persoalmente a prol dos valores da Paz e a non violencia.
Alumnado	Traballar a empatía e a validación social, aspectos clave nas relacións sociais.	<b>Intelixencia emocional</b>	“Ponte no meu lugar”	Febreiro.	Titor/a DOE	O alumnado amosa condutas prosociais.
Alumnado	Coñecer as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.	<b>Coresma.</b>	As relacionadas coa Coresma.	Febreiro.	Titor/a Pastoral	Coñecen as tradicións relixiosas relacionadas coa Coresma.
Alumnado.	Coñecer as distintas profesións coa finalidade de ir encamiñando a vocación do alumnado.	<b>Semana Vocacional.</b>	Realízanse actividades relacionadas coa vocación.	Marzo.	Titor/a Pastoral	Coñécense as distintas profesións coa finalidade de ir encamiñando a súa vocación.
Alumnado.	Coñecer as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.	<b>Pascua.</b>	Actividades relacionadas coa Pascua.	Abril.	Titor/a Pastoral	Coñecen as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.



Alumnado.	Sensibilizar sobre a dificultade de dirimir quen iniciou un conflito e, en extensión, a importancia de centrarse en resolvelo antes que buscar culpables.	<b>Convivencia-diversidade</b>	“Quen comezou?”	Abril.	Titor/a DOE	O alumnado entende a importancia de centrarse en buscar solucións en lugar de culpas.
Alumnado.	Iniciar unha reflexión sobre o futuro académico-profesional tomando como eixe o autoconñecemento.	<b>Orientación académico-profesional</b>	“Reflexionando sobre min e sobre o meu futuro”.	Abril.	Titor/a DOE	O alumnado é consciente de cales son os seus intereses.
Alumnado.	Valorar a lingua galega e todas as súas manifestacións culturais.	<b>Letras Galegas.</b>	Realízanse 2 sesións relacionadas coas Letras Galegas.	Maio.	Titor/a EDLG	Participan nas actividades relacionadas coas Letras Galegas.
Alumnado	Educar na axuda aos que mais o necesitan.	<b>Campaña solidaria</b>	Feira solidaria.	Maio.	DAS Titor/a	O alumnado amosa sensibilidade polos demais.
Alumnado	Tratar de xerar un insight no alumnado que non alcanzou os seus obxectivos no presente curso. Reforzar ao alumnado que sí que alcanzou os seus obxectivos no presente curso. Xerar motivación para o inicio do curso seguinte.	<b>Proceso ensino-aprendizaxe</b>	“Cumprin o meu desexo este curso?”	Xuño.	Titor/a	O alumnado reflexiona sobre o seu proceso de traballo ao longo de todo o curso.



Alumnado	Realizar unha actividade en compañía de compañeiros/as e mestres/as.	<b>Obradoiro / Saída</b>	Asistencia a un obradoiro ou saída (por determinar)	Por determinar.	Titor/a	Os alumnos disfrutaran da actividade proposta.
Observacións:						



## ACTIVIDADES 2º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA

DESTINATARIOS	OBXECTIVOS	CONTIDOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	CRITERIO DE AVALIACIÓN
Alumnado	Acoller a cada alumno ao comezo do curso.	<b>Acollida e presentación.</b>	Acóllese aos alumnos e explícanse as características do curso. Actividades grupais. Flexibilidade de horario.	Setembro.  Sempre que se incorpore ao grupo un/unha alumno/a novo/a.	Titor/a	Realízase a acollida aos alumnos novos e explícanse as características do novo curso.
Alumnado	Coñecer o funcionamento do grupo-clase.  Coñecer as normas de convivencia e disciplina da clase e do centro.	<b>Organización, horarios e normas.</b>	Explicase aos alumnos o funcionamento do grupo e as normas de disciplina do centro.	Setembro.	Titor/a	Os alumnos coñecen o funcionamento do grupo clase.  Os alumnos coñecen as normas de convivencia e disciplina da clase e do centro.
Pais	Informar aos pais das características do curso.	<b>Reunión pais.</b>	Infórmase aos pais das características do curso: mestres, horarios, normas...	Setembro.	Titor/a EDE	Informase aos pais das características do curso.
Alumnado	Reflexionar de forma grupal sobre o lema do curso.	<b>Lema curso</b>	Explicase aos alumnos o lema fixado pola Provincia para este curso.	Setembro.	Titor/a Pastoral	Os alumnos coñecen o lema de Pastoral para este curso.
Alumnado	Sensibilizar ao alumnado sobre a interrelación das súas condutas e a complexidade da red que se forma: o que fai un individuo afecta a todo o grupo.	<b>Convivencia-diversidade</b>	"O nobelo"	Setembro.	Titor/a DOE	O alumnado é consciente de que a súa conducta afecta a todo o grupo.



	Fortalecer o sentido de cohesión grupal.					
Alumnado	Concretar os obxectivos que ten cada alumno/a e os pasos necesarios para conseguilos. Xerar un compromiso do alumnado cos seus obxectivos e o proceso asociado para conseguilos. Xerar motivación polo inicio dun novo curso.	<b>Proceso ensino-aprendizaxe</b>	“O meu desexo para este curso é...”	Setembro.	Titor/a DOE	O alumnado define o seu obxectivo/desexo seguindo a estratexia “SMART”.
Alumnado	Elixir un delegado/a e un subdelegado/a para o grupo-clase. Fomentar a reflexión sobre as cualidades que debe ter un bo delegado/a. Educar en valores democráticos.	<b>Convivencia-diversidade</b>	“Eliximos ao noso delegado/a”	Outubro.	Titor/a DOE	O Anexo II (acta de elección de delegado/a) atopase correctamente cuberto, dando como resultado un delegado/a e un subdelegado/a.
Alumnado	Dar a coñecer que é o autodiálogo interno e cómo nos afecta no noso día a día.	<b>Intelixencia emocional</b>	“Que é iso do autodiálogo interno?”	Outubro.	Titor/a DOE	O alumnado é consciente do seu autodiálogo interno.
Alumnado	Dar a coñecer o Plan de Convivencia e as Normas de convivencia ao alumnado Reflexionar sobre a necesidade das Normas de convivencia Elaborar carteis sensibilizadores sobre a	<b>Convivencia-diversidade</b>	“Plan e Normas de convivencia”	Outubro.	Titor/a DOE	O alumnado amosase sensibilizado coa importancia da convivencia, da diversidade e o respecto.



	importancia da convivencia					
Alumnado	Coñecer estratexias e técnicas que contribúan ao éxito académico.	<b>Técnicas de estudio</b>	Actividades varias.	Novembro.	Titor/a DOE	O alumnado coñece estratexias e técnicas que lle axuden ao estudio.
Alumnado	Coñecer a figura do noso fundador e a importancia da súa obra.	<b>Calasanz.</b>	Actividades varias.	Novembro.	Titor/a Pastoral	Os alumnos coñecen a figura do noso fundador e da súa obra.
Alumnado	Sensibilizar acerca da problemática que entraña a violencia de xénero.	<b>Violencia de xénero</b>	Por determinar.	Novembro.	Titor/a DAS	O alumnado comprende qué é a violencia de xénero e amosa actitudes de rexeitamento da mesma.
Alumnado	Identificar situacións de inxustiza que sofren as persoas cando se vulneran os seus dereitos.  Concienciar e sensibilizar ao alumnado da importancia da igualdade entre persoas e a non discriminación.	<b>Os dereitos humanos.</b>	Unha titoría dunha sesión na que se traballen contidos sobre os Dereitos Humanos.	Decembro.	Titor/a DAS	Identifican situacións de inxustiza.  Coñecen a importancia da igualdade e a non discriminación.
Alumnado	Sensibilizar ao alumnado das diferenzas entre as persoas dende un enfoque inclusivo.	<b>Día Internacional das Persoas con Discapacidade</b>	Sesión na que se traballará sobre o tema da discapacidade.	Decembro.	Titor/a DOE	Amosanse sensibilizados e respectuosos coa diversidade funcional.





Alumnado	Traballar o tema das redes sociais.	<b>Convivencia-diversidade</b>	Sesión na que se traballará sobre as redes sociais.	Decembro.	CNP Titor/a DOE	O alumnado é consciente dos perigos e riscos asociados ao mal uso das redes sociais.
Alumnado	Reflexionar individual e colectivamente como colexio sobre os valores de Paz e non violencia.  Traballar de forma interdisciplinar todos os valores relativos á Paz dende as diferentes titorías ata o acto grupal.	<b>Paz.</b>	Unha titoría dunha sesión na que se traballen contidos sobre a Paz e a non violencia.	Xaneiro.	Titor/a DAS	Implícanse activa e persoalmente a prol dos valores da Paz e a non violencia.
Alumnado	Reflexionar sobre cómo se sinten outras persoas cando son rechazadas. Favorecer habilidades prosociais que redunden nun mellor clima de aula e en que ningún alumnado se sinta nin esté só.	<b>Intelixencia emocional</b>	“Non hay cor!”	Febreiro.	Titor/a DOE	O alumnado sensibilízase cos problemas derivados da discriminación.
Alumnado	Coñecer as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.	<b>Coresma.</b>	As relacionadas coa Coresma.	Febreiro.	Titor/a Pastoral	Coñecen as tradicións relixiosas relacionadas coa Coresma.
Alumnado.	Coñecer as distintas profesións coa finalidade de ir encamiñando a vocación do alumnado.	<b>Semana Vocacional.</b>	Realízanse actividades relacionadas coa vocación.	Marzo.	Titor/a Pastoral	Coñécense as distintas profesións coa finalidade de ir encamiñando a súa vocación.
Alumnado.	Coñecer as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.	<b>Pascua.</b>	Actividades relacionadas coa Pascua.	Abril.	Titor/a Pastoral	Coñecen as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.



Alumnado.	Aumentar o autocoñecemento sobre os intereses a nivel académico-profesional. Aumentar a motivación respecto a tarefa escolar.	<b>Orientación académico-profesional</b>	“Os meus intereses”	Abril.	Titor/a DOE	O alumnado é consciente de cales son os intereses que mais lle chaman.
Alumnado.	Dar a coñecer ao alumnado entre qué optativas pode escoller o seguinte curso.	<b>Orientación académico-profesional</b>	“Optativas”	Abril.	Titor/a DOE	O alumnado é consciente de qué optativas pode escoller en 3ºESO o próximo curso.
Alumnado.	Valorar a lingua galega e todas as súas manifestacións culturais.	<b>Letras Galegas.</b>	Realízanse 2 sesións relacionadas coas Letras Galegas.	Maio.	Titor/a EDLG	Participan nas actividades relacionadas coas Letras Galegas.
Alumnado	Educar na axuda aos que mais o necesitan.	<b>Campaña solidaria</b>	Feira solidaria.	Maio.	DAS Titor/a	O alumnado amosa sensibilidade polos demais.
Alumnado	Tratar de xerar un insight no alumnado que non alcanzou os seus obxectivos no presente curso. Reforzar ao alumnado que sí que alcanzou os seus obxectivos no presente curso. Xerar motivación para o inicio do curso seguinte.	<b>Proceso ensino-aprendizaxe</b>	“Cumprin o meu desexo este curso?”	Xuño.	Titor/a	O alumnado reflexiona sobre o seu proceso de traballo ao longo de todo o curso.
Alumnado	Realizar unha actividade en compañía de compañeiros/as e mestres/as.	<b>Obradoiro / Saída</b>	Asistencia a un obradoiro ou saída (por determinar)	Por determinar.	Titor/a	Os alumnos disfrutan da actividade proposta.



COLEXIO  
**CALASANZ**  
**PP. ESCOLAPIOS**  
A CORUÑA

Estrada dos Fortes nº 10. 15011 A Coruña  
Tel.: 981 25 36 84 | Fax: 981 25 40 29  
[www.escolapioscoruna.es](http://www.escolapioscoruna.es)  
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



Observacións:



## ACTIVIDADES 3º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA

DESTINATARIOS	OBXECTIVOS	CONTIDOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	CRITERIO DE AVALIACIÓN
Alumnado	Acoller a cada alumno ao comezo do curso.	<b>Acollida e presentación.</b>	Acóllese aos alumnos e explícanse as características do curso. Actividades grupais. Flexibilidade de horario.	Setembro.  Sempre que se incorpore ao grupo un/unha alumno/a novo/a.	Titor/a	Realízase a acollida aos alumnos novos e explícanse as características do novo curso.
Alumnado	Coñecer o funcionamento do grupo-clase.  Coñecer as normas de convivencia e disciplina da clase e do centro.	<b>Organización, horarios e normas.</b>	Explicase aos alumnos o funcionamento do grupo e as normas de disciplina do centro.	Setembro.	Titor/a	Os alumnos coñecen o funcionamento do grupo clase.  Os alumnos coñecen as normas de convivencia e disciplina da clase e do centro.
Pais	Informar aos pais das características do curso.	<b>Reunión pais.</b>	Infórmase aos pais das características do curso: mestres, horarios, normas...	Setembro.	Titor/a EDE	Informase aos pais das características do curso.
Alumnado	Reflexionar de forma grupal sobre o lema do curso.	<b>Lema curso</b>	Explicase aos alumnos o lema fixado pola Provincia para este curso.	Setembro.	Titor/a Pastoral	Os alumnos coñecen o lema de Pastoral para este curso.
Alumnado	Aumentar o sentido de cohesión grupal.	<b>Convivencia-diversidade</b>	“Admítense suxerencias”	Setembro.	Titor/a DOE	O alumnado sente a clase como un grupo unido.



Alumnado	Concretar os obxectivos que ten cada alumno/a e os pasos necesarios para conseguilos. Xerar un compromiso do alumnado cos seus obxectivos e o proceso asociado para conseguilos. Xerar motivación polo inicio dun novo curso.	<b>Proceso ensino-aprendizaxe</b>	“O meu desexo para este curso é...”	Setembro.	Titor/a DOE	O alumnado define o seu obxectivo/desexo seguindo a estratexia “SMART”.
Alumnado	Elixir un delegado/a e un subdelegado/a para o grupo-clase. Fomentar a reflexión sobre as cualidades que debe ter un bo delegado/a. Educar en valores democráticos.	<b>Convivencia-diversidade</b>	“Eliximos ao noso delegado/a”	Outubro.	Titor/a DOE	O Anexo II (acta de elección de delegado/a) atopase correctamente cuberto, dando como resultado un delegado/a e un subdelegado/a.
Alumnado	Dar a coñecer o Plan de Convivencia e as Normas de convivencia ao alumnado Reflexionar sobre a necesidade das Normas de convivencia Elaborar carteis sensibilizadores sobre a importancia da convivencia	<b>Convivencia-diversidade</b>	“Plan e Normas de convivencia”	Outubro.	Titor/a DOE	O alumnado amosase sensibilizado coa importancia da convivencia, da diversidade e o respecto.
Alumnado	Favorecer a motivación do alumnado ao dotar de sentido a súa acción.	<b>Intelixencia emocional</b>	“Logoterapia”	Novembro.	Titor/a DOE	O alumnado ten un por qué e/ou coñece as claves para atopalo.



Alumnado	Coñecer a figura do noso fundador e a importancia da súa obra.	<b>Calasanz.</b>	Actividades varias.	Novembro.	Titor/a Pastoral	Os alumnos coñecen a figura do noso fundador e da súa obra.
Alumnado	Sensibilizar acerca da problemática que entraña a violencia de xénero.	<b>Violencia de xénero</b>	Por determinar.	Novembro.	Titor/a DAS	O alumnado comprende qué é a violencia de xénero e amosa actitudes de rexeitamento da mesma.
Alumnado	Identificar situacións de inxustiza que sofren as persoas cando se vulneran os seus dereitos.  Concienciar e sensibilizar ao alumnado da importancia da igualdade entre persoas e a non discriminación.	<b>Os dereitos humanos.</b>	Unha titoría dunha sesión na que se traballen contidos sobre os Dereitos Humanos.	Decembro.	Titor/a DAS	Identifican situacións de inxustiza.  Coñecen a importancia da igualdade e a non discriminación.
Alumnado	Sensibilizar ao alumnado das diferenzas entre as persoas dende un enfoque inclusivo.	<b>Día Internacional das Persoas con Discapacidade</b>	Sesión na que se traballará sobre o tema da discapacidade.	Decembro.	Titor/a DOE	Amosanse sensibilizados e respectuosos coa diversidade funcional.
Alumnado	Traballar o tema da violencia de xénero.	<b>Convivencia-diversidade</b>	Sesión na que se traballará sobre a violencia de xénero.	Decembro.	CNP Titor/a DOE	O alumnado comprende qué é a violencia de xénero e amosa actitudes de rexeitamento da mesma.
Alumnado	Reflexionar individual e colectivamente como colexio sobre os valores de Paz e non violencia.	<b>Paz.</b>	Unha titoría dunha sesión na que se traballen contidos sobre a Paz e a non violencia.	Xaneiro.	Titor/a DAS	Implícanse activa e persoalmente a prol



	Traballar de forma interdisciplinar todos os valores relativos á Paz dende as diferentes titorías ata o acto grupal.					dos valores da Paz e a non violencia.
Alumnado	Identificar qué situacións constituen unha mostra de amor sano e cales non. Traballar no alumnado as habilidades necesarias para construír unha relación sana.	<b>Intelixencia emocional</b>	“Como é unha relación sana?”	Febreiro.	Titor/a DOE	O alumnado é capaz de dirimir entre condutas de amor sano e condutas de amor tóxico.
Alumnado	Coñecer as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.	<b>Coresma.</b>	As relacionadas coa Coresma.	Febreiro.	Titor/a Pastoral	Coñecen as tradicións relixiosas relacionadas coa Coresma.
Alumnado.	Coñecer as distintas profesións coa finalidade de ir encamiñando a vocación do alumnado.	<b>Semana Vocacional.</b>	Realízanse actividades relacionadas coa vocación.	Marzo.	Titor/a Pastoral	Coñécense as distintas profesións coa finalidade de ir encamiñando a súa vocación.
Alumnado.	Coñecer as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.	<b>Pascua.</b>	Actividades relacionadas coa Pascua.	Abril.	Titor/a Pastoral	Coñecen as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.
Alumnado.	Dar a coñecer ao alumnado os posíbeis itinerarios académico-profesionais que ten a súa disposición. Resolver posíbeis dúbidas. Dar a coñecer as posibilidades de asesoramento que ofrece o Departamento de	<b>Orientación académico-profesional</b>	“Itinerarios tras rematar 3ºESO”.	Abril.	Titor/a DOE	O alumnado coñece as posibilidades que ten a nivel académico-profesional e/ou buscar información.



	Orientación do noso Colexio.					
Alumnado.	Valorar a lingua galega e todas as súas manifestacións culturais.	<b>Letras Galegas.</b>	Realízanse 2 sesións relacionadas coas Letras Galegas.	Maio.	Titor/a EDLG	Participan nas actividades relacionadas coas Letras Galegas.
Alumnado	Educar na axuda aos que mais o necesitan.	<b>Campaña solidaria</b>	Feira solidaria.	Maio.	DAS Titor/a	O alumnado amosa sensibilidade polos demais.
Alumnado	Tratar de xerar un insight no alumnado que non alcanzou os seus obxectivos no presente curso. Reforzar ao alumnado que sí que alcanzou os seus obxectivos no presente curso. Xerar motivación para o inicio do curso seguinte.	<b>Proceso ensino-aprendizaxe</b>	“Cumprin o meu desexo este curso?”	Xuño.	Titor/a	O alumnado reflexiona sobre o seu proceso de traballo ao longo de todo o curso.
Alumnado	Realizar unha actividade en compañía de compañeiros/as e mestres/as.	<b>Obradoiro / Saída</b>	Asistencia a un obradoiro ou saída (por determinar)	Por determinar.	Titor/a	Os alumnos disfrutaron da actividade proposta.
Observacións:						





COLEXIO  
**CALASANZ**  
PP. ESCOLAPIOS  
A CORUÑA

Estrada dos Fortes nº 10. 15011 A Coruña  
Tel.: 981 25 36 84 | Fax: 981 25 40 29  
[www.escolapioscoruna.es](http://www.escolapioscoruna.es)  
CENTRO PRIVADO CONCERTADO





## ACTIVIDADES 4º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA

DESTINATARIOS	OBXECTIVOS	CONTIDOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	CRITERIO DE AVALIACIÓN
Alumnado	Acoller a cada alumno ao comezo do curso.	<b>Acollida e presentación.</b>	Acóllese aos alumnos e explícanlles as características do curso. Actividades grupais. Flexibilidade de horario.	Setembro.  Sempre que se incorpore ao grupo un/unha alumno/a novo/a.	Titor/a	Realízase a acollida aos alumnos novos e explícanlles as características do novo curso.
Alumnado	Coñecer o funcionamento do grupo-clase.  Coñecer as normas de convivencia e disciplina da clase e do centro.	<b>Organización, horarios e normas.</b>	Explicase aos alumnos o funcionamento do grupo e as normas de disciplina do centro.	Setembro.	Titor/a	Os alumnos coñecen o funcionamento do grupo clase.  Os alumnos coñecen as normas de convivencia e disciplina da clase e do centro.
Pais	Informar aos pais das características do curso.	<b>Reunión pais.</b>	Infórmase aos pais das características do curso: mestres, horarios, normas...	Setembro.	Titor/a EDE	Informase aos pais das características do curso.
Alumnado	Reflexionar de forma grupal sobre o lema do curso.	<b>Lema curso</b>	Explicase aos alumnos o lema fixado pola Provincia para este curso.	Setembro.	Titor/a Pastoral	Os alumnos coñecen o lema de Pastoral para este curso.
Alumnado	Establecer lazos entre o alumnado en función dos seus gustos. Establecer lazos entre alumnado a través do xogo.	<b>Convivencia-diversidade</b>	“Con ou sen cebola?”	Setembro.	Titor/a DOE	O alumnado interactua de maneira adecuado cos seus compañeiros/as.



Alumnado	<p>Concretar os obxectivos que ten cada alumno/a e os pasos necesarios para conseguilos.</p> <p>Xerar un compromiso do alumnado cos seus obxectivos e o proceso asociado para conseguilos.</p> <p>Xerar motivación polo inicio dun novo curso.</p>	<b>Proceso ensino-aprendizaxe</b>	“O meu desexo para este curso é...”	Setembro.	Titor/a DOE	O alumnado define o seu obxectivo/desexo seguindo a estratexia “SMART”.
Alumnado	<p>Elixir un delegado/a e un subdelegado/a para o grupo-clase.</p> <p>Fomentar a reflexión sobre as cualidades que debe ter un bo delegado/a.</p> <p>Educar en valores democráticos.</p>	<b>Convivencia-diversidade</b>	“Eliximos ao noso delegado/a”	Outubro.	Titor/a DOE	O Anexo II (acta de elección de delegado/a) atopase correctamente cuberto, dando como resultado un delegado/a e un subdelegado/a.
Alumnado	<p>Dar a coñecer o Plan de Convivencia e as Normas de convivencia ao alumnado</p> <p>Reflexionar sobre a necesidade das Normas de convivencia</p> <p>Elaborar carteis sensibilizadores sobre a importancia da convivencia</p>	<b>Convivencia-diversidade</b>	“Plan e Normas de convivencia”	Outubro.	Titor/a DOE	O alumnado amosase sensibilizado coa importancia da convivencia, da diversidade e o respecto.
Alumnado	<p>Sensibilizar sobre a importancia da saúde mental.</p> <p>Dar a coñecer diferentes problemáticas no marco da saúde mental.</p>	<b>Intelixencia emocional</b>	“Profundizamos na saúde mental”	Novembro.	Titor/a DOE	O alumnado sabe identificar problemas de saúde mental e actuar en consecuencia.



	Ensinar qué poden facer si se atopan nunha situación similar o si coñecen a alguén que se atope en dita situación.					
Alumnado	Explicar ao alumnado unha mnemotécnica que poida axudarlles a recordar listas de palabras. Concienciar ao alumnado sobre a importancia de ter unhas boas estratexias de estudo á hora de afrontar o aprendizaxe.	<b>Proceso ensino-aprendizaxe</b>	“Método Loci para memorizar”	Novembro.	Titor/a DOE	O alumnado coñece a mnemotécnica Loci.
Alumnado	Coñecer a figura do noso fundador e a importancia da súa obra.	<b>Calasanz.</b>	Actividades varias.	Novembro.	Titor/a Pastoral	Os alumnos coñecen a figura do noso fundador e da súa obra.
Alumnado	Sensibilizar acerca da problemática que entraña a violencia de xénero.	<b>Violencia de xénero</b>	Por determinar.	Novembro.	Titor/a DAS	O alumnado comprende qué é a violencia de xénero e amosa actitudes de rexeitamento da mesma.
Alumnado	Identificar situacións de inxustiza que sofren as persoas cando se vulneran os seus dereitos.  Concienciar e sensibilizar ao alumnado da importancia da igualdade entre persoas e a non discriminación.	<b>Os dereitos humanos.</b>	Unha titoría dunha sesión na que se traballen contidos sobre os Dereitos Humanos.	Decembro.	Titor/a DAS	Identifican situacións de inxustiza.  Coñecen a importancia da igualdade e a non discriminación.



Alumnado	Sensibilizar ao alumnado das diferenzas entre as persoas dende un enfoque inclusivo.	<b>Día Internacional das Persoas con Discapacidade</b>	Sesión na que se traballará sobre o tema da discapacidade.	Decembro.	Titor/a DOE	Amosanse sensibilizados e respectuosos coa diversidade funcional.
Alumnado	Traballar o tema das drogas e o alcohol.	<b>Convivencia-diversidade</b>	Sesión na que se traballará sobre o consumo de sustancias.	Decembro.	CNP Titor/a DOE	O alumnado comprende os riscos asociados ao consumo de sustancias.
Alumnado	Reflexionar individual e colectivamente como colexio sobre os valores de Paz e non violencia.  Traballar de forma interdisciplinar todos os valores relativos á Paz dende as diferentes titorías ata o acto grupal.	<b>Paz.</b>	Unha titoría dunha sesión na que se traballen contidos sobre a Paz e a non violencia.	Xaneiro.	Titor/a DAS	Implícanse activa e persoalmente a prol dos valores da Paz e a non violencia.
Alumnado	Proporcionar coñecementos e habilidades sobre como afrontar unha entrevista de traballo. Proporcionar pautas para redatar un bo CV.	<b>Orientación académico-profesional</b>	“Rumbo ao mundo laboral”	Febreiro.	Titor/a DOE	O alumnado entende como afrontar unha entrevista de traballo e como elaborar un CV.
Alumnado	Coñecer as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.	<b>Coresma.</b>	As relacionadas coa Coresma.	Febreiro.	Titor/a Pastoral	Coñecen as tradicións relixiosas relacionadas coa Coresma.
Alumnado.	Coñecer as distintas profesións coa finalidade de ir encamiñando a vocación do alumnado.	<b>Semana Vocacional.</b>	Realízanse actividades relacionadas coa vocación.	Marzo.	Titor/a Pastoral	Coñécense as distintas profesións coa finalidade de ir encamiñando a súa vocación.



Alumnado.	Coñecer as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.	<b>Pascua.</b>	Actividades relacionadas coa Pascua.	Abril.	Titor/a Pastoral	Coñecen as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.
Alumnado.	Dar a coñecer ao alumnado os posíbeis itinerarios académico-profesionais que ten a súa disposición. Resolver posíbeis dúbidas. Dar a coñecer as posibilidades de asesoramento que ofrece o Departamento de Orientación do noso Colexio.	<b>Orientación académico-profesional</b>	"Itinerarios tras rematar 4ºESO".	Abril.	Titor/a DOE	O alumnado coñece as posibilidades que ten a nivel académico-profesional e/ou buscar información.
Alumnado.	Valorar a lingua galega e todas as súas manifestacións culturais.	<b>Letras Galegas.</b>	Realízanse 2 sesións relacionadas coas Letras Galegas.	Maio.	Titor/a EDLG	Participan nas actividades relacionadas coas Letras Galegas.
Alumnado	Educar na axuda aos que mais o necesitan.	<b>Campaña solidaria</b>	Feira solidaria.	Maio.	DAS Titor/a	O alumnado amosa sensibilidade polos demais.
Alumnado	Tratar de xerar un insight no alumnado que non alcanzou os seus obxectivos no presente curso. Reforzar ao alumnado que sí que alcanzou os seus obxectivos no presente curso.	<b>Proceso ensino-aprendizaxe</b>	"Cumprin o meu desexo este curso?"	Xuño.	Titor/a	O alumnado reflexiona sobre o seu proceso de traballo ao longo de todo o curso.



	Xerar motivación para o inicio do curso seguinte.					
Alumnado	Realizar unha actividade en compañía de compañeiros/as e mestres/as.	<b>Obradoiro / Saída</b>	Asistencia a un obradoiro ou saída (por determinar)	Por determinar.	Titor/a	Os alumnos disfrutaran da actividade proposta.
Observacións:						



ACTIVIDADES 1º BACHERELATO						
DESTINATARIOS	OBXECTIVOS	CONTIDOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	CRITERIO DE AVALIACIÓN
Alumnado	Acoller a cada alumno ao comezo do curso.	<b>Acollida e presentación.</b>	Acóllese aos alumnos e explícanse as características do curso. Actividades grupais. Flexibilidade de horario.	Setembro.  Sempre que se incorpore ao grupo un/unha alumno/a novo/a.	Titor/a	Realízase a acollida aos alumnos novos e explícanse as características do novo curso.
Alumnado	Coñecer o funcionamento do grupo-clase.  Coñecer as normas de convivencia e disciplina da clase e do centro.	<b>Organización, horarios e normas.</b>	Explicase aos alumnos o funcionamento do grupo e as normas de disciplina do centro.	Setembro.	Titor/a	Os alumnos coñecen o funcionamento do grupo clase.  Os alumnos coñecen as normas de convivencia e disciplina da clase e do centro.
Pais	Informar aos pais das características do curso.	<b>Reunión pais.</b>	Infórmase aos pais das características do curso: mestres, horarios, normas...	Setembro.	Titor/a EDE	Informase aos pais das características do curso.
Alumnado	Reflexionar de forma grupal sobre o lema do curso.	<b>Lema curso</b>	Explicase aos alumnos o lema fixado pola Provincia para este curso.	Setembro.	Titor/a Pastoral	Os alumnos coñecen o lema de Pastoral para este curso.
Alumnado	Elixir un delegado/a e un subdelegado/a para o grupo-clase. Fomentar a reflexión sobre as cualidades que debe ter un bo delegado/a.	<b>Convivencia-diversidade</b>	"Eliximos ao noso delegado/a"	Outubro.	Titor/a DOE	O Anexo II (acta de elección de delegado/a) atopase correctamente cuberto, dando como resultado un





	Educación en valores democráticos.					delegado/a e un subdelegado/a.
Alumnado	Coñecer a figura do noso fundador e a importancia da súa obra.	<b>Calasanz.</b>	Actividades varias.	Novembro.	Titor/a Pastoral	Os alumnos coñecen a figura do noso fundador e da súa obra.
Alumnado	Sensibilizar acerca da problemática que entraña a violencia de xénero.	<b>Violencia de xénero</b>	Por determinar.	Novembro.	Titor/a DAS	O alumnado comprende qué é a violencia de xénero e amosa actitudes de rexeitamento da mesma.
Alumnado	Favorecer a motivación do alumnado ao dotar de sentido a súa acción.	<b>Intelixencia emocional</b>	“Logoterapia”	Novembro- Decembro.	Titor/a DOE	O alumnado ten un por qué e/ou coñece as claves para atopalo.
Alumnado	Identificar situacións de inxustiza que sofren as persoas cando se vulneran os seus dereitos.  Concienciar e sensibilizar ao alumnado da importancia da igualdade entre persoas e a non discriminación.	<b>Os dereitos humanos.</b>	Unha titoría dunha sesión na que se traballen contidos sobre os Dereitos Humanos.	Decembro.	Titor/a DAS	Identifican situacións de inxustiza.  Coñecen a importancia da igualdade e a non discriminación.
Alumnado	Dar pautas ao alumnado para que poida combatir os nervios no terreo académico, mellorando así o seu rendemento académico	<b>Proceso de ensino-aprendizaxe</b>	“Enfrentar os exames con calma”	Decembro-Xaneiro.	Titor/a DOE	O alumnado sabe autoaplicarse técnicas de relaxación.



Alumnado	Reflexionar individual e colectivamente como colexio sobre os valores de Paz e non violencia.  Traballar de forma interdisciplinar todos os valores relativos á Paz dende as diferentes titorías ata o acto grupal.	<b>Paz.</b>	Unha titoría dunha sesión na que se traballen contidos sobre a Paz e a non violencia.	Xaneiro.	Titor/a DAS	Implícanse activa e persoalmente a prol dos valores da Paz e a non violencia.
Alumnado	Coñecer as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.	<b>Coresma.</b>	As relacionadas coa Coresma.	Febreiro.	Titor/a Pastoral	Coñecen as tradicións relixiosas relacionadas coa Coresma.
Alumnado.	Coñecer as distintas profesións coa finalidade de ir encamiñando a vocación do alumnado.	<b>Semana Vocacional.</b>	Realízanse actividades relacionadas coa vocación.	Marzo.	Titor/a Pastoral	Coñécense as distintas profesións coa finalidade de ir encamiñando a súa vocación.
Alumnado.	Coñecer as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.	<b>Pascua.</b>	Actividades relacionadas coa Pascua.	Abril.	Titor/a Pastoral	Coñecen as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.
Alumnado.	Valorar a lingua galega e todas as súas manifestacións culturais.	<b>Letras Galegas.</b>	Realízanse 2 sesións relacionadas coas Letras Galegas.	Maio.	Titor/a EDLG	Participan nas actividades relacionadas coas Letras Galegas.
Alumnado	Educar na axuda aos que mais o necesitan.	<b>Campaña solidaria</b>	Feira solidaria.	Maio.	DAS Titor/a	O alumnado amosa sensibilidade polos demais.



Alumnado	Realizar unha actividade en compañía de compañeiros/as e mestres/as.	<b>Obradoiro / Saída</b>	Asistencia a un obradoiro ou saída (por determinar)	Por determinar.	Titor/a	Os alumnos disfrutaran da actividade proposta.
Observacións:						



## ACTIVIDADES 2º BACHERELATO

DESTINATARIOS	OBXECTIVOS	CONTIDOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE	CRITERIO DE AVALIACIÓN
Alumnado	Acoller a cada alumno ao comezo do curso.	<b>Acollida e presentación.</b>	Acóllese aos alumnos e explícanlles as características do curso. Actividades grupais. Flexibilidade de horario.	Setembro.  Sempre que se incorpore ao grupo un/unha alumno/a novo/a.	Titor/a	Realízase a acollida aos alumnos novos e explícanlles as características do novo curso.
Alumnado	Coñecer o funcionamento do grupo-clase.  Coñecer as normas de convivencia e disciplina da clase e do centro.	<b>Organización, horarios e normas.</b>	Explicase aos alumnos o funcionamento do grupo e as normas de disciplina do centro.	Setembro.	Titor/a	Os alumnos coñecen o funcionamento do grupo clase.  Os alumnos coñecen as normas de convivencia e disciplina da clase e do centro.
Pais	Informar aos pais das características do curso.	<b>Reunión pais.</b>	Infórmase aos pais das características do curso: mestres, horarios, normas...	Setembro.	Titor/a EDE	Informase aos pais das características do curso.
Alumnado	Reflexionar de forma grupal sobre o lema do curso.	<b>Lema curso</b>	Explicase aos alumnos o lema fixado pola Provincia para este curso.	Setembro.	Titor/a Pastoral	Os alumnos coñecen o lema de Pastoral para este curso.
Alumnado	Sensibilizar ao alumnado sobre a realidade da identidade de xénero no marco do Protocolo de identidade de xénero da Xunta de Galicia	<b>Convivencia-diversidade</b>	“Identidade de xénero e o respecto á diversidade”	Setembro-Outubro.	Profesional externo Titor/a DOE	Os alumnos coñecen e respetan a realidade da identidade de xénero.



Alumnado	Proporcionar asesoramento personalizado en tema académico-profesional. Apoiar o proceso de toma de decisións.	<b>Orientación académico-profesional</b>	Sesións personalizadas de orientación académico-profesional.	Empeza en outubro. Ao longo de todo o curso	DOE	O alumnado recibe unha resposta personalizada as súas inquietudes académico-profesionais
Alumnado	Coñecer diferentes Universidades e carreiras.	<b>Orientación académico-profesional</b>	“UNITOUR, feira de universidades”	Variable.	Titor/a DOE	O alumnado acude a varios stands para obter información.
Alumnado	Coñecer a figura do noso fundador e a importancia da súa obra.	<b>Calasanz.</b>	Actividades varias.	Novembro.	Titor/a Pastoral	Os alumnos coñecen a figura do noso fundador e da súa obra.
Alumnado	Sensibilizar acerca da problemática que entraña a violencia de xénero.	<b>Violencia de xénero</b>	Por determinar.	Novembro.	Titor/a DAS	O alumnado comprende qué é a violencia de xénero e amosa actitudes de rexeitamento da mesma.
Alumnado	Identificar situacións de inxustiza que sofren as persoas cando se vulneran os seus dereitos.  Concienciar e sensibilizar ao alumnado da importancia da igualdade entre persoas e a non discriminación.	<b>Os dereitos humanos.</b>	Unha titoría dunha sesión na que se traballen contidos sobre os Dereitos Humanos.	Decembro.	Titor/a DAS	Identifican situacións de inxustiza.  Coñecen a importancia da igualdade e a non discriminación.
Alumnado	Reflexionar individual e colectivamente como colexio sobre os valores de Paz e non violencia.	<b>Paz.</b>	Unha titoría dunha sesión na que se traballen contidos sobre a Paz e a non violencia.	Xaneiro.	Titor/a DAS	Implícanse activa e persoalmente a prol dos valores da Paz e a non violencia.



	Traballar de forma interdisciplinar todos os valores relativos á Paz dende as diferentes titorías ata o acto grupal.					
Alumnado	Coñecer as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.	<b>Coresma.</b>	As relacionadas coa Coresma.	Febreiro.	Titor/a Pastoral	Coñecen as tradicións relixiosas relacionadas coa Coresma.
Alumnado.	Coñecer as distintas profesións coa finalidade de ir encamiñando a vocación do alumnado.	<b>Semana Vocacional.</b>	Realízanse actividades relacionadas coa vocación.	Marzo.	Titor/a Pastoral	Coñécense as distintas profesións coa finalidade de ir encamiñando a súa vocación.
Alumnado	Informar sobre a ABAU e a inscrición na Universidade a través da plataforma NERTA. Informar dos diferentes itinerarios aos que poden optar unha vez finalicen 2ºBACH. Resolver posíbeis dúbidas respecto ao futuro profesional e a estrutura do sistema educativo.	<b>Orientación académico-profesional</b>	“Charla EOE”	Variable	EOE Titor/a DOE	O alumnado sabe cómo inscribirse na ABAU e na aplicación NERTA para elixir Universidade dentro de Galicia.
Alumnado.	Coñecer as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.	<b>Pascua.</b>	Actividades relacionadas coa Pascua.	Abril.	Titor/a Pastoral	Coñecen as tradicións relixiosas cristiás e as súas celebracións.
Alumnado.	Valorar a lingua galega e todas as súas manifestacións culturais.	<b>Letras Galegas.</b>	Realízanse 2 sesións relacionadas coas Letras Galegas.	Maio.	Titor/a EDLG	Participan nas actividades relacionadas coas Letras Galegas.



Alumnado	Educación na axuda aos que mais o necesitan.	<b>Campaña solidaria</b>	Feira solidaria.	Maio.	DAS Titor/a	O alumnado amosa sensibilidade polos demais.
Alumnado	Realizar unha actividade en compañía de compañeiros/as e mestres/as.	<b>Obradoiro / Saída</b>	Asistencia a un obradoiro ou saída (por determinar)	Por determinar.	Titor/a	Os alumnos disfrutan da actividade proposta.
Observacións:						



## **10. Avaliación xeral do PAT do centro.**

Ao finalizar o curso escolar, o orientador participará na avaliación final do PAT e redactará unha memoria que se incorporará a memoria final do Departamento de Orientación. Dita memoria consistirá nunha síntese da reflexión realizada polos titores implicados sobre os logros alcanzados, as dificultades atopadas, os factores que puidesen influír en ambos e, no seu caso, os aspectos que fora necesario modificar no Plan. Para a elaboración de dita memoria teranse en conta as avaliacións realizadas polos titores e as realizadas polos alumnos ao finalizar cada avaliación.

As conclusións obtidas da avaliación teranse en conta para introducir as modificacións e axustes pertinentes no PAT do curso seguinte. Estas conclusións, deben ser aprobadas pola Comisión de Coordinación Pedagóxica.

## **11. Propostas de mellora para o próximo curso.**

As propostas de mellora sairán das conclusións aprobadas pola Comisión de Coordinación Pedagóxica, e serán incluídas e tidas en conta para a elaboración do PAT do curso seguinte.

## **12. Anexos**

- Anexo 1. Sesións de titoría para 4ºEI.
- Anexo 2. Sesións de titoría para 5ºEI.
- Anexo 3. Sesións de titoría para 6ºEI.
- Anexo 4. Sesións de titoría para 1ºEP.
- Anexo 5. Sesións de titoría para 2ºEP.
- Anexo 6. Sesións de titoría para 3ºEP.
- Anexo 7. Sesións de titoría para 4ºEP.
- Anexo 8. Sesións de titoría para 5ºEP.
- Anexo 9. Sesións de titoría para 6ºEP.
- Anexo 10. Sesións de titoría para 1ºESO.
- Anexo 11. Sesións de titoría para 2ºESO.
- Anexo 12. Sesións de titoría para 3ºESO.





COLEXIO  
**CALASANZ**  
PP. ESCOLAPIOS  
A CORUÑA

Estrada dos Fortes nº 10. 15011 A Coruña  
Tel.: 981 25 36 84 | Fax: 981 25 40 29  
[www.escolapioscoruna.es](http://www.escolapioscoruna.es)  
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



- Anexo 13. Sesións de titoría para 4ºESO.
- Anexo 14. Sesións de titoría para 1ºBACH.
- Anexo 15. Sesións de titoría para 2ºBACH.