



PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO

ELABORACIÓN: GRUPO DE TRABAJO DE LINGUAS	REVISIÓN: EDE	APROBACIÓN: EDE
Data: Outubro 2023	Data: Outubro 2023	Data: Outubro 2023
Este documento é propiedade do COLEXIO CALASANZ, quen se reserva o dereito a solicitar a súa devolución cando así o estime oportuno. Non se permite facer copia parcial ou total do mesmo, así como ensinalo a empresas ou particulares sen a expresa autorización por escrito do Centro.		



ÍNDICE

1. Introducción e contextualización	3
2.Obxectivos lingüísticos.....	4
3.Plan de acción	5
4.Integración curricular	5
5.Seguimento e avaliación	6
6.Anexos:	
-ANEXO I – Análise da situación sociolingüística do centro	
-ANEXO II – Actividades normalizadoras do EDLG	
-ANEXO III – Curriculum integrado das linguas	
-ANEXO IV – Plan específico de Fomento da Lectura en EP e ESO	
-ANEXO V – Distribución horaria das materias en Lingua Galega	
-ANEXO VI – Programa BEDA	



1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

O centro educativo privado concertado Colexio Calasanz – PP. Escolapios está situado na cidade da Coruña, Estrada dos Fortes nº10, no ángulo N-NO da cidade, na zona de San Pedro de Visma, colindante co barrio de Los Rosales, e está inscrito no regulamento de centros da Administración co número 15004010. O centro está acollido ao réxime de concertos, regulamentado no título IV da Lei Orgánica do Dereito á Educación, no Regulamento de Normas Básicas sobre concertos educativos aprobados polo Real Decreto 2377/1985 de decembro e as normas que o desenvolven. Observa, ademais, a normativa da Comunidade Autónoma de Galicia.

Caracterízase por presentar no mesmo espazo físico as catro etapas educativas: Infantil, Primaria, Secundaria e Bacharelato. O feito de poder realizar todo o traxecto educativo no mesmo centro facilita a realización dunha planificación lingüística efectiva, detectar as dificultades e adoptar as medidas correctoras que se precisen.

O centro está situado nun ámbito urbano, o que lle outorga ao alumnado un perfil uniforme, que se ve reforzado tamén pola súa procedencia social, con gran predominio de familias de clase media e media-alta. Son familias que nunha alta porcentaxe, e seguindo a caracterización sociolingüística da sociedade nas últimas décadas, teñen o castelán como lingua familiar. É de salientar o feito de que nalgúns sectores sociais do alumnado continúan existindo algúns prexuízos ou actitudes negativas no proceso normalizador da lingua galega, polo que o traballo planificador se conduce nesa dirección, tanto coas familias como co alumnado.

A diversidade lingüística é un elemento diferenciador na identidade cultural galega. No noso centro recoñecemos a importancia das dúas linguas oficiais da comunidade: o galego e o castelán. Esta cooficialidade é un trazo distintivo que brinda ao alumnado a oportunidade de ser bilingües e competentes en ambas linguas. O seu coñecemento nun mundo globalizado é clave na formación do noso alumnado permitíndolle desenvolver as habilidades comunicativas necesarias para afrontar con éxito o seu futuro.

Este Plan Lingüístico de centro busca poñer en valor a importancia desa diversidade lingüística, promover o bilingüismo e mellorar as capacidades lingüísticas do noso alumnado eliminando prexuízos. É para todos nós un desafío e unha responsabilidade acadar nos nosos alumnos e alumnas un pleno dominio de ambas linguas, educándoos ademais no respecto, na eliminación de prexuízos e na posta en valor da riqueza que supón esta diversidade lingüística en Galicia.



Na etapa de Educación Infantil pregúntase en cada curso pola lingua materna do alumnado matriculado en 4º, dato que se recolle a continuación:

- 90% do alumnado ten como lingua materna o castelán.
- 8% do alumnado ten como lingua materna o galego.
- 2% do alumnado ten como linguas maternas o castelán e unha lingua estranxeira.

Esta diversidade lingüística e cultural vese enriquecida a través da aprendizaxe de linguas estranxeiras dende Educación Infantil ata 2º de Bacharelato. En Educación Infantil o alumnado traballa a oralidade en castelán, galego e inglés, ao igual que en Educación Primaria onde, ademais do Inglés curricular, impártenselles tendo ese idioma como lingua vehicular, as materias de E. Física (1º, 5º e 6º), Educación Plástica e Visual (2º) e Música e Danza (3º, 4º, 5º e 6º) (seccións bilingües). Na ESO, a exposición ás linguas estranxeiras aumenta coa opción de estudar unha segunda lingua estranxeira (Francés) dende 1ºESO a 2º de Bacharelato. E, para aqueles alumnos e alumnas que opten por un itinerario humanístico, ofertarase a materia de Latín en 4ºESO e Bacharelato, que servirá como lingua de referencia para o proceso de ensinanza-aprendizaxe das linguas románicas impartidas no centro (galego, castelán e francés).

Para un mellor coñecemento da realidade sociolingüística do noso centro, no *ANEXO I* amósanse os datos obtidos das enquisas elaboradas a todos os membros da comunidade educativa a finais do curso pasado 2022/2023 e unha reflexión sobre os seus resultados.

2. OBXECTIVOS LINGÜÍSTICOS

- Promover e desenvolver no noso alumnado a competencia en castelán, galego, inglés, francés e latín (esta última só no itinerario humanístico).
- Desenvolver as habilidades de comprensión e expresión, tanto oral coma escrita, nas diferentes linguas.
- Normalizar o uso da lingua galega a través de distintas medidas. (Véxase *ANEXO II – ACTIVIDADES NORMALIZADORAS DO EDLG*)
- Valorar a riqueza que supón a diversidade cultural e lingüística.



3. PLAN DE ACCIÓN

- Unificar criterios metodolóxicos que poñan en valor a importancia de actividades que fomenten a expresión oral e escrita en todas as linguas. (Véxase *ANEXO III – CURRÍCULUM INTEGRADO DAS LINGUAS*)
- Elaborar unha táboa común en cada Seminario de contidos estruturados para garantir e graduar a exposición do alumnado a aqueles que consideramos esenciais dentro da súa formación lingüística e literaria.
- Elaborar un plan de fomento da lectura que garanta en todas as materias un tempo de lectura e a práctica da expresión oral. (Véxase *ANEXO IV – PLAN ESPECÍFICO DE FOMENTO DA LECTURA EN EP E ESO*)
- Crear en cada aula unha biblioteca a disposición do alumnado para fomentar a lectura nas diversas linguas.
- Promover o uso dos dicionarios para aumentar o léxico do alumnado, así como o emprego de metodoloxías activas (traballo cooperativo, aprendizaxe baseado en proxectos e problemas, rutinas e destrezas de aprendizaxe, gamificación, clase invertida, etc.).
- Promover a visita ao centro de autores, proporcionando experiencias significativas para o noso alumnado.
- Potenciar a participación do alumnado en actividades que contribúan á mellora da súa competencia comunicativa nas diferentes linguas do centro (concursos, representacións teatrais, debates, xogos, saídas, etc.).
- Potenciar a participación do alumnado en actividades de intercambio no estranxeiro e a súa participación en bolsas de estudo e proxectos no estranxeiro.
- Normalizar o uso da lingua galega a través de acción dirixidas a familias, alumnado e profesorado. (Véxase *ANEXO II – ACTIVIDADES NORMALIZADORAS DO EDLG*)

4. INTEGRACIÓN CURRICULAR

- Garantir a ensinanza nas dúas linguas oficiais, segundo a normativa vixente (Decreto 79/2010 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia). (Véxase *ANEXO V – DISTRIBUCIÓN HORARIA DE MATERIAS EN LINGUA GALEGA*)



- Promover a adquisición das competencias en inglés, francés e latín (esta última só no itinerario humanístico). (No caso do inglés, véxase *ANEXO VI – PROGRAMA BEDA*)
- Acordar de maneira semellante criterios metodolóxicos básicos, terminoloxía e tratamento dos contidos e criterios de avaliación nas diferentes linguas, que serán supervisados polos distintos seminarios.
- Fomentar proxectos interdisciplinares que integren as catro ou cinco linguas.

5. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

- Garantir sempre a avaliación, tanto da comprensión como da expresión oral e escrita, do alumnado nas súas habilidades lingüísticas, realizando os axustes precisos.
- Realizar un seguimento nos resultados obtidos nas probas de certificación nos diferentes idiomas (CELGA, CAMBRIDGE, DELF, etc.).



ANEXO I

ANÁLISE DA SITUACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA DO CENTRO

ALUMNADO

EDUCACIÓN INFANTIL

Desta etapa temos información de 3 das clases. Nelas, practicamente todo o alumnado ten o castelán como lingua de instalación. A porcentaxe do alumnado que se dirixe ao profesorado ou que responde en galego cando se lle fala nesa lingua non chega ao 25% (seguramente estea moi por debaixo). Aínda así, o nivel de comprensión non é tan baixo, está por enriba do 50%. Por último, parece que o alumnado prefire maioritariamente ferramentas informáticas que estean en castelán.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Todo alumnado, agás o 10%, aprenderon a falar en castelán, cos seus pais case ningún fala en galego, pero cos seus avós ou persoas maiores da familia, ata un 25% del fala en galego. Aquí vese claramente a perda da transmisión xeracional que seguramente afondará aínda máis cando desapareza esa xeración de persoas máis maiores.

Os datos son terribles cando se pregunta pola lingua na que falan cos amigos, cos compañeiros, co profesorado ou con persoas a quen non coñecen: neses casos a lingua galega está practicamente desaparecida. Non moito, pero algo sobe a porcentaxe cando se lles pregunta en que lingua len habitualmente e, sorprendentemente, case a terceira parte di que lle gustaría que as clases se impartisen en galego.

ESO

Practicamente todo o alumnado aprenderon a falar en castelán, e case as dúas terceiras partes aprenderon a falar galego na escola, non na familia, como pasaba nas xeracións anteriores. Aquí detéctase xa a perda de transmisión xeracional.

Este alumnado apenas fala galego na familia, no colexio ou cos amigos, e moitísimo menos cando se dirixen a alguén a quen non coñecen. Pola contra, cando van á aldea (no caso de tela), o galego pasa a ser a lingua máis falada. Os maiores da familia falan entre eles en galego confrecuencia, pero cando se dirixen a eles algúns cambian ao castelán, pero a diminución non é grande. De novo, temos a sensación de que está despedíndose unha das últimas xeracións que usaban a lingua galega maioritariamente.

En xeral, o nivel de dominio da lingua galega que din ter nos seus diferentes rexistros non é moi baixo, pero aínda así prefiren que os seus pais falen con eles en castelán, e claramente o contorno favorece esa tendencia.

Un aspecto importante é que a metade das persoas preguntadas din que toman apuntamentos, estudan e falan co profesorado na lingua que este empregue, feito que pon de relevancia a importancia de que o profesorado se conciencie do exemplo que espalla na súa elección lingüística.

Este alumnado manifesta que en actividades académicas, como ler os libros de texto, consultar información en Internet, ou outras non académicas, teñen unha clara preferencia polo castelán, e por iso prefiren que as clases se impartan nesa lingua, porque ademais senten moita



máis seguridade usándoa.

Como habitualmente, cren que o número de horas de clase en galego é axeitado, parécelles ben que se persiga a competencia similar nas dúas linguas, e a maioría cren que se está conseguindo. Iso si, máis da terceira parte non cren que sexa útil usar a lingua galega.

En canto ao inglés, hai unha gran igualdade nas diferentes respostas posibles ao nivel que cren ter nesa lingua. Din sentirse razoablemente bos no aspecto oral (tanto produción como comprensión), pero algo máis frouxos na lectura e na escrita. Só unha cuarta parte se presentou a exames oficiais e os certificados máis habituais son B1 e B2. En canto aos auxiliares de conversa, de novo hai unha grande igualdade en todas as respostas posibles ante as preguntas sobre a adecuación das súas actividades e se senten mellorar as súas habilidades.

BACHARELATO

De novo, case todos os alumnos aprenderon a falar en castelán, pero ademais de aprender na escola, hai unha parte non desprezable que tamén aprendeu na familia.

Coa familia, cos amigos, no colexio e, como sempre, moito máis se se dirixen a alguén que non coñecen, o castelán é claramente maioritario. Iso si, se van á aldea o uso do galego crece de forma considerable. Os maiores da súa familia falan entre si en galego con máis frecuencia, pero esa porcentaxe baixa moi lixeiramente cando falan co noso alumnado.

Nesta etapa din ter un nivel de dominio do galego algo máis alto do que dicía o alumnado de Secundaria. Pola contra, nesta etapa xa non lles inflúe tanto á hora de tomar apuntamentos, estudar unha materia ou falar co profesorado a lingua que este utilice, senón que a tendencia ao castelán é maior da que manifestaba o alumnado de Secundaria.

Nas actividades académicas ou non académicas amosan unha clara preferencia polo castelán, e por iso prefiren que as materias se impartan nesa lingua, xa que senten moita máis seguridade nela.

De novo, observamos a certa incoherencia de crer que o número de horas de clase en galego é o axeitado, que lles parece moi ben que se persiga a competencia similar nas dúas linguas oficiais, aínda que nesta etapa semellan ser máis conscientes de que ese obxectivo non se está a cumprir. Por se non chegara con iso, máis da terceira parte deste alumnado cre que ten pouca ou ningunha utilidade.

En canto ao inglés, din ter un nivel bastante bo nesa lingua. Din sentirse razoablemente bos no aspecto oral (tanto produción como comprensión), pero algo máis frouxos na lectura e na escrita. Só unha pequena parte se presentou a exames oficiais e os certificados máis habituais son B1 e B2. En canto aos auxiliares de conversa, xa non hai a grande igualdade en todas as respostas posibles ante as preguntas sobre a adecuación das súas actividades e se senten mellorar as súas habilidades, destacando a resposta “normal” ante as dúas preguntas.

PROFESORADO

EDUCACIÓN INFANTIL – EDUCACIÓN PRIMARIA

Consultado o profesorado destas dúas etapas, principalmente de mulleres entre 31 e 50 anos. Só 20% desas persoas aprenderon a falar en galego, e a familia é a principal fonte de coñecemento da nosa lingua.



No seu desempeño profesional e na súa vida persoal o uso do galego é bastante minoritario, aínda que recoñecen ter un bo dominio do mesmo, pero non senten tanta seguridade como no uso do castelán.

Cren maioritariamente que o número de horas de galego no centro é o adecuado, que a nosa lingua é moi útil, que é moi interesante o obxectivo de acadar o mesmo nivel de dominio das dúas linguas ao final da etapa obrigatoria do ensino, pero que este obxectivo non se está conseguindo.

Con respecto ao inglés, as opinións maioritarias son que teñen un nivel de dominio normal ou baixo nos respectivos rexistros, agás no de “producción escrita”, na que xa hai máis persoas que din ter “bastante” dominio. O certificado oficial de dominio da lingua inglesa máis común é o B2.

ESO – BACHARELATO

Consultado o profesorado destas dúas etapas, principalmente de mulleres maiores de 40 anos. Só 10% desas persoas aprenderon a falar en galego, pero semella haber un núcleo dunhas 6-7 persoas que utilizan unicamente o galego en todos os ámbitos, tanto profesionais como persoais.

O dominio do galego semella ser alto e esas 6-7 persoas contestan que fan todas as actividades en galego, aínda que ese índice baixa lixeiramente nas comunicacións escritas coas familias ou no idioma das súas lecturas.

Só 1 persoa pensa que o galego non é útil, o número de horas de galego no centro parécelles adecuando a unha boa maioría, parécelles moi ben que o obxectivo sexa acadar un nivel similar ao final da Secundaria, pero moi poucas persoas opinan que se estea conseguindo.

Con respecto ao inglés, as opinións maioritarias son que teñen un nivel de dominio normal ou baixo nos respectivos rexistros, pero as proporcións son maiores que en Infantil e Primaria. E de feito, o certificado oficial do dominio da lingua inglesa nestas etapas é o B1. Polo tanto, semella detectarse que o profesorado de Secundaria e Bacharelato ten menos coñecementos da lingua inglesa que o de Infantil e Primaria.

FAMILIAS

O perfil máis habitual entre as persoas que respostaron á nosa enquisa en nome das familias é o de mulleres de mediana idade (entre 41 e 50 anos) con estudos universitarios. A maior parte destas persoas aprendeu a falar en castelán, e aprendeu o galego na familia ou na escola, por esa orde.

En canto ao dominio do galego, é bastante alto na comprensión e na lectura, pero xa máis persoas recoñecen un nivel máis baixo na fala e na escrita (cerca do 25-30%).

Nas preguntas relacionadas co uso do galego na parella, cos fillos, na familia, no traballo ou nas relacións sociais, as respostas “só galego” ou “máis galego ca castelán” andan sempre arredor do 10%, o que debe representar un grupo de persoas fiel á lingua galega que a usa en todos os ámbitos, pero claramente minoritaria. De feito, só esa porcentaxe recoñece sentir máis seguridade cando fala ou escribe en galego.

Pola contra, no ámbito rural ou coas persoas maiores da familia, o uso do galego sobe moito máis, pero non nos rapaces, que seguen falándolles en castelán.



Pero as actitudes cara ao galego semellan boas. Non lles importa ás familias que os seus fillos se expresen nunha ou noutra lingua, parécelles ben o número de horas que se imparten en galego no centro, parécelles unha lingua moi útil e parécelles ben que o obxectivo de acadar a mesma competencia nas dúas linguas ao final da etapa obrigatoria do ensino. Pero cren que está a conseguirse esa igualdade, a pesar dos datos anteriormente expostos.

FAMILIAS - INGLÉS

Nas preguntas iniciais sobre nivel xeral en Inglés e dominio en diferentes rexistros, os niveis xerais máis frecuentes son “normal” e “pouco”. Nos diferentes rexistros segue esa tendencia, aínda que mellora lixeiramente no apartado de comprensión lectora, onde xa aumenta o número de persoas que di que é “bastante”.

O certificado de nivel de Inglés máis habitual é o B2, recoñécese que se usa ese idioma “moi pouco”, pero valórase moi positivamente o labor e utilidade dos auxiliares de conversa.

DEPARTAMENTOS (PASTORAL e DAS)

As persoas responsables dos Departamentos de Pastoral por unha banda, e do Departamento de Acción Social pola outra, indican que nos diferentes documentos e comunicacións que os unen ao resto da comunidade educativa poden utilizar calquera dos dous idiomas, pero hai unha clara tendencia a que sexan en castelán.

DOE

En canto ao Departamento de Orientación Educativa, tamén semella que a documentación e as súas xuntanzas transcorren principalmente en castelán, tendo o galego unha presenza bastante escasa.

PAS

O Persoal de Administración e Servizos manifesta un bo dominio da lingua galega nos seus diferentes rexistros, e ten que elaborar unha boa parte de documentación oficial nesa lingua, e faino con destreza, pero recoñecen que teñen máis pericia no uso do castelán e que esta lingua está moito máis presente no seu desempeño profesional e na súa relación coas familias e alumnado.

CONCLUSIÓNS XERAIS

As respostas de ámbitos tan variados que estamos vendo pertencen a unhas 550 persoas dunha comunidade educativa dunhas 1.200, polo tanto podería representar case un 45% de incidencia, e cremos que pode considerarse representativa. Hai alumnado de idades que van dos 3 aos 17 anos, profesorado das diferentes etapas, unha boa mostra de familias e algún outro persoal non docente.



Pensamos que a conclusión clara é que, non atopando malas actitudes de cara ao galego (en xeral), aínda estamos moi lonxe de considerarnos nunha situación ideal, e moitos esforzos e éxitos dependen en grande parte do voluntarismo e vontade dunha parte do profesorado que é moi leal á lingua galega e que fai esforzos case sobrehumanos para que a súa cota de presenza non baixe.

Certo é que hai algúns indicadores que nos cualifican como pioneiros entre os centros similares a este, como os 35 anos de existencia da revista escolar en galego, ou os 14 anos do programa de radio semanal en galego, e tantas outras actividades desenvolvidas con tanto éxito nos últimos anos, pero iso non debe facernos pensar que xa está todo feito. Pola contra, semella que aínda está case todo por facer.

Á vista dos resultados da menor competencia comunicativa que amosa o alumnado na nosa lingua propia, vemos a necesidade de reforzar cunha maior carga horaria lectiva a materia de Lingua Galega, sobre todo nos primeiros cursos da ESO, para así fortalecer o seu uso e a eliminación dos prexuízos que se teñan sobre ela. Para iso, estase a estudar a posibilidade de aproveitar as horas de libre disposición do centro para o traballo da competencia comunicativa nas dúas linguas cooficiais, con especial atención á galega.



ANEXO II

ACTIVIDADES NORMALIZADORAS DO EDLG

O Equipo de Dinamización da Lingua Galega do centro, constituído por profesores do centro, ten programadas as seguintes actividades para o curso 2023/2024:

- Instagram @linguaparaamar: Conta nesta rede social para visualizar as actividades do EDLG.
- Radio “A fume de carozo”: Este ano a novidade é que parte dos programas tratarán sobre Orientación Académica e Profesional para Bacharelato.
- Samaín: Non se abandona a versión telemática. En canto á exposición presencial, que retomamos, durará o luns 27 e martes 28 de outubro. Exposición no vestíbulo (Primaria, Secundaria e Bacharelato) e nas escaleiras de Infantil durante esa semana.
- Premio Irmán Reboiras: Estudarase presentar algunha actividade.
- Xornada de NL de FERECA (Escolas Católicas): Estudarase que acuda a ela algún representante do EDLG se fose posible.
- Apalpador: Non se abandona a versión telemática, engádense formatos PDF ou vídeo para cartas e contos. Retómase a versión presencial, que consiste en certames de postal (ata 2ºEP), carta (de 3º a 6ºEP) e conto (ESO e Bacharelato).
- Nova web do colexio: Detéctase escasa presenza do galego na nova web e haberá que revisala para solicitar melloras.
- Canal de Youtube “Ghastas pista?”: Xa está posta en marcha. Cada fin de semana subiranse tres novos vídeos.
- Día de Rosalía: O venres 23 de febreiro non é mala data para organizar o Maratón de Lectura. Intentarase implicar a outros centros concertados da cidade. Semella máis factible facelo de novo no local da A.C. Alexandre Bóveda.
- Revista CROA: Na Memoria do curso anterior propónse que o tema do proxecto común deste ano sexa “A volta ao mundo”. Propóranse temáticas relacionadas con esa, como Centros Galegos no Exterior, ou familias orixinarias doutros países e continentes. Manterase a estrutura de contidos de anos anteriores.
- Letras Galegas (Diccionario Visual): Este ano toca a letra N e hai voluntari@s para buscar as palabras no dicionario.
- Concurso Cultural: Vóltase á presencialidade, e ademais de facer unha mellor campaña de propaganda, pode moverse a outra data para intentar ter máis participación. Semella que o venres 19 abril podería ser esa boa data.
- Lemas gañadores “Lemas en galego”: Haberá que volver a pegalos nas paredes dos corredores a comezos de curso.
- “Entre nós en galego”: Xa se puxo en marcha en maio, pero tivo moi pouco éxito, supónse que polas datas. Volverase a convocalo a comezos de curso.
- Novo Plan Lingüístico de Centro: Xa están recollidos os resultados das enquisas pasadas na primavera. Xa se lle enviaron ao Grupo de Linguas eses resultados, porque debe ser ese grupo quen redacte o novo PLC, que debería ser aprobado no Consello Escolar ao comezo de curso.
- Atrapa a túa palabra: En 1ºESO, o alumnado buscará palabras que comezan coa letra N; para iso, farán unha busca no dicionario da palabra que escollan e porán algunhas letras da



COLEXIO
CALASANZ
PP. ESCOLAPIOS
A CORUÑA

Estrada dos Fortes nº 10. 15011 A Coruña
Tel.: 981 25 36 84 | Fax: 981 25 40 29
www.escolapiosacoruna.es
CENTRO PRIVADO CONCERTADO



mesma palabra no seu “atrapasoños”, engadindo un código QR que levará a definición da verba no Dicionario da RAG.

ANEXO III

CURRICULUM INTEGRADO DAS LINGUAS

I.- INTRODUCCIÓN

O currículo integrado das linguas (CIL) propón un achegamento xeral ás linguas do currículo. As linguas presentes nun centro escolar serán traballadas a través de accións educativas coordinadas, logrando unha aprendizaxe máis eficaz. Ao aprendermos unha lingua, utilízanse determinadas estratexias lingüísticas e de aprendizaxe que son aplicables e deben ser transferidas a todas as linguas.

Os bloques de contido esenciais (expresados como destrezas lingüísticas): falar, escoitar, ler, escribir e dialogar introducíranse de forma consensuada, para que a súa integración e progresión sexan máis efectivas. As linguas curriculares han de avanzar da man, se ben en niveis diferentes sempre encabezados polas linguas maternas, pero cos mesmos obxectivos, similar metodoloxía e iguais contidos graduados ao longo das diferentes etapas.

Este esquema dun currículo integrado fomenta o desenvolvemento de habilidades nas linguas do centro ao longo da educación, promovendo a competencia comunicativa e o coñecemento literario en cada idioma, ofrecendo a opción de explorar culturas e perspectivas a través do estudo das distintas linguas.

Educación Infantil (3-5 anos)

Linguaxe Oral e Comunicación:

- Desenvolvemento da linguaxe oral en castelán e galego a través de contos, cancións e xogos.
- Introducción de palabras e frases básicas en inglés e francés mediante actividades lúdicas.

Educación Primaria (6-12 anos)

Lingua Castelá / Lingua Galega

- Desenvolvemento de habilidades de lectura e escritura en castelán e galego.
- Comprensión de textos literarios en castelán e galego.
- Achegamento ás figuras e épocas clave da literatura galega e castelá.

Lingua Estranxeira – Inglés:

- Inglés desde EP como lingua estranxeira.
- Desenvolvemento de habilidades de comunicación oral e escrita en inglés.
- Lectura de textos en inglés e comprensión auditiva.

Educación Secundaria Obrigatoria (12-16 anos)

Lingua Castelá e Literatura / Lingua Galega e Literatura:

- Afondamento na literatura en castelán e galego.
- Escritura creativa e argumentativa en galego e castelán.
- Desenvolvemento de habilidades de lectura e escritura en castelán e galego.

Lingua Estranxeira – Inglés:

- Continuación do estudo do inglés con énfase na gramática e na conversación.
- Lectura e análise de textos relacionados con figuras e obras literarias en inglés.
- Afondamento en aspectos socioculturais de países de fala inglesa.
- Comprensións auditivas.

Lingua Estranxeira – Francés:

- Introducción ao estudo do francés como lingua estranxeira.
- Desenvolvemento de habilidades de comunicación oral e escrita en francés.
- Lectura de textos en francés e comprensión auditiva.
- Lectura e análise de textos relacionados con obras e figuras literarias en francés.
- Achegamento á cultura e sociedade dos países francófonos.

Lingua Latina (só itinerario humanístico en 4ºESO):

- Introducción ao estudo da lingua latina: morfosintaxe, tradución e retroversión.
- Achegamento á historia e cultura romana.
- Lectura de textos da cultura grecolatina.
- Desenvolvemento de habilidades de comunicación oral e escrita en latín, como referente das outras linguas do currículo.

Bacharelato (16-18 anos)**Lingua Castelá e Literatura / Lingua Galega e Literatura:**

- Estudo en profundidade da lingua e literatura española e galega.
- Análise de textos complexos e literarios en castelán e galego.

Primera Lingua Estranxeira – Inglés:

- Preparación para exames de nivel de inglés.
- Lectura e análise de textos relacionados con figuras e obras literarias en inglés.
- Afondamento en aspectos socioculturais de países de fala inglesa.

Segunda Lingua Estranxeira – Francés:

- Preparación para exames de nivel de francés.
- Estudo da literatura e cultura francófona.
- Afondamento na cultura e sociedade dos países francófonos.

Lingua Latina (só na modalidade de Humanidades):

- Afondamento na lingua latina: morfosintaxe, análise, tradución e retroversión.
- Estudo da historia, cultura e literatura romana.
- Lectura de textos da cultura latina.

II.- OBXECTIVOS E CONTIDOS COMÚNS

CURRICULUM INTEGRADO DAS LINGUAS 2023-2024				
	PRODUCCIÓN TEXTOS	COMPREENSIÓN TEXTOS	EXPRESIÓN ORAL	EXPRESIÓN CULTURAL
EDUCACIÓN INFANTIL				
Desenvolver a linguaxe oral en castelán e galego a través de contos, cancións e xogos. Introdución de palabras e frases básicas en inglés mediante actividades lúdicas.				
EDUCACIÓN PRIMARIA				
	PRODUCCIÓN TEXTOS	COMPREENSIÓN TEXTOS	EXPRESIÓN ORAL	EXPRESIÓN CULTURAL
1EP	TEXTO NARRATIVO (1-3 LIÑAS)	TEXTOS NARRATIVOS (5-10 LIÑAS)	GARANTIR UNHA ACTIVIDADE DE EXPRESIÓN ORAL EN CADA AVALIACIÓN: Teatro Poesía Trabalinguas Contacontos Fábula Textos expositivos: Escolla do tema polo alumnado.	ACHEGAMENTO DE AUTORES CLÁSICOS E/OU DE REFERENCIA PARA O ALUMNADO. (CONSENSUARANSE NO SEMINARIO CORRESPONDENTE)
2P	TEXTO NARRATIVO (3-5 LIÑAS)	TEXTOS NARRATIVOS (10-15 LIÑAS)		
3EP	DESCRICIÓNS (5-8 LIÑAS)	TEXTOS (1 CARA)		
4 EP	CONTOS (9-15 LIÑAS)	TEXTOS (2 CARAS)		
5 EP	TEXTOS NARRATIVOS E MULTIMODAIS:	TEXTOS MULTIMODAIS		
6EP	- Correo - Noticia - Carta TEXTO ARGUMENTATIVO TEXTO EXPOSITIVO: - Carta	TEXTOS MULTIMODAIS		

ESO				
	PRODUCCIÓN TEXTOS	COMPRENSIÓN TEXTOS	EXPRESIÓN ORAL	EXPRESIÓN CULTURAL
1ESO	CARTAS/EMAIL (AMIZADE) DESCRICIÓN PERSOAS INSTRUCCIÓN TEXTO NARRATIVO	LECTURA COMPRENSIVA DE TEXTOS DE DIFICULTADE GRADUAL.	ACTIVIDADE DE EXPOSICIÓN ORAL EN CADA AVALIACIÓN: Teatro Poesía Curtametraxes Trabalinguas Contacontos Textos expositivos: Escollo do tema polo alumnado.	XÉNEROS LITERARIOS. FIGURAS LITERARIAS. COMENTARIO TEXTO LITERARIO. SOCIOLINGÜÍSTICA: CUESTIÓNS BÁSICAS.
2ESO	NOTICIA DESCRICIÓN LUGARES NORMAS TEXTO NARRATIVO		ACTIVIDADE DE EXPOSICIÓN ORAL EN CADA AVALIACIÓN: Teatro Poesía Narración Texto expositivo	XÉNEROS LITERARIOS. FIGURAS LITERARIAS. COMENTARIO DE TEXTO LITERARIO. SOCIOLINGÜÍSTICA: CUESTIÓNS BÁSICAS.
3ESO	TEXTO NARRATIVO DESCRICIÓN OBXECTOS IMPRESOS TEXTO ARGUMENTATIVO		ACTIVIDADE DE EXPOSICIÓN ORAL EN CADA AVALIACIÓN: Teatro Poesía Narración	HISTORIA DA LITERATURA DENDE A IDADE MEDIA AO SÉCULO XIX. CUESTIÓNS DE SOCIOLINGÜÍSTICA.
4ESO	TEXTOS PUBLICITARIOS CURRICULUM VITAE CARTA FORMAL TEXTO NARRATIVO TEXTO ARGUMENTATIVO		Texto expositivo/argumentativo	HISTORIA DA LITERATURA DOS SÉCULOS XX E XXI. CUESTIÓNS DE SOCIOLINGÜÍSTICA. HISTORIA E CULTURA ROMANA.

BACHARELATO				
	PRODUCCIÓN TEXTOS	COMPRENSIÓN TEXTOS	EXPRESIÓN ORAL	EXPRESIÓN CULTURAL
1 BAC	NARRATIVO EXPOSITIVO ARGUMENTATIVO	LECTURA COMPRENSIVA DE TEXTOS DE DIFICULTADE GRADUAL.	CONTIDO NON AVALIABLE PARA A ABAU.	HISTORIA DA LITERATURA DENDE A IDADE MEDIA ATA O SÉCULO XIX. CUESTIÓNS DE ANÁLISE DE SOCIOLINGÜÍSTICA. HISTORIA E CULTURA ROMANA.
2BAC	ARGUMENTATIVO EXPOSITIVO (GALEGO) DESCRICIÓN DE PERSOAS E LUGARES (FRANCÉS) PROS E CONTRAS (INGLÉS)			HISTORIA DA LITERATURA DOS SÉCULOS XX E XXI E APLICACIÓN EN TEXTOS. CUESTIÓNS DE ANÁLISE DE SOCIOLINGÜÍSTICA. LITERATURA ROMANA.

III.-NIVEIS DE COMPETENCIA SEGUNDO O MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA LINGÜÍSTICA (MCERL)

O nivel de competencia lingüística para o que se deseñarán as distintas partes da programación didáctica que acompaña a un CIL, en cada un dos niveis da Educación Primaria e da ESO, debería aproximarse ao expresado no seguinte cadro:

	CASTELÁN	GALEGO	ENGLISH	FRANÇAIS
EDUCACIÓN PRIMARIA	A1-A2	A1-A2	A1	
ESO				
1ESO	B1	B1	A1+	A1-
2ESO	B1+	B1+	A2-	A1+
3ESO	B2	B2	A2+	A2-
4ESO	C1-	C1-	B1	A2+
BACHARELATO				
1BAC	C2	C2	B2	B1
2BAC	C2	C2	B2	B1



ANEXO IV

PLAN ESPECÍFICO DE FOMENTO DA LECTURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA E NA ESO

En base á nova lei (LOMLOE), “a lectura constituirá un factor fundamental para o desenvolvemento das competencias clave”, indicando na norma que, “co fin de fomentar o hábito e dominio da lectura, así como a comunicación, os centros docentes organizarán a práctica docente de todas as materias, de xeito que se garanta nesta a incorporación dun tempo de lectura nos termos recollidos na súa concreción curricular”, consideramos de especial relevancia o desenvolvemento de estratexias de comprensión de lectura de todo tipo de textos en formato papel.

Co obxectivo de fomentar o hábito e o dominio da lectura, e seguindo o artigo 16, pasamos a elaborar dentro do Plan Lector unha estratexia que garanta o cumprimento da norma. Por isto, o Grupo de Traballo de Linguas propón:

EDUCACIÓN PRIMARIA

Na Etapa de Educación Primaria, o plan de acción a seguir en relación ao fomento da lectura é como se indica a continuación:

- 1º/2º EP:
 - O alumnado realiza media hora de lectura diaria ao chegar pola mañá ao centro. Ademais, teñen tres libros de lectura en castelán e tres en galego (cada clase merca un e intercámbiano en cada trimestre, de maneira que todo o alumnado destes niveis le tres libros en castelán e tres libros en galego ao longo do curso).
- 3º/4º EP:
 - O alumnado realiza media hora de lectura diaria, non sempre na mesma materia, xa que é o titor ou a titora quen a decide cada día. Ademais, seguen o sistema marcado no ciclo anterior de E. Primaria.
 - A isto hai que engadir o seguinte:
 - 3ºEP: Cada alumno/a trae un libro de lectura a clase e intercámbiao con outro compañeiro. Teñen unha semana para ler ese libro antes de devolvelo e volver a intercambialo de novo.
 - 4ºEP: Cada alumno/a ten en clase un libro de lectura que trae de casa e, ao rematar as tarefas, ou cando o/a profesor/a o considera oportuno, dedica un tempo a lelo.
- 5º/6º EP:
 - O alumnado le diariamente 15 minutos, alternando as materias (Lingua Castelá, Lingua Galega, Matemáticas e Ciencias). Lese en castelán nas materias de Lingua Castelá e Matemáticas, e lese en galego nas de Lingua Galega e Ciencias. Lese en inglés nunha das clases de Inglés.
 - Ademais, este alumnado emprega a plataforma Ta-tum para escoller os libros que quere ler e obrigatoriamente deben ler un por trimestre.



ESO

Na Etapa de ESO, o obxectivo que nos marcamos como centro e o plan de acción a levar con respecto ao fomento da lectura é o seguinte:

- Garantir un tempo de lectura diario de 15 minutos para cada curso da ESO. Só conseguiremos darlle importancia se todas as materias contribuímos dando tempo a esa lectura. A idea é que cada semana do mes a hora de lectura sexa:
 - 1ª semana do mes: 1ª hora da mañá.
 - 2ª semana do mes: Hora despois do 1º recreo.
 - 3ª semana do mes: Hora despois do 2º recreo.
 - 4ª semana do mes: Última hora da mañá.
- O alumnado poderá realizar calquera lectura, sempre que sexa en soporte papel e libro. Poderán ser lecturas das obras que cada materia propón na súa programación ou materiais que libremente se escolla.
- Será importante que en cada aula temática exista unha pequena biblioteca en relación coa materia. Para que isto sexa posible, cómpre garantir que en todas as aulas, pavillón incluído, exista esa pequena biblioteca de aula con libros e recursos de cada materia ou libros.



ANEXO V

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE MATERIAS EN LINGUA GALEGA

EDUCACIÓN INFANTIL

Nesta etapa pregúntase en cada curso pola lingua materna do alumnado matriculado en 4º de E. Infantil, dato que se recolle cada ano no Plan Lingüístico de centro.

Realizada a pregunta, o profesorado da etapa usará na aula a lingua predominante entre o alumnado, pero sempre se terá en conta a lingua do contorno e se procurará que o alumnado adquiera competencias na outra lingua oficial de Galicia. Atenderase de forma individualizada ao alumnado tendo en conta a súa lingua materna. (Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia. Artigo 5º)

Para que o alumnado adquiera o coñecemento do galego, propóñense unha serie de actividades e celebracións, nas que a lingua vehicular sexa o galego, que son as seguintes:

- Lectura de, polo menos, tres títulos literarios en galego e desenvolvemento de actividades relacionadas (recollidas no Plan Lector do centro). Na práctica, son moitas máis lecturas en galego as que se incorporan, pois en moitas ocasións apórtanas as familias, teñen relación con algún proxecto a desenvolver, etc.
- Conmemoracións vinculadas coa tradición: Samaín, Magosto, O Apalpador, Día de Rosalía de Castro, Día das Artes Galegas, semana das Letras Galegas, etc.
- Participación no programa de radio “A Fume de Carozo”, coordinado polo EDLG: Un dos programas está dedicado á etapa de Infantil. Tradicionalmente, recóllense poesías, contos, refráns galegos, que os nenos e nenas aprenden días antes e que nunha gravación se emiten durante o programa.

EDUCACIÓN PRIMARIA

	Lingua Galega	Ciencias da Natureza	Ciencias Sociais	Relixión
1ºEP	4 h.	3 h.	2 h.	1 h.
2ºEP	4 h.	2 h.	3 h.	1 h.
3ºEP	4 h.	3 h.	2 h.	1 h.
4ºEP	4 h.	2 h.	3 h.	1 h.
5ºEP	4 h.	3 h.	2 h.	1 h.
6ºEP	4 h.	2 h.	2 h.	1 h.



ESO

1ºESO:

Lingua Galega	Xeografía-Historia	Bioloxía-Xeoloxía	Relixión	E.F.
3 h.	3 h.	3 h.	1 h.	2 h.

2ºESO:

Lingua Galega	Xeografía-Historia	Relixión	Tecnoloxía e dixitalización	E.F.
3 h.	3 h.	1 h.	3 h.	2 h.

3ºESO:

Lingua Galega e Literatura	Xeografía-Historia	Bioloxía-Xeoloxía	Relixión	E.F.
3 h.	3 h.	2 h.	1 h.	2 h.

4ºESO:

Lingua Galega e Literatura	Xeografía-Historia	Bioloxía-Xeoloxía	Latín	Dixitalización	E.F.
3 h.	3 h.	3 h.	3 h.	3 h.	2 h.

BACHARELATO

1ºBACHARELATO:

Lingua Galega e Literatura	Bioloxía, Xeoloxía e Ciencias Ambientais	Historia do Mundo Contemporáneo	Latín	TICs
3 h.	4 h.	4 h.	4 h.	4 h.

2ºBACHARELATO:

Lingua Galega e Literatura	Historia de España	Bioloxía	Química	Física	Xeografía	Latín	TICs
3 h.	3 h.	4 h.	4 h.	4 h.	4 h.	4 h.	4 h.



ANEXO VI

PROGRAMA BEDA (Bilingual English Development & Assessment)

O noso centro pertence ao PROGRAMA BEDA -e BEDA KIDS en Educación Infantil- coa fin de ofrecer un plan de mellora continua no ensino do inglés, en coherencia coa calidade do resto de ensinanzas e do Proxecto Educativo e valores do noso colexio.

Así, búscase implementar e optimizar a ensinanza do inglés de maneira gradual, con formación específica do profesorado e ofrecendo ao colexio a posibilidade de ser un centro examinador para que todos os membros da comunidade educativa poidan acceder ás probas de CAMBRIDGE ESOL.

AUXILIARES DE CONVERSACIÓN

Como un dos instrumentos para desenvolver o Plan de Mellora continua do inglés do centro, contamos con dous auxiliares de conversación para traballar en todas as etapas educativas.

Os auxiliares son, sen ningunha dúbida, un enorme e eficaz apoio para o profesorado de inglés e co seu traballo preténdense acadar os seguintes obxectivos:

- Comunicarse en inglés en todas as situacións do ámbito educativo.
- Ser apoio lingüístico do profesorado.
- Reforzar as destrezas orais do alumnado.
- Proporcionar un modelo de corrección fonética e gramatical do inglés.
- Realizar prácticas de conversación en contexto.
- Colaborar cos docentes na planificación de actividades e creación de materiais didácticos.
- Fomentar a motivación e o interese do alumnado pola lingua e a cultura dos países anglófonos.
- Naturalizar a aprendizaxe dunha lingua estranxeira.