

# avjé

Proyecto Marco  
de Pastoral



escolapios betania

*Documento aprobado por la Congregación Provincial el 5 de septiembre de 2016*

*Edición Septiembre 2016*

**Edita:**

**Escuelas Pías. Provincia Betania**

Calle Gaztambide, 65. 28015 Madrid

Tel. 911 213 750 | Fax 915 440 527

ilustraciones: rodrigo riveros

fotografías: pedrulas

*Al principio creó Dios los cielos y la tierra*  
(Gn. 1,1)

*En el principio estaba la palabra, y la palabra estaba con Dios y la palabra era Dios...*  
(Jn 1,1)

# Índice



## 8 **Presentación**

### **Primera parte. Marco teórico**

#### 13 1. QUÉ PRETENDEMOS. NUESTRA MISIÓN

#### 15 2. DESDE DÓNDE: PRINCIPIOS Y ÁMBITOS/REDES

##### *2.1 Principios*

2.1.1 Pastoral **arraigada en Cristo**

2.1.2 Pastoral **misionera**

2.1.3 Pastoral **que nace y tiende a la comunidad cristiana**

2.1.4 Pastoral **eclesial**

2.1.5 Pastoral **samaritana**

2.1.6 Pastoral **mistagógica**

2.1.7 Pastoral **con identidad y estilo calasancio**

2.1.8 Pastoral **vocacional**

#### 22 *2.2 Ámbitos/redes*

2.2.1 Pastoral ambiental

2.2.2 Pastoral de la Acción social, tiempo libre y voluntariado

2.2.3 Pastoral escolar

2.2.4 Pastoral extraescolar

2.2.5 Pastoral vocacional y de integración carismática

## Segunda parte. Marco práctico

- 24 1. QUIÉN: AGENTES EVANGELIZADORES
  - 1.1 La Comunidad religiosa y la Fraternidad de las Escuelas Pías
  - 1.2 Los educadores de nuestras obras
  - 1.3. Las familias de los alumnos
  - 1.4. Los catequistas y acompañantes
  - 1.5. Los propios alumnos (y ex-alumnos).
  
- 29 2. CÓMO: PROCESOS E ITINERARIOS
  - 2.1 Primera etapa: Belén
  - 2.2 Segunda etapa: Nazaret
  - 2.3 Tercera etapa: Galilea
  - 2.4 Cuarta etapa: Betania
  - 2.5 Quinta etapa: Emaús

## Anexos

- 42 Anexo 1. Principios y redes.
  
- 44 Anexo 2. Etapas
  
- 54 Anexo 3. Estructuras y organigramas



*No hay humanidad nueva si no hay en primer lugar hombres nuevos con la novedad del bautismo y de la vida según el Evangelio. La finalidad de la evangelización es por consiguiente este cambio interior...*

(EN 18)

*La novedad nos da siempre un poco de miedo, porque nos sentimos más seguros si tenemos todo bajo control, si somos nosotros los que construimos, programamos, planificamos nuestra vida, según nuestros esquemas, seguridades, gustos... tenemos miedo a que Dios nos lleve por caminos nuevos, nos saque de nuestros horizontes con frecuencia limitados, cerrados, egoístas, para abrirnos a los suyos... ¿Estamos decididos a recorrer los caminos nuevos que la novedad de Dios nos presenta o nos atrincheramos en estructuras caducas, que han perdido la capacidad de respuesta?*

(Papa Francisco. Homilía de Pentecostés 2013)

*No hay que pensar que el anuncio evangélico deba transmitirse siempre con determinadas fórmulas aprendidas... Aunque estos procesos son siempre lentos, a veces el miedo nos paraliza demasiado. Si dejamos que las dudas y temores sofoquen toda audacia, es posible que, en lugar de ser creativos, simplemente nos quedemos cómodos y no provoquemos avance alguno y, en ese caso, no seremos partícipes de procesos históricos con nuestra cooperación, sino simplemente espectadores de un estancamiento infecundo de la Iglesia.*

(Papa Francisco, Evangelii gaudium 129)

*La iniciación cristiana es un camino que se hace en el seno de la Iglesia y requiere tiempo, ha de tener continuidad y etapas y se vive con apertura a la gracia que se recibe en los tres sacramentos que le dan unidad: el bautismo, la confirmación y la eucaristía. El resultado de ese camino ha de ser un cristiano adulto que sepa vivir su fe en la Iglesia y en el mundo; pues la catequesis ha de tener siempre clara su meta: tiende al hombre perfecto, a la madurez de la perfección de Cristo*

(CEE, Custodiar, alimentar y promover la memoria de Jesucristo. Instrucción pastoral sobre los catecismos de la Conferencia Episcopal Española para la iniciación cristiana de niños y adolescentes)

# Presentación

**A** RJÉ es el Proyecto Marco de Pastoral, es **la respuesta evangelizadora** que ofrecen en este momento las Escuelas Pías Betania a los niños y jóvenes que se educan en sus obras<sup>1</sup> y los adultos y familias que participan de la vida de las mismas. El nuevo Proyecto Pastoral se estructura en dos grandes apartados: *Principios Teóricos* e *Itinerarios*. Más varios anexos.

Permanece vigente el mandato misionero de Jesús a sus discípulos: *Id, pues, y haced mis discípulos a todos los habitantes del mundo; bautizadlos en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo y enseñadles a cumplir todo lo que os he mandado* (Mt 28,19-20)<sup>2</sup>. Palabras que acogió San José de Calasanz, creando un camino concreto de evangelización: *Pues si desde la infancia el niño es imbuido diligentemente en la piedad y en las letras, puede preverse, con fundamento, un feliz transcurso de toda su vida* (CC Cal 2)<sup>3</sup>.

Impulsados por Jesús y su Evangelio, por Calasanz y las Escuelas Pías, así como por la llamada de la Iglesia a la Nueva Evangelización, presentamos ARJÉ, como **Marco pastoral**<sup>4</sup> para todas las presencias y obras de las Escuelas Pías Betania.

.....

1.- Nace como respuesta a la lectura y el estudio de la realidad actual, pero no hemos querido redimensionar estas páginas cargándolas de datos y encuestas sociológicas que avalaran los cambios que proponemos. Cambios que ponen en evidencia lo que para muchos es ya un cambio de época: Autores reconocidos en el ámbito de la fenomenología religiosa, sociología, teología... como Juan de Dios Martín Velasco, Luis González Carvajal, Javier Elzo, Sigmund Baumann... colectivos como la Asociación Española de Catequetas. (cf. cap.1 Hacia un nuevo paradigma de la iniciación cristiana. Madrid 2008. PPC), y desde la propia jerarquía de la Iglesia (Documento de Aparecida, el Papa Francisco en su Discurso al Episcopado brasileño en la JMJ Rio2013, la EG...) afirman que no estamos solo en un momento de cambio cuanto de un 'cambio de época'. Incluso alguno habla de cambio de época en la misma Iglesia: ...hoy vivimos un cambio de época, de una Iglesia eurocéntrica a una Iglesia universal global... W. Kasper, en La situación actual de la Iglesia católica ('Lección inaugural del Curso 13-14') Facultad de Teología del Norte de España Sede de Vitoria Gasteiz.

2.- Cf. AG 5

3.- Constituciones de la Orden de las Escuelas Pías 5.

4.- La realidad de la Provincia es muy plural por contextos, historia, personas... por ello no es una propuesta uniformadora cuanto que presenta un 'marco de unidad referencial'. Consideramos que hay realidades que necesariamente requerirán una acomodación drástica de este Marco (pensamos en las Parroquias) a los Proyectos pastorales diocesanos.

Se trata de una propuesta innovadora y arriesgada de **pastoral escolar**<sup>5</sup> (entendida como hecha desde la Escuela sea cual sea su ámbito). Convencidos de la capacidad evangelizadora de la Escuela, que consideramos como **lugar de Iniciación Cristiana**<sup>6</sup>, ofrecemos un proceso de evangelización que se concretará en opciones para todos los alumnos y sus familias (oferta educativo-pastoral escolar) o para algunos de ellos (oferta pastoral-evangelizadora extraescolar o extraacadémica<sup>7</sup>). No es tanto una propuesta de cambios de contenidos, actividades o estructuras (aunque se verán alteradas), cuando de “tipo de relaciones”, del establecimiento de una ‘nueva lógica relacional’, entre alumnos, sus familias y los educadores, posibilitando la visibilización de la Comunidad Cristiana Escolapia. De esta manera, también los educadores son objeto (ya eran sujeto) de la propuesta evangelizadora que se presenta.

Vale la pena observar que, la propuesta pastoral escolar (para todos) está garantizada por los procesos y estructuras vividas hasta ahora -oración de la mañana, Oración Continua, tiempos y celebraciones litúrgicas, campañas, oferta sacramental, etc.- y que la novedad de este Marco es ir imbuyendo lo que ya se desarrolla de esta nueva realidad iniciatoria cristiana de manera constante y procesual, asumiendo lo que ya se vive y enriqueciéndolo con lo que ha de venir.

Este **ITINERARIO ESCOLAR DE INICIACIÓN CRISTIANA** propone explícitamente el anuncio del Evangelio y asume las características propias de la escuela. La estructura colegial permite la implicación de alumnos, familias y educadores en procesos de vida cristiana implementados desde la escuela, potenciando al tiempo la actividad académica y el crecimiento de los destinatarios, configurando una oferta pastoral de carácter integral en la que ambos elementos (actividad académica y labor pastoral)

.....

5.- Utilizamos el término ‘pastoral’ como sinónimo de ‘evangelización’ en su denominación más amplia. La escuela hoy acoge entre sus miembros a personas en diferentes estados de evangelización (los que viven su bautismo y lo expresan; los que están bautizados pero no viven las exigencias del mismo y los que no conocen a Jesucristo o lo rechazan -cf. EG 14-). Sabemos que cada grupo tiene su acción evangelizadora concreta -cf. AG y EG- (propriadamente solo los primeros es ‘pastoral’) pero aquí la englobamos todas bajo el término ‘pastoral’.

6.- Pese que a algunos autores les resulta muy complicado este maridaje ‘escuela-iniciación cristiana’, son numerosos los documentos que apuntan a esta relación con futuro: ‘Dimensión religiosa de la educación en la Escuela Católica’ de la Congregación para la Educación Católica (especialmente el pto.33); ‘La Escuela Católica. Oferta de la Iglesia en España para la educación del siglo XXI’ de la CEE (especialmente el pto.48); El Sínodo ‘La nueva Evangelización para la transmisión de la fe cristiana’ (Lineamenta,10)... Y nos hacemos eco de lo expresado por nuestra Iglesia en España: *Nuestras Iglesias están llamadas hoy a “desplegar una acción pastoral de evangelización frente al fenómeno generalizado del debilitamiento de la fe y la difusión de la increencia entre nosotros”. s dificultades para hacer cristianos hoy en España, y las deficiencias que existen en la pastoral de la iniciación en nuestras diócesis, lejos de desanimarnos, nos estimulan. Por esto deseamos hacer una nueva invitación en favor de una pastoral evangelizadora más acuciante, que asuma entre sus prioridades la Iniciación cristiana.* ‘La Iniciación cristiana. Reflexiones y Orientaciones’ nº5. De la LXX Asamblea Plenaria de la Conferencia Episcopal Española (27 de noviembre de 1998). Y en el nº 36 (citado más delante en el texto).

7.- Aunque el término ‘extraacadémica’ matiza mejor el contexto escolar donde se realiza (fuera de la propuesta obligatoria curricular), manejamos ambos términos como sinónimos por la implantación que tiene en nuestro lenguaje cotidiano la palabra ‘extraescolar’.



se implican y enriquecen mutuamente<sup>8</sup>. En todo debe quedar preservada la escuela como escuela. Y por el hecho de subrayar este aspecto de la 'Iniciación', no renunciamos, al contrario enfatizamos, una tarea propia de la escuela cristiana católica que es propiciar el diálogo fe-cultura/ciencia y la "preparación a la fe" (los *preambula fidei*), al igual que su propuesta instructiva y formativa de calidad.

Nuestro planteamiento busca superar la relación entre Pastoral y Escuela, basada en la distinción entre "Pastoral en la Escuela" y "Escuela en Pastoral"<sup>9</sup>. Mientras que tal diferenciación subraya el 'contenido', puntual y específico o como dimensión transversal, la propuesta de evangelización que presentamos asume dichos contenidos, potenciando la estructura escolar y la atención a los *modos pastorales*<sup>10</sup>. Pretendemos con ello intervenir en el esqueleto escolar, suscitando nuevas relaciones entre sus miembros para ofrecer nuestra propuesta evangelizadora de Iniciación Cristiana.

Se impone así la tarea de ir adquiriendo una "sabiduría práctica para establecer estructuras duraderas" de formación<sup>11</sup>. La entidad de la Escuela Católica como *Institución de Iniciación Cristiana* y la necesidad de responder a las demandas de la legislación educativa vigente, reclaman la "transformación" de nuestros centros educativos en *obras evangelizadoras y misioneras*. Así, *su carácter específico de escuela católica, la convierte en comunidad cristiana, en constante referencia a la Palabra de Dios y al encuentro siempre renovado con Jesucristo. Cuando actúa así, puede ser también una mediación eclesial para la Iniciación cristiana de sus alumnos, colaborando en coordinación con los planes pastorales diocesanos*<sup>12</sup>. No obstante, reconocemos y asumimos una tensión dialógica y fraterna entre nuestra propuesta carismática e institucional -con su legítima autonomía- y los planes pastorales diocesanos que deberemos abordar con verdad y caridad.

Con ello, las Escuelas Pías Betania apostamos explícitamente por una **Escuela Evangelizadora**, que

.....

8.- No se pretende tanto una 'transformación estructural de la Escuela' cuanto valernos de su estructura para ofertar y posibilitar el anuncio del evangelio y la oferta de la fe, a quienes quieran, y visibilizar a todos la propuesta cristiana desde los mismos ámbitos en los que vivimos el proceso educativo.

9.- XLVI Capítulo General. Declaración *Nuestra Escuela en clave Pastoral*. No pretendemos negar esta declaración institucional sino ampliarla y ubicarla en el nuevo escenario eclesial que el Papa Francisco ha denominado 'la Iglesia en salida' (cf. EG 20ss), en la cual cobra un protagonismo central la perspectiva misionera de nuestra pastoral (procesos de evangelización desde la escuela). Tanto 'pastoral en la escuela' como 'escuela en clave pastoral' aluden a una realidad estática y bastante uniforme; hablar de 'escuela evangelizadora' centra el sustantivo en la escuela y la identifica por su tarea misionera (evangelizadora), pasando de una posibilidad ("pastoral en") a formar parte de su esencia ("evangelizadora") y por tanto en todo cuanto acontece en ella (no únicamente los procesos que hacen referencia a la pastoral).

10.- *La evidente importancia del contenido no debe hacer olvidar la importancia de los métodos y medios de evangelización.* (EN, 40)

11.- Cf. Papa Francisco en 'Discurso al Episcopado brasileño' en la JMJ Rio2013.

12.- Cf. 'La Iniciación cristiana. Reflexiones y Orientaciones...' n° 36.

propicie el *descubrimiento, experimentación y asunción de la propia identidad cristiana*<sup>13</sup>, lo que exige una revisión integral de la estructura escolar, junto con un replanteamiento de los retos y urgencias actuales de nuestra propuesta educativa.

En este proceso de renovación y transformación de las estructuras relacionales escolares son especialmente relevantes:

- Las aportaciones y el respaldo efectivo y afectivo de los **Equipos Directivos y órganos de gestión de los centros.**
- La implicación del conjunto de los **educadores** (Claustros, equipos docentes, otros equipos...) en esta nueva propuesta pastoral.
- La voluntad de toda la **Provincia** para gestionar, implementar y favorecer la labor pastoral de los educadores, ofreciendo espacios para la formación intelectual y experiencial del profesorado; atendiendo a la dedicación de los educadores al proyecto pastoral y a otras iniciativas educativas y cuidando la redistribución de tiempos laborales y tareas docentes.
- El trabajo educativo, responsabilidad y aportación de las familias.
- Una eficaz y operativa colaboración con nuevas organizaciones de misión (presencias, encomiendas, ministros laicales, etc.)

Desde la convicción de que este Proyecto Marco Pastoral redundará en un mayor y mejor servicio a la sociedad y a la Iglesia, confiamos en la colaboración y las aportaciones de todos los que nos sabemos implicados en el desarrollo de la misión escolapia.

Finalmente, advertimos que se trata de un 'documento marco', con una previsión de vida de varios cuatrienios, y que por tanto ha de adecuarse y concretarse en las Programaciones provinciales y locales, asumiendo las indicaciones y efemérides eclesiales, institucionales o particulares.

.....

13.- D. Martínez 2004 p.34. Citado en AECA *Hacia un nuevo paradigma de iniciación cristiana hoy*. PPC. 2009. P.36.

## Primera parte

# Marco teórico

## 1. QUÉ PRETENDEMOS: NUESTRA MISIÓN

**Evangelizar.** Entendemos por evangelización *el anuncio que Dios hace de sí mismo, que es amor trinitario, en su Hijo Jesucristo a los hombres y mujeres de nuestro tiempo*<sup>1</sup>. De esta manera, las Escuelas Pías cooperan con Dios y en la misión de la Iglesia por medio de su propio ministerio en este anuncio, realizado de manera preferente a niños, adolescentes, jóvenes, y también a adultos y familias<sup>2</sup>.

Nuestra acción pastoral constituye una participación en la misión evangelizadora de toda la Iglesia, reconociéndonos enviados y en profunda comunión eclesial en cada una de nuestras presencias.

Nuestra propuesta evangelizadora pretende anunciar el evangelio, ~~reavivar~~ reavivando la fe de los bautizados y engendrando nuevos Hijos de Dios para la Iglesia, de manera que se desarrolle el Reino de Dios y se explicita en este mundo. Esta tarea se realiza preferentemente desde el interior de la estructura escolar, optimizando las posibilidades educativas e instructivas que ofrece la escuela calasancia para el anuncio y el conocimiento de Jesucristo.

Esta opción por la evangelización en y desde las estructuras escolares exige renovar y explicitar toda nuestra propuesta evangelizadora para dotarla de un carácter eminentemente vocacional que deseamos impregne y caracterice a toda presencia escolapia.

La fidelidad al **carisma escolapio** se visibiliza y explicita en la dedicación paciente y generosa a la educación cristiana de niños y jóvenes, en la opción por la evangelización de todos, con preferencia por los más pobres y necesitados, y también en la colaboración en los proyectos pastorales de las Diócesis a las que pertenecemos, así como con las diferentes propuestas emanadas de la vida consagrada y otros movimientos eclesiales presentes en la Iglesia Local.

.....

1.- Definición que aportó el grupo (Círculo) de trabajo francófono en el Sínodo sobre la Nueva Evangelización... Aunque hacemos nuestra la afirmación de la EN 17: *Ninguna definición parcial y fragmentaria refleja la realidad rica, compleja y dinámica que comporta la evangelización, si no es con el riesgo de empobrecerla e incluso mutilarla. Resulta imposible comprenderla si no se trata de abarcar de golpe todos sus elementos esenciales.*

2.- Nuestra Orden participa de manera específica en la misión evangelizadora de toda la Iglesia por medio de la educación integral de niños y jóvenes, sobre todo de los más necesitados, plasmada en el cuarto voto específico. CC 90.

Insertas en la Iglesia local, las Escuelas Pías Betania desarrollan su tarea evangelizadora a través de distintas **plataformas educativas**:

- *Escuelas de titularidad propia.* En ellas nuestra propuesta de evangelización se concreta en el desarrollo de cada Proyecto Educativo de Centro, en el que se integra el Proyecto de Pastoral Local (concreción del PMP).
- *Otras obras e iniciativas educativas no formales* que están a nuestro cargo, en las que en función de las características y posibilidades que presentan, se desarrollará siempre una labor de evangelización acorde con nuestro carisma y misión.
- *Parroquias*, en las que al servicio de la pastoral diocesana se intentará compaginar el Plan Pastoral Diocesano con el Marco Pastoral de la Provincia.

En todas ellas, este Marco Pastoral será el referente evangelizador. Considerando las peculiaridades de cada presencia, se intentará acomodar el PMP, buscando animar la acción evangelizadora de cada presencia según el espíritu y misión propios de las Escuelas Pías.

La propuesta evangelizadora/misionera de las Escuelas Pías Betania se concreta y enriquece con las experiencias propias de cada presencia educativa, así como por los frutos constatados por la Comunidad Cristiana Escolapia que la acompaña. Nuestra opción por una **pastoral encarnada** y presente en cada realidad refleja el **principio de comunión** que reconoce y valora la pluralidad, apostando por la unidad de quienes se reconocen al tiempo distintos y convocados por un mismo carisma y misión<sup>3</sup>.

El **talante** de todas las propuestas será eminentemente **educativo**, con un **carácter integral**: ofrecemos itinerarios de 'iniciación' que partiendo de una oferta amplia a las familias, se concreta paulatinamente en propuestas explícitamente catecumenales (precatecumenado de renovación bautismal o específicamente bautismal), propiciando la plena inserción en la vida y misión de la Iglesia.

En aquellos lugares donde esta tarea primordial no sea posible, se intentará reconducir la marcha de la actividad, y se iniciará un proceso serio de discernimiento para valorar la viabilidad escolapia de la obra y la misión que lleva adelante, tomando las decisiones que se vean oportunas.

.....

*3- Las diferencias entre las personas y comunidades a veces son incómodas, pero el Espíritu Santo, que suscita esa diversidad, puede sacar de todo algo bueno y convertirlo en un dinamismo evangelizador que actúa por atracción. La diversidad tiene que ser siempre reconciliada con la ayuda del Espíritu Santo: sólo Él puede suscitar la diversidad, la pluralidad, la multiplicidad y, al mismo tiempo, realizar la unidad. En cambio, cuando somos nosotros los que pretendemos la diversidad y nos encerramos en nuestros particularismos, en nuestros exclusivismos, provocamos la división y, por otra parte, cuando somos nosotros quienes queremos construir la unidad con nuestros planes humanos, terminamos por imponer la uniformidad, la homologación. Esto no ayuda a la misión de la Iglesia. (EG 131)*

## 2. DESDE DÓNDE: PRINCIPIOS Y ÁMBITOS

### 2.1 Principios

Ocho **principios**, presentes en todas las propuestas pastorales, sustentan el Proyecto Marco de Pastoral (PMP). Este Marco Pastoral se asienta en ocho principios presentes en todas las propuestas pastorales (y educativas). Estos principios se articulan de modo gradual en las cinco **redes** o ámbitos en las que se desarrolla la acción evangelizadora de las Escuelas Pías Betania.

La fundamentación que ofrecen estos principios sostendrá los Planes y las Programaciones pastorales concretas de cada lugar.

- Los ocho principios son:
  1. Pastoral **arraigada en Cristo**
  2. Pastoral **misionera**
  3. Pastoral **que nace y tiende a la comunidad cristiana**
  4. Pastoral **eclesial**
  5. Pastoral **samaritana**
  6. Pastoral **mistagógica**
  7. Pastoral **con identidad y estilo calasancio**
  8. Pastoral **vocacional**

#### 2.1.1. Pastoral arraigada en Cristo

Una pastoral arraigada en Cristo es una pastoral cristológica que tiende a hacer de Jesucristo el centro de sus propuestas. Y por eso confesamos en todo lo que hacemos que Jesús es Señor.

Nuestra acción pastoral por estar arraigada en Cristo, supone una preferencia por el testimonio cristiano, el anuncio del Evangelio y el acercamiento vital a la persona de Jesús como Hijo de Dios. Intentamos que en nuestras propuestas queden unificadas las dos naturalezas de Jesucristo:

- Humana: cuyo principio y manifestación más evidente es la encarnación, la ascensión de un cuerpo, una cultura, unas costumbres, una lengua... Por eso nos hacemos 'todo con todos para ganar a unos pocos'. Y nuestra mirada sobre el mundo, el ser humano, y lo creado, es una mirada positiva, que descubre en todo la presencia de Dios: *Los gozos y las esperanzas, las tristezas y las angustias de los hombres de nuestro tiempo, sobre todo de los pobres y de cuantos sufren, son a la vez gozos y esperanzas, tristezas y angustias de los discípulos de Cristo. Nada hay verdaderamente humano que no encuentre eco en su corazón.* [GS1]

- Divina: cuyo centro es descubrirse Hijo de Dios, la Palabra hecha carne, el Cristo y Mesías. Adquiere un protagonismo primordial la apertura al Espíritu Santo que guía, anima y sostiene la vida de Jesús y la nuestra. De este modo, permanecemos a la escucha de la voluntad del Padre (por la oración, los acontecimientos, las personas...) buscando anunciar a Jesucristo como Señor y Salvador de todos.

Asumimos así la expresión paulina "Arraigada en Cristo" para identificar y fundamentar nuestra propuesta pastoral, que surge de la experiencia de haber aceptado a Jesucristo y vivir unidos a él. Por ello deseamos:

- *Enraizar en Jesucristo* a los agentes y destinatarios de nuestra propuesta pastoral. Jesús de Nazaret constituye el horizonte y el motor de nuestro anuncio evangelizador.
- Asegurar que en todo agente de pastoral se dé una *experiencia* primera y vital *de encuentro* con Jesucristo: acompañamos su proceso de seguimiento, de identificación y amor al evangelio procurando suscitarla y posibilitarla cuanto antes.
- Propiciar el acceso a la *vida sacramental*, a la experiencia de oración y a la propuesta ética y moral cristiana que nacen del encuentro con Cristo. Favorecemos así en cada uno el crecimiento progresivo de una conciencia de itinerario desde la fe.
- Suscitar en todo agente de pastoral la *vocación misionera evangelizadora*: estar arraigados en Cristo implica saberse enviados a compartir y anunciar lo recibido.

### 2.1.2. Pastoral misionera

Una pastoral misionera es aquella impulsada por el envío que hace Jesús Resucitado a Bautizar en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo a todas las gentes (Mt.28). Así, nos sentimos llamados de un modo peculiar a evangelizar a los niños, adolescentes y jóvenes de nuestros lugares, especialmente los que nadie quiere o son rechazados y marginados, y sus familias. Expresado más carismáticamente, descubrimos el rostro de Cristo en todos estos últimos.

Acogemos la llamada actual de la Iglesia a 'marchar a las periferias', entendiendo estas como lugares existenciales donde están, no solo los pobres y marginados, sino los alejados e indiferentes. Queremos que la propuesta pastoral tenga como receptores privilegiados a las familias que por múltiples motivos entran en nuestras obras pero se sienten alejadas de la Iglesia o que, incluso, no tienen conocimiento alguno de Jesucristo y el evangelio.

Esta dimensión misionera queremos hacerla evidente por medio de:

- El **testimonio** que interpela: nuestro modo de ser y actuar en la realidad, de vivirnos en relación con todos transparenta la novedad del evangelio de Jesús. El compromiso por un mundo más justo, la defensa de la vida y el cuidado de la Creación nos ofrecen múltiples posibilidades de atracción, anuncio y denuncia.
- El **anuncio**, como consecuencia de lo anterior y cuya raíz se encuentra en Jesús y en el Espíritu, que explicita los motivos de nuestro modo de vivir y actuar, indicando sus referentes: Jesús de Nazaret y su Espíritu.-
- **La comunidad cristiana** que surge de y para el testimonio y el anuncio del Evangelio. La Comunidad Cristiana Escolapia visibilizará, animará y alimentará en nuestros centros esta propuesta pastoral.
- **La Iglesia local**, en la que participa la Comunidad Cristiana Escolapia y de un modo privilegiado la Fraternidad de las Escuelas Pías, como concreción de la Iglesia Particular (Diócesis).

### 2.1.3. Pastoral que nace y tiende a la comunidad cristiana

Una pastoral que nace de una comunidad cristiana que se ofrece como **referencia**, constituyendo el alma y el motor de la evangelización, y sustenta el carisma con su ministerio.

Una pastoral que se fragua en el **encuentro** interpersonal que se convierte en el modo más concreto y cotidiano de evangelizar. Promueve y provoca el encuentro que posibilita el acceso a la fe o el crecimiento en la misma.

Este modo de evangelizar suscita **fraternidad** en las relaciones que establece y en el mensaje que propone; cultiva la vivencia fraterna en cada una de sus etapas de modo que se vaya "entrenando" la capacidad de compartir la vida "desde la más tierna infancia".

Así, se "encarna" en la **comunión** visible de los distintos grupos y comunidades que conforman el entramado pastoral de la obra, vinculando entre sí las distintas etapas del proceso pastoral y posibilitando un horizonte de inserción eclesial adulta. Por ello, la propuesta pastoral que presentamos genera identidad y pertenencia y celebra la vida recibida en comunidad.

Una pastoral que afirma y considera a la familia como la primera comunidad cristiana, iglesia doméstica, que también es fuente, sujeto y objeto de nuestra propuesta evangelizadora. De este modo favorece la creación de comunidades evangélicas que tengan su referencia en Jesús, comprometidas con la misión escolapia, y comparte la misión.

Así pues, nuestra pastoral propone una **desembocadura** comunitaria, porque entiende que la comunidad cristiana es la mejor propuesta para vivir el evangelio, apostando radicalmente por la comunión. Así vive y propone el **acompañamiento como pedagogía**.

#### **2.1.4. Pastoral eclesial**

Una pastoral que nace de una comunidad (Comunidad Cristiana Escolapia) y que tiende a una inserción eclesial en diferentes realidades, sintiéndose parte de una realidad más amplia y rica. Así, viviendo la maternidad de la Iglesia, nos sentimos parte activa de la misma y acogemos como oportunidad su inmensa riqueza carismática apostando por la relación, la colaboración y la comunión. En la medida de lo posible, será una marca de identidad de nuestra pastoral, participar en iniciativas intereclesiales (dentro de la iglesia diocesana) o intercongregacionales, así como en cualesquiera propuestas eclesiales, especialmente las que hagan referencia a la realidad de la educación, los niños, los jóvenes y las familias. Destacamos también la importancia de participar y animar los procesos de misión compartida (consagrados-laicos) como una apuesta por una Iglesia que visibiliza tanto el Cuerpo de Cristo como el Pueblo de Dios.

Nuestra propuesta pastoral forma en los principios básicos de nuestra fe, conservada y transmitida por el Magisterio de la Iglesia y ayuda a cada persona a ser coherente con la vida moral propia del evangelio, de manera que cada individuo puede responder a la llamada universal de todo cristiano a la santidad. Sitúa así a cada persona en el mundo y le invita a vivir su fe en medio de la sociedad como medio fundamental de transformación y construcción del Reino de Dios.

De este modo ayudamos a cada uno a vivir, celebrar y confesar su fe promoviendo la participación sacramental, la oración, la escucha de la palabra de Dios y la formación continua, visibilizando así el rostro más humano de la Iglesia en este mundo.

Las indicaciones, propuestas, orientaciones, etc. de la Iglesia Universal y de sus pastores en particular, serán acogidas con respeto y acomodadas a nuestras realidades viviendo esa doble fidelidad al propio carisma y a las sensibilidades eclesiales de nuestro tiempo.

#### **2.1.5. Pastoral samaritana**

Una pastoral que acerque a la persona a la realidad sufriente de la humanidad y manifieste el carácter liberador del Evangelio fomentando una lectura cristiana de la realidad. La cual la consideramos incompleta si no se da una correcta y evidente atención a las periferias, tanto geográficas como existenciales.

Permitimos así dar cauce al compromiso socio-político de la fe desde la doctrina social de la Iglesia y suscitamos una mirada crítica de la realidad que anime la asunción de compromisos personales y ofrezca experiencias de servicio y voluntariado.

Evangelizamos educando en la inclusión, en la aceptación de la diferencia y en el respeto y la tolerancia, transmitiendo la misericordia, el perdón y la salvación de Dios en las realidades necesitadas.

Nuestra propuesta pastoral es samaritana porque anima y acompaña procesos de conversión posibilitando opciones de vida radicales y estilos nuevos de relaciones: fraternas, solidarias, justas y pacíficas y, al tiempo, ayuda a vivir desde la humildad, la sencillez y la austeridad.

Una pastoral que es cooperadora de la verdad en la búsqueda de la verdad del mundo y de la sociedad y que evidencia el rostro misericordioso del Padre.

### **2.1.6. Pastoral de procesos y experiencias**

La propuesta pastoral que presentamos acompaña el camino de madurez humana y cristiana de los niños, jóvenes o adultos en un itinerario adaptado a su realidad: flexible y abierto a quienes se incorporan a lo largo del proceso catecumenal. Capaz de integrar distintas experiencias de fe y de vida así como de aprovechar otras plataformas donde se pueda crecer.

Una pastoral dinámica que conjuga el grupo como metodología y el acompañamiento personal como pedagogía. Y secuencia contenidos en función de los destinatarios, intentando hacer siempre atractivo y vital el mensaje del Evangelio y la persona de Jesús.

Una pastoral experiencial que propone "experiencias significativas" de encuentro (pascuas, experiencias de verano, retiros, campos de trabajo...) capaces de marcar hitos en la propia historia de fe y que permiten avanzar en el proceso de manera más consciente. Experiencias acompañadas y discernidas permitiendo descubrir y elaborar síntesis personales.

Así, el proceso ahonda progresivamente en los núcleos de la fe (fraternidad, compromiso, celebración, "Gracia...") y en el encuentro personal con Dios (oración, vocación...), buscando personalizar la fe y ligarla al entramado de la vida.

Consideramos que siendo importante poder ofrecer un proceso para todos, ha de ser posible la vivencia de diversos itinerarios más acomodados a las necesidades concretas de las personas en los diferentes momentos de su vida, haciendo permeable el proceso a cualquier persona en cualquiera de las etapas.



### 2.1.7 Pastoral con identidad y estilo calasancio

El legado de San José de Calasanz, su espiritualidad, pedagogía y sabiduría vital, son fuentes primordiales de nuestra pastoral.

Nuestra acción pastoral se inspira explícitamente en 'el afortunado atrevimiento y la tesonera paciencia de san José de Calasanz'<sup>4</sup> y sintiéndonos verdaderos hijos, herederos y continuadores del carisma calasancio, cuanto proponemos tiene como fin la gloria de Dios y la utilidad del prójimo, especialmente, niños, adolescentes y jóvenes, y también ampliamos nuestra mirada a las familias y los propios educadores.

.....  
4- Constituciones n.1

Desde los ámbitos en los que realizamos nuestra misión, consideramos 'pobres' también a todos aquellos que no conocen, no se han encontrado o no han hecho una opción por Jesucristo.

Las Constituciones de las Escuelas Pías, los documentos de los Capítulos Generales, y nuestra tradición pastoral determinan la propuesta evangelizadora que ofrecemos privilegiando los procesos iniciáticos ('desde la tierna infancia'), en la escuela como lugar idóneo, posibilitando el diálogo fe y cultura/ciencia (Piedad y Letras), con estilo cercano y accesible a todos, en íntima relación con los laicos y vivido desde una comunidad cristiana de referencia.

La persona de san José de Calasanz, su vida y su obra, como un 'peculiar evangelio' estarán presentes en las diferentes etapas del proceso pastoral, proponiendo así el propio carisma y enriqueciéndolo con la vida y la experiencia de las nuevas generaciones que lo acogen.

### **2.1.8 Pastoral vocacional**

Toda nuestra pastoral es vocacional y tiene como finalidad última que cada uno de nuestros destinatarios pueda descubrirse llamado y amado por Dios, pueda responder confiadamente a lo que descubra como voluntad suya, asumiendo un estado de vida, adquiriendo unos valores determinados y ejerciendo una profesión acorde a la llamada descubierta, de manera que contribuya con su vida y acción al establecimiento del Reinado de Dios.

Nuestra propuesta educativa es eminentemente vocacional, buscando desarrollar al máximo las potencialidades de cada persona para que descubra, desde el propio conocimiento, la acogida incondicional de su prójimo y la lectura creyente de la realidad, su lugar en el mundo. *Es un buen principio de la vida espiritual el del propio conocimiento y miseria en la que todos nacemos*<sup>5</sup>. Será pues cometido de todas nuestras propuestas evangelizadoras alimentar y acompañar este 'propio conocimiento' junto al cuidado de nuestro prójimo y de la realidad creada.

Nuestra pastoral vocacional pretende fomentar en todos la conciencia de 'hijos amados de Dios', a través de un estilo de vida evangélico y de la vivencia de la fraternidad.

Pretendemos así animar, desvelar y acompañar a aquellos que hayan sido llamados a una vocación religiosa o sacerdotal, especialmente en la vida escolapia siguiendo el carisma de san José de Calasanz. Por ello asumimos responsablemente la tarea de presentar y convocar a la vida religiosa escolapia, igual que suscitar vocaciones al laicado escolapio que prolonguen la obra de las Escuelas Pías.

.....

5.- EPI1339 Carta de S. José de Calasanz 15 de marzo de 1630 a Carlo di S. Domenico, Frascati.

En la medida de nuestras posibilidades, colaboraremos con aquellas realidades diocesanas o intercongregacionales que favorezcan, animen y acompañen procesos de pastoral vocacional.

## **2.2. Las cinco redes o ámbitos son<sup>6</sup>:**

Entendemos por redes, los ámbitos en los que desarrollamos la tarea evangelizadora. Estas redes son las situaciones concretas en que puede entrar una persona en contacto con las Escuelas Pías, bien de una manera más ambiental o esporádica, bien de manera más evidente y comprometida, siendo diversas las posibilidades o los lazos de relación.

### **2.2.1 Red de Pastoral Ambiental**

Constituye la red pastoral más abierta y plural. Comprende la misma realidad como tal de las Escuelas Pías Betania y lo que puede recibir cualquier persona en relación con ella. Acoge una amplia gama de posibilidades: publicaciones, webs, redes sociales, blogs, aplicaciones, imagen externa y todo lo relacionado con la marca 'Escolapios Betania' o 'Escuelas Pías Betania', así como la información de la presencia institucional en estos medios y todo el ámbito relacional llamado a testimoniar la caridad recíproca y las opciones preferenciales por los más necesitados.

### **2.2.2 Red de Pastoral de la Acción social, tiempo libre y voluntariado.**

Propuesta pastoral incluida en las acciones y actividades de carácter social, tiempo libre y voluntariado, que han caracterizado el modo escolapio de evangelizar.

Red amplia que comprende multitud de iniciativas (campañas sociales, iniciativas solidarias escolares, ayudas a familias, grupos Scouts, deporte) y espacios concretos (Orea, Campos de trabajo, Voluntariado, actividades en Cercedilla). Acogiendo e intentando hacer presentes siempre los principios pastorales, se estructura en subredes (acción social, tiempo libre, voluntariado) de funcionamiento autónomo, supervisadas por el EPP, en diálogo con el Equipo Provincial de Itaka-Escolapios, que garantizará la presencia y desarrollo de los criterios pastorales de las Escuelas Pías Betania en todas las iniciativas de esta red.

### **2.2.3 Red de Pastoral Escolar.**

Contempla nuestra propuesta pastoral en el tiempo escolar y desde la escuela y comprende todas aquellas acciones y procesos que implícita o explícitamente invitan a iniciarse en el seguimiento de

.....

6- En el Anexo I se explica el funcionamiento y relación de estas redes con los principios anteriores.

Jesús y la vida de fe, entre otras: Oración de la mañana, Oración Continua, Celebraciones litúrgicas y Tiempos litúrgicos, Acompañamiento sacramental, ERE, Retiros, Campañas, Diálogo fe-cultura desde las asignaturas... Todas ellas tienen como destinatarios privilegiados a los educadores, alumnos y familias de nuestras obras.

#### **2.2.4 Red de Pastoral Extraescolar.**

Propuesta pastoral realizada voluntariamente fuera del horario escolar o en otras plataformas (parroquias u otras obras educativas escolapias no formales). Incluye las iniciativas pastorales que proponen explícitamente el descubrimiento y crecimiento de la vida cristiana, entre otras: Movimiento Calasanz, Celebración de los Sacramentos, Catequesis familiar, Itinerarios oracionales, Experiencias pastorales, Formación pastoral de catequistas,...

Los destinatarios de esta red son todos aquellos que cuentan con un primer acceso a la experiencia de fe y desean profundizar en ella y ser acompañados. O aquellos alejados o indiferentes que tras un primer encuentro y experiencia en la escuela, buscan ampliar y profundizar sobre lo que han vivido.

#### **2.2.5 Red de Pastoral vocacional y de integración carismática.**

Propuesta pastoral orientada a la opción vocacional en su doble vertiente: general a la vida cristiana y específica escolapio-calasancia.

Todas las redes contienen una dimensión vocacional, colaborando en la creación de una "cultura vocacional", ya que invitan de modos diversos a cada uno a preguntarse y descubrir la propia vocación.

La dimensión vocacional presente en los ámbitos ambiental, lúdico-solidario, escolar y extracadémico se explicita en esta red, proponiendo la vocación escolapia como opción de vida para todos nuestros destinatarios.

Esta red crea vínculos con los procesos de Participación (misión compartida): Grupos Calasanz de adultos, Grupos de discernimiento, Propuestas de VR, Acompañamiento Vocacional, Equipos de Misión Compartida, Fraternidad de las Escuelas Pías...

## Segunda parte

# Marco práctico

## 1. QUIÉN: AGENTES EVANGELIZADORES

### **La Comunidad Cristiana Escolapia**

El sujeto de toda nuestra acción evangelizadora es la Comunidad Cristiana<sup>7</sup>.

El sujeto principal de la evangelización en nuestros centros es la Comunidad Cristiana Escolapia, formada por todos los creyentes que testimonian y celebran su fe en el ámbito de nuestras Presencias y cuyo núcleo permanente está compuesto por la Comunidad religiosa y la Fraternidad de las Escuelas Pías<sup>8</sup>. Al hablar de núcleo se quiere enfatizar la identificación con el Carisma y su calidad de permanente, en ningún caso es una diferencia de grado o implicación que se podrá dar en otras personas de la obra.

Cada Presencia escolapia visibilizará la Comunidad Cristiana Escolapia, evidenciando el 'nosotros escolapios, religiosos y laicos', para que progresivamente crezca en todos (religiosos, educadores, alumnos y familias) la conciencia de esta realidad que sostiene, anima y acompaña toda la acción evangelizadora que se evidencia en la obra, y que se explicitará de una manera sacramental y celebrativa en la Eucaristía dominical.

La Comunidad Cristiana Escolapia constituye el sujeto primordial de evangelización, participan de ella y cooperan a su modo en la acción pastoral:

1. La Comunidad religiosa y la Fraternidad de las Escuelas Pías.
2. Los educadores del Claustro y el personal de servicio.
3. Las familias de los alumnos.
4. Los catequistas y acompañantes.
5. Los propios alumnos (y exalumnos).
6. Otros.

.....

7- Directorio General de Catequesis, 294. (DGC)

8- Directorio Laicos 2004 (Definición CCE nota al punto 55b): *Es el conjunto de cristianos que viven su fe vinculados a una obra o presencia escolapia, siendo ésta su referencia inmediata. En esta comunidad se encuentran los religiosos escolapios y los miembros de la Fraternidad de las Escuelas Pías, así como otros cristianos vinculados a nuestras presencias u obras.*

## 1.1 La Comunidad religiosa y la Fraternidad de las Escuelas Pías.

Garantes del carisma, testimonian el seguimiento de Cristo desde la experiencia carismática escolapia compartida. Constituyen el núcleo estable y permanente de la Comunidad Cristiana Escolapia (CCE) en cada obra o presencia.

Como agentes evangelizadores fundantes, asumen y defienden el Proyecto Marco de Pastoral, animándolo en sus lugares de referencia, acompañando a la CCE, para garantizar la fidelidad a los criterios provinciales y la calidad de la acción pastoral.

Con su testimonio de vida animan a otros a emprender itinerarios de Misión compartida e Integración carismática, que desemboquen en la Fraternidad de las Escuelas Pías o en la Vida religiosa escolapia, o que evidencien la vinculación a la misión escolapia desde una opción comprometida.

## 1.2 Los educadores de nuestras obras.

Todas aquellas personas que desarrollan su labor en alguna de nuestras obras, especialmente los docentes. Garantizan y acompañan el proceso evolutivo y educativo de los alumnos, que fundamentalmente coincide con su proceso evolutivo de fe<sup>9</sup>. Los educadores creyentes asumen por ello un protagonismo excepcional en la propuesta evangelizadora de cada Presencia.

Su testimonio puede adoptar varias modalidades, asumidas conforme se van identificando con el carisma escolapio y ejerciendo su labor educativa:

- a. *Desde el ejercicio responsable, eficaz y cualificado del trabajo educativo.* El ejercicio vocacional del magisterio constituye una primera evangelización, que prepara y condiciona implícitamente a los alumnos, favoreciendo la acogida del mensaje cristiano. Colaboran también explícitamente en la preparación, animación y desarrollo de las propuestas pastorales del centro o en otros Departamentos que desarrollan aspectos de nuestro carisma (DAS, Seminarios,...)
- b. *Aportando una visión cristiana de la asignatura,* tanto en sus contenidos como en la argumentación teórico-práctica de la misma, propiciando de esta manera un verdadero diálogo fe-cultura/ciencia. En conformidad con el Carácter Propio de los Centros educativos de las Escuelas Pías, Provincia Betania.
- c. *Evidenciando con palabras, gestos y hechos la propia experiencia cristiana,* que se convierte en .....

9.- *El proceso evolutivo de la fe sigue las mismas leyes que el proceso evolutivo de la vida humana, porque aprender a creer es también un proceso humano.* A. Biesinger, *No mentir a los niños acerca de Dios.* Santander 2003. p.25

invitación y llamada para los alumnos, cuidando su vida espiritual por medio de la oración, los sacramentos y el ejercicio de la caridad, traducida en el contexto educativo por la opción por quienes tienen cualquier dificultad y con una atención delicada y diligente a todos sus alumnos y sus familias.

- d. *Participando de manera activa y constante en la Comunidad Cristiana Escolapia*, desde su propio proceso e inserción eclesial o perteneciendo a la Fraternidad de las Escuelas Pías, especialmente en la celebración dominical de la Eucaristía.
- e. *Ejerciendo el servicio voluntario de catequista o acompañante* de un grupo de pastoral (Movimiento Calasanz) cuidando la propia formación para desarrollarlo de la manera más adecuada.

(Incluimos como anexo una propuesta pastoral y plan formativo para profesores.)

### **1.3 Las familias de los alumnos.**

Cada familia es la responsable de la Iniciación cristiana de sus hijos<sup>10</sup>. Las Escuelas Pías, en nombre de la Iglesia, asumen el compromiso de acompañar y colaborar en esta labor, ofreciendo entornos, procesos y propuestas que favorezcan la Iniciación y el crecimiento en la fe de las familias.

El colegio (u obra) ofrecerá itinerarios que favorezcan la respuesta de cada familia al compromiso adquirido en el bautismo, así como el acercamiento y la oferta de Iniciación bautismal para aquellos alumnos que todavía no lo han recibido y quieren vivirlo.

Toda familia recibirá una invitación explícita del centro para participar en el itinerario de Iniciación cristiana, comenzando con una propuesta de umbral (temas educativos, de relación familiar, aspectos comunicativos...) y continuando por la propuesta explícita a la fe. Aquellas que lo deseen constituirán grupos Calasanz de Iniciación, en un proceso extraacadémico orientado a la recepción o renovación del Bautismo y la Confirmación como primeras etapas que concluirán con la Eucaristía.

Nuestra opción pastoral privilegia siempre los procesos compartidos que vinculan familia y escuela, dentro de la Comunidad Cristiana Escolapia, espacio de acogida y garante del proceso de Iniciación cristiana.

Asimismo, las familias que vivan su seguimiento de Cristo y se sientan llamadas a compartir su experiencia, acogiendo el estilo escolapio y tras un proceso de formación, serán animadas a constituirse  
.....

10.- Propiamente el Obispo es "el responsable de la Iniciación Cristiana", aunque son los padres los responsables de la educación en la fe de sus hijos, compromiso que adquieren en el mismo matrimonio celebrado por el rito católico.

como agentes pastorales y acompañantes de otras familias en el proceso de la Iniciación cristiana.

En todo este proceso intentaremos cuidar el trato con los abuelos, y posibilitaremos su presencia y acompañamiento siempre que sea posible.

#### **1.4 Los catequistas y acompañantes.**

Implicados indirectamente en los procesos educativos escolares, los catequistas y acompañantes, de orígenes muy diversos, realizan en nuestras obras una tarea explícita de evangelización. Una formación pastoral y escolapia adecuada y el acompañamiento de la CCE los convierte en agentes insustituibles del proceso pastoral.

La elaboración del itinerario experiencial para la formación de catequistas y acompañantes contribuirá eficazmente al trabajo pastoral en todas las presencias.

#### **1.5 Los propios alumnos (y exalumnos).**

Procuraremos que la experiencia cristiana vivida por nuestros alumnos en el proceso catecumenal los capacite y anime a colaborar como catequistas y acompañantes de otros grupos y alumnos de nuestras obras. Propiciaremos por ello, ya desde las etapas escolares, responsabilizar a los alumnos haciéndolos protagonistas y colaboradores de la acción pastoral.

Hemos de prestar un especial interés en aquellos que habiendo vivido nuestros procesos abandonan el colegio por diversos motivos, ofreciendo diferentes propuestas de acompañamiento o posibilidades para seguir en contacto con nosotros.

Será un indicador de fruto evangelizador la presencia de estos alumnos mayores o exalumnos como agentes pastorales, sea cual sea su pertenencia eclesial, al igual que otros padres y madres que se sienten llamados a vivir este servicio eclesial.

#### **1.6 Otros.**

Toda persona implicada o en relación con la acción educativa de nuestros centros (PAS, monitores de tiempo libre, scouts, entrenadores deportivos, encargados de comedor o custodia, monitores de actividades extraescolares, así como otros profesionales) reciben la invitación a implicarse en las tareas de



evangelización de las Escuelas Pías, aceptando respetar y favorecer siempre el trabajo pastoral que se realiza con los alumnos. Tendremos que velar para que cada una de estas actividades que desarrollan estos otros agentes se fundamenten en los principios pastorales ya descritos.

Cada Presencia escolapia se compromete a facilitar la ayuda y medios necesarios a toda persona interesada en colaborar con la labor evangelizadora, acompañándola y formándola de modo conveniente, propiciando y facilitando que se implique en los itinerarios de misión compartida e integración carismática, pudiendo libremente escoger la opción laical escolapia formando parte de la Fraternidad de las Escuelas Pías.

## 2. CÓMO: LOS PROCESOS E ITINERARIOS

### Introducción

El itinerario pastoral que ofrecemos en los centros educativos de las Escuelas Pías Provincia Betania:

- Privilegia el anuncio de Jesucristo (*qué*).
- Se desarrolla en el contexto escolar-educativo propio de las Escuelas Pías (*dónde*).
- Enfatiza los modos concretos de vehicular el anuncio evangelizador, de manera flexible, abierta y adaptable (*cómo*).
- Acompaña el desarrollo del alumno en las distintas etapas de su crecimiento humano y espiritual (*cuándo*).
- Apuesta por el papel activo de la familia y los educadores como principales agentes en la tarea de evangelización de los alumnos (*quién/es*).
- Contempla la multiplicidad de situaciones vitales y religiosas que comprende la escuela (*para quién/es*).
- Tiende a la consecución de la felicidad personal del alumno, así como a la transformación de la sociedad y del dinamismo eclesial (*para qué*).

Nuestra propuesta pastoral se fundamenta en una doble clave: teológica y antropológica-educativa:

1. Clave teológica: El Itinerario de la Iniciación Cristiana descrito en el Ritual de la Iniciación Cristiana de Adultos (RICA), inspira y sostiene nuestro proceso pastoral, caracterizado por una fuerte impronta catecumenal adaptada a las circunstancias, etapas y exigencias del ámbito escolar-educativo en que se desarrolla.

Los sacramentos de la Iniciación Cristiana (Bautismo-Confirmación-Eucaristía) se insertan en el itinerario catecumenal en tres momentos vitales del proceso de crecimiento y maduración, donde los sacramentos se van viviendo según el ritmo de cada persona y el propio discernimiento de la Comunidad cristiana que acompaña. Dado su carácter abierto e inclusivo de iniciación a la vida

cristiana, pueden sumarse a él todos los alumnos, incluso aquellos que optan por recibir los sacramentos en un orden y lugar distinto a las Escuelas Pías. No se trata de un proceso sacramental, sino que se vale del itinerario y la riqueza catecumenal para proponer un proceso pastoral (donde también se viven y se celebran los sacramentos).

2. Clave antropológica-educativa: por considerar como sujeto privilegiado de la acción pastoral a cada alumno y familia de nuestros centros educativos. La estructura y características propias del entorno escolar determina y caracteriza la propuesta pastoral que presentamos, respetando la singularidad educativa y formativa de la escuela y sus estructuras pero valiéndonos de ellas.

Por ello, presenta dos dimensiones complementarias:

- A. Escolar:** convoca a todos los alumnos y sus familias a un itinerario educativo de inspiración cristiana diseñado a partir del itinerario bautismal. Se desarrolla a partir de las acciones comunes propias del entorno académico (oración de la mañana, Oración Continua, celebraciones, tiempos litúrgicos y otras actividades pastorales del Centro). Estas acciones escolares no están descritas en este nuevo Proyecto por considerarlas suficientemente establecidas y cuidadas por la acción pastoral ordinaria de cada centro.
- B. Extraescolar:** se trata de la propuesta extraacadémica y por tanto va dirigida a las familias y alumnos que desean voluntariamente vivir y profundizar en su itinerario formativo humano-cristiano para iniciar y/o renovar la Iniciación cristiana recibida. Es esta propuesta la que queda desarrollada en las páginas siguientes.

El itinerario consta de cinco etapas inspiradas en el catecumenado de la Iniciación cristiana de adultos. El carácter escolar de la propuesta y la necesidad de adaptar la presentación de nuestra propuesta pastoral al contexto en que se desarrolla, configura cada etapa a modo de indicadores referenciales, permitiendo acomodar tanto sus contenidos como la duración y estructura con la necesaria supervisión del Equipo Provincial de Pastoral (EPP).

## Etapas

### 2.1 Primera etapa: BELÉN

**Invitación a la vida cristiana -Anuncio misionero y precatecumenado<sup>11-</sup>**. (Desde los 2/3 años en Educación Infantil hasta los 8 años en 2º de EP)

Comprende la oferta de un itinerario educativo-cristiano, que responde tanto a las necesidades educativas de la etapa (entrada en el colegio, normas, alimentación, iniciación a la interioridad, educación de la voluntad, autonomía, etc.) como al proceso de iniciación cristiana (despertar religioso, oración, catequesis, liturgia, Palabra,...).

Se trata de una propuesta muy abierta, propia de un proceso educativo cristiano, de inspiración bautismal, ofreciendo una serie de hitos y contenidos propios de la Iniciación a la experiencia de la fe. Su carácter procesual y abierto facilitará la petición del sacramento del bautismo por parte de las familias cuyos hijos no están bautizados y la renovación más consciente y comprometida de los ya bautizados.

Los profesores/as de Educación Infantil<sup>12</sup> acogen al alumno y a su familia, presentándole el itinerario escolar de educación en la fe, compuesto en esta etapa por varias propuestas bautismales de iniciación que se desarrollarán tanto escolarmente como extraescolarmente:

- Itinerario oracional: propuestas de interioridad que posibiliten al alumno el descubrimiento de un ámbito diferente de relación, la presencia y el diálogo con Dios. El silencio, la respiración, la escucha, la Palabra, la pedagogía de la oración, la contemplación, el mundo de los símbolos, el control postural constituyen, entre otras, las mediaciones en este proceso.
- Iniciación a la Palabra: propuestas que presentan la Biblia como un libro con palabras e historias que nos acompañan. Las narraciones, la imagen o la dramatización introducen progresivamente al alumno en el universo simbólico y vital de la Palabra de Dios, a partir de la experiencia y la persona de Jesús.
- Acercamiento litúrgico: propuestas simbólicas y celebrativas para los alumnos de los primeros .....

11.- El primer tiempo es el del anuncio misionero y precatecumenado, que acaba con el ingreso en el grado de los catecúmenos. Durante este tiempo el acento ha de ponerse en el anuncio del Evangelio, anuncio del Dios vivo y de Jesucristo, del que debe brotar la fe y la conversión inicial y ha de madurar la voluntad de seguir a Jesucristo (Cf. RICA obs. prv. 9-11; DGC 88). También se ha de trabajar para suscitar en los catecúmenos la búsqueda de la verdad, el sentido de la vida, y ayudar a discernir el deseo y la motivación que les lleva a la petición del Bautismo. Son elementos fundamentales en este momento: la acogida, el diálogo, el testimonio de la fe, el servicio de la caridad. Op.Cit. n. 13

12.- Está previsto que sea el profesorado de EI el que lidere esta propuesta extraescolar, lo que no significa que puedan contar con otros agentes (religiosos, otros profesores, padres de familia, etc.) que les ayuden a llevar adelante esta etapa.

cursos en el ámbito de lo sagrado y de las acciones litúrgicas, ayudándole a distinguir y valorar la expresión litúrgica de la Iglesia y siendo un recurso privilegiado para el despertar religioso.

- Concienciación en el compromiso: propuestas que reflejan en la vida cotidiana lo experimentado en la oración, la Palabra, o la liturgia y que vividas retornan a la oración, la Palabra y la liturgia enriqueciéndose. Iniciación y práctica de las actitudes propias de vida cristiana.

En el ámbito escolar, estas cuatro experiencias se van presentando y viviendo en el itinerario experiencial de la Oración Continua (ver Anexo II), la Oración de la mañana, las celebraciones en los tiempos fuertes (de la vida o litúrgicos) y otras iniciativas educativas (Programa *Escuela Abierta...*) en la pastoral ordinaria del centro.

En el ámbito extraescolar (y por tanto de modo voluntario):

- Se ofrece a alumnos y familias un 'precatecumenado' bautismal, anuncio y propuesta evangelizadora que desemboca en la recepción del Bautismo de los alumnos no bautizados e itinerario de renovación para aquellos que ya han recibido el sacramento.
- Se invitará a participar en las celebraciones de la Comunidad Cristiana Escolapia, en algunos retiros o momentos de formación junto con la Fraternidad y la Comunidad religiosa.
- Cada verano se ofertará un 'experiencia fuerte' de varios días para poder disponer de un tiempo más prolongado de convivencia, formación y experiencia cristiana en torno al tiempo de vacaciones y el descanso. Igualmente se posibilitará vivir la Pascua familiar con propuestas diversificadas para niños y adultos.
- Como ritos propios de esta etapa señalar, entre otros (se reflejarán en el Itinerario): inscripción formal al catecumenado (ante la comunidad), entregas a los largo de los tres años de EI, renovación de las promesas bautismales o la celebración de la luz.

En todas las etapas se anima a los grupos extraescolares a adquirir un compromiso social en favor de los pobres o marginados que puedan mantener a lo largo de todo el proceso en los grupos.

Esta primera etapa está centrada en el núcleo familiar y se tendrá un cuidado esmerado de la propuesta a las familias que ingresan en el Colegio. Dada las características de esta etapa, se podrá ofrecer cada inicio de curso. Igualmente es este el momento de presentar todo el Proceso pastoral que propone el PMP.

## 2.2 Segunda etapa: NAZARET

**Invitación a vivir como bautizados (cristianos) -Tiempo del Catecumenado<sup>13</sup>-** (Desde los 8/9 años -3º de EP- a los 12 años -6º de EP-)

Esta etapa contempla una propuesta consistente de catecumenado que busca crecer en la conciencia de vivir según el Espíritu por lo que el sacramento de la Confirmación aparece como una oportunidad de gracia para la vida cristiana. El sacramento no es el objetivo de la etapa, sino la referencia del proceso.

Pretende llevar al bautizado a participar plena y activamente en el banquete eucarístico, ya que, como consideran la Tradición y la liturgia, la Confirmación está específica y directamente ordenada a la Eucaristía<sup>14</sup>, recuperando la tradición eclesial en la propuesta de disposición secuenciada de recepción de los sacramentos de la Iniciación: bautismo-confirmación-eucaristía<sup>15</sup>.

En el ámbito **escolar**, propiciamos el inicio del diálogo fe-cultura, a partir de los recursos y opciones que ofrece la estructura escolar (ERE, asignaturas, propuestas pastorales, ámbito celebrativo-litúrgico) suscitando entre nuestros alumnos un acercamiento más maduro y experiencial a la fe.

- Se ofrece un proceso oracional y bíblico que acerca a los alumnos a las fuentes de la Revelación abriendo puertas al Misterio y al Dios de Jesucristo. (Prosigue la experiencia de la Oración Continua).

.....

13.- El segundo tiempo es el del catecumenado propiamente dicho. Es un tiempo de asentamiento y maduración de la fe que acaba con la celebración del rito de la elección. Para ser elegidos se requiere la fe iluminada y la voluntad de recibir los sacramentos (cf. RICA 133-142). Durante este tiempo el catecúmeno recibirá una catequesis que le introducirá en el conocimiento del misterio de la salvación, en la práctica de la vida cristiana y en el ejercicio de la caridad, en la oración y la celebración litúrgica, y en el testimonio de vida. *Orientaciones...*n. 14

14.- Nota sobre algunos aspectos doctrinales del sacramento de la Confirmación nº 5. Pto. 95 Inic. Xna Reflexiones... y 96 y 97

15.- De las diversas razones por las que realizamos este cambio sacramental enfatizamos estas dos:

1. Por un lado salvaguardar el orden primero de los sacramentos ayuda a no 'desnaturalizarlos' o 'instrumentalizarlos', haciendo de la confirmación el sacramento del 'compromiso' convertido en una puesta de largo y fiesta de la emancipación juvenil, y dejando la Eucaristía, como culmen de la iniciación, en el momento vital más importante y determinante de la vida de una persona (la adolescencia), donde hay un proceso de búsqueda muy intenso y se toman las decisiones que condicionan gran parte de su futuro. Ofrecer la Eucaristía como 'estilo de vida' es una apuesta por identificarse por Cristo y dejarse conducir por Él.
2. Por otro, queremos romper una dinámica social en la que se ha visto 'secuestrada' la celebración de la Primera Comunión. Muchos han sido los intentos de variar esta tendencia consumista, y esta manipulación (muchas veces inconsciente pero asimilada) del mismo. Los índices de 'continuidad y perseverancia' en los niños que comulgan por primera vez son francamente alarmantes. Pensamos que la tendencia no va a mejorar si no incorporamos cambios estructurales significativos. El hecho de modificar este orden también nos facilita pasar de una pastoral sacramentalista a una pastoral evangelizadora y de iniciación.

- Se continúan las propuestas celebrativas, vivencia de los tiempos litúrgicos y con propuestas abiertas de Oración de la mañana.
- Se trabaja el diálogo de la fe con la cultura y la ciencia desde la clase y se vinculan a campañas de acción social que ayuden a conectar la fe con la vida.

En el ámbito **extraescolar**, la catequesis para la vida cristiana (Confirmación) ocupa el lugar central. La acción catequética (antropológico-teológica y sacramental) integra las dimensiones litúrgica, oracional, ética y de compromiso cristiano.

- Se cuidarán las celebraciones de la Palabra, los itinerarios de oración y la formación en la doctrina y moral cristiana dirigidas a alumnos y familias.
- Se propiciará la participación y el acompañamiento de la Comunidad Cristiana Escolapia en celebraciones y momentos especialmente significativos, subrayando los tiempos litúrgicos Adviento-Navidad y Cuaresma-Pascua.
- Al final de este proceso se verá la conveniencia de introducir en la inteligencia y la experiencia del pecado y del sacramento de la Reconciliación en un primer momento<sup>16</sup>, que se verá completado antes de la recepción de la Eucaristía más adelante.
- Se introduce la experiencia de la "comunidad espiritual"<sup>17</sup> al animar la participación en la Eucaristía.
- Concluye con la recepción del sacramento de la Confirmación, sellando el proceso de una vida según el Espíritu y la invitación a continuar su proceso catecumenal hacia su culmen en la participación plena en la Eucaristía. A los alumnos que ya hayan recibido la Primera Comunión en años anteriores<sup>18</sup> se les invita a profundizar y actualizar lo que supone la vida eucarística del cristiano.

.....

16.- El tema de la conciencia y su educación nos parece capital. La edad de los 11-12 años coincide con un nuevo despertar que ayuda a una toma de conciencia diferente a la de la infancia, teniendo mucha más claridad y experiencia del bien y del mal, y abriéndose a nuevas realidades morales vividas de manera más autónoma (con gran peso social) que en la infancia son muy difíciles de asimilar (por la etapa heterónoma en la que se viven). Pensamos que trabajar la realidad del pecado en este momento ayudará ahora y en las etapas posteriores.

17.- Esta doctrina de la 'comunidad espiritual' tiene raigambre en la Tradición de la Iglesia. Ha cobrado protagonismo actualmente vinculada a las parejas divorciadas. Creemos que es una realidad fecunda y que ayuda a preparar y vivir mejor la comunión sacramental. Se trata, en palabras de Santo Tomás de Aquino, de una 'comunidad de deseo' (in voto); también el mismo Concilio de Trento alude a ella 'al recibir en deseo el pan celestial puesto delante de ellos, con fe viva 'a través del amor'(Gal 5,6) gozan sus frutos y se benefician de ello' (cf. canon 8). Es también una realidad que podemos encontrar en la experiencia de muchos santos a lo largo de la historia de la Iglesia. Esta espera no imposibilita el acceso de los niños a la Eucaristía ni a su activa participación, sino que busca acrecentar 'el hambre y el deseo' que finalmente culminará en la etapa posterior.

18.- Este proceso es una oferta que cada familia valorará si seguir o no. Es perfectamente posible que unos padres quieran que

Se ofertan experiencias de Pascua (si es con la familia) o pre-Pascua y actividades de verano para alumnos y familias, ampliándose a posibles experiencias familiares de voluntariado, posibilitando el contacto con los más empobrecidos en otros países, así como en lugares de la propia localidad. Todas estas experiencias pretenden visibilizar el estilo de vida al que nos impulsa el Espíritu.

En esta etapa se animará de manera especial a formar parte de la Comunidad Cristiana Escolapia y a participar en la Eucaristía dominical de la misma.

### **2.3 Tercera etapa: GALILEA**

**Invitación a optar por Jesucristo -Tiempo de Catecumenado eucarístico<sup>19</sup>.** (Desde los 12/13 años -1º ESO - hasta los 15 años -3º de ESO-)

Esta etapa pretende dar respuesta al momento vital en que se genera la personalidad adulta, se toman las decisiones sobre el futuro y se asientan las verdades vitales que sustentarán los años posteriores de la juventud-madurez. Es el momento donde se asientan las bases de la identidad al romper con la etapa de la infancia y abrirse hacia la madurez.

Aprovechando este momento existencial de cambio y de adquisición de rasgos identitarios ofrecemos el proceso eucarístico de configurar la vida con Cristo. La vida eucarística es una manera de vivir y testimoniar ante los demás la opción de vida escogida.

Consideramos esta etapa especialmente propicia para suscitar entre los jóvenes el anuncio misionero entre sus compañeros, una vez que perfilada su identidad personal y su opción cristiana, pues son invitados a testimoniarla en su entorno. Con la Eucaristía se cierra el proceso de Iniciación, consolida la vida desde Cristo y culmina el camino de fe y la incorporación a la Iglesia.

Los contenidos de esta etapa se orientan a la concienciación, participación plena y opción por la vida cristiana que concluye con la celebración de la Primera Eucaristía. Conscientes de que se trata de un periodo de especial dificultad en la vida de los alumnos por los cambios personales que conlleva, proponemos que sea el momento en el que el adolescente pueda optar por la vida cristiana. En un mo-

.....  
sus hijos reciban la comunión sacramental en otra instancia eclesial fuera del centro, lo que posibilitará simultanear ambos procesos o interrumpir este durante los años que vivan la preparación a la Primera Comunión y reengancharse después.

19- La tercera etapa es el llamado tiempo de la purificación y de la iluminación y se desarrolla ordinariamente durante la cuaresma como disposición inmediata a la celebración de los sacramentos de iniciación, que constituyen el centro y culmen de todo el catecumenado (cf. RICA obs. prv 21-25; 181; IC 122).

La formación en esta etapa tiene preferentemente un carácter espiritual y ascético. Se dirige al corazón de los catecúmenos para purificarlos por la oración y la penitencia y se dirige a la mente para iluminarla por un conocimiento más profundo de Cristo. Además de las entregas del Símbolo de la fe y del Padrenuestro, se llevan a cabo diversos ritos, escrutinios y exorcismos. *Orientaciones...*n 15

mento de búsqueda de identidad, por eso, la voluntad de Jesús de entregar la propia vida y de hacer de la propia vida una vida en servicio a los demás, contrasta e invita a los alumnos a optar de un modo consciente y libre por la propuesta de Jesús, que acompaña la toma de conciencia del mal y del bien (de la felicidad) que viven los alumnos, así como los grandes cambios físicos y psicológicos, y las grandes decisiones.

En el itinerario que se propone para esta etapa, surgen tres ámbitos de especial relevancia, desarrollados tanto en el propuesta escolar como extraescolar:

- conocimiento de sí mismos,
- educación de la conciencia y
- la penitencia-reconciliación, siguiendo así el itinerario que vivió José de Calasanz y que propuso a los suyos<sup>20</sup>.

En el **ámbito escolar**, esta etapa se define a partir de los tres ámbitos mencionados, con propuestas oracionales y celebrativas desde la palabra de Dios y el trabajo en las tutorías que se suma a la pastoral ordinario del centro:

- La experiencia de Retiros, herramienta privilegiada para desarrollar y personalizar lo vivido en el colegio. El seguimiento y un trabajo posterior de acompañamiento a lo experimentado en cada Retiro, asegurará el éxito de la propuesta en beneficio de cada alumno. Se podrá vivir en dos modalidades: Retiro -saliendo del centro- y Días de trabajo personal propuesta escolar de retiros -vivido en el centro-.
- Presentación de la persona de Jesús como referente de persona y de opción de vida mediante la Oración de la mañana y los acercamientos a su figura desde las distintas asignaturas.
- Momento óptimo para trabajar aspectos orientados a la creación de una cultura vocacional para que cada alumno pueda descubrirse como ser llamado y amado por Dios.

.....

20.- *"Es un buen principio de la vida espiritual el del propio conocimiento y miseria en la que todos nacemos y también de la ingratitud con que después de tantos beneficios hemos correspondido a Dios y si se ejercita en ello con diligencia... yo le aseguro que tendrá en esta vida por premio algún conocimiento de Dios, el cual es una ciencia tan grande que una partícula del mismo aventaja a todas las ciencias humanas... El conocimiento de Dios va beatificando al hombre según el grado que después del conocimiento crece en el amor divino. Le exhorto a hacer que cada día la primera cosa sea ese estudio después del cual el Señor le concederá todas las demás cosas que el mundo no conoce"* (EP, 1339).

Para Calasanz el 'propio conocimiento' conlleva el descubrimiento de las propias pasiones "que con dificultad se diagnostican y con dificultad mayor se desarraigan" (CC 16) y la "búsqueda de la tendencia profunda y orientación del Espíritu Santo" (CC 23) que indicará "el camino por el que cada uno ha de llegar a la cumbre de la perfección" (CC 23). Hoy podríamos hablar de la propia vocación.

- Momento propicio para realizar una invitación explícita al voluntariado y a la participación social.
- Propiciamos las sinergias entre las actividades escolares (Pastoral, ERE, asignaturas, tutoría) dispuestas para concienciar a cada alumno de la llamada personal y la búsqueda de la propia identidad.
- Se ofrece de manera opcional la posibilidad de continuar la Oración Continua.

En el ámbito **extraescolar**, se propone un itinerario centrado en los momentos de la celebración eucarística unida a los ritos propios de la etapa de Elección<sup>21</sup>. Así,

- Primer año: centrado en la 'acogida', la experiencia del grupo-comunidad, el descubrimiento de los dones que enriquecen y completan el cuerpo eclesial y la experiencia del perdón y la penitencia. *Ritos introductorios*. (1er cuatrimestre).
- El resto del año, en torno a la Palabra de Dios. Incidimos en la actitud de escucha, la invitación a narrar la propia historia, la mirada creyente de la realidad, la catequesis y todo lo que nos ayude a 'dialogar' con la realidad en que vivimos (cine, medios de comunicación, redes sociales,...) desde una perspectiva evangélica y cristiana. El proceso oracional vivido hasta ahora se personaliza y se ofrecen metodologías oracionales. *Liturgia de la Palabra. Homilía. Oración de los fieles*.
- Segundo año: profundiza en las dinámicas explícitamente eucarísticas: la propia vida (conocimiento y acogida), una mirada agradecida sobre todo lo vivido, la opción y el riesgo de la entrega, y la experiencia pascual. Los alumnos reciben la invitación a 'salir' de sí mismos y conocer la realidad que acontece. La dinámica reflexión-experiencia concreta-oración, posibilita el encuentro con los empobrecidos desde una mirada evangélica. El contacto con 'testigos' y con la realidad sufrida (incluso la propia) conforma una mentalidad eucarística-pascual. Merece especial atención la preparación, celebración y envío de la Eucaristía. *Liturgia eucarística*.
- Tercer año<sup>22</sup>: orientado a la preparación para la participación plena en la Eucaristía por la comu-

.....

21.- Tras la Elección o inscripción del nombre se inicia el itinerario cuaresmal que los conducirá a la celebración eucarística de la noche de Pascua. Tras esta etapa, están la de 'purificación' ayuda a tomar conciencia del pecado como realidad del mal que impide la vida plena y auténtica. Se propone la preparación y celebración del sacramento de la Reconciliación o Penitencia. Tras ella la etapa de 'iluminación', centrada en la preparación más intensa a la celebración de la plenitud de la iniciación cristiana y su meta, en la participación eucarística y, por ende, el acceso a la comunidad adulta, como paso previo a las decisiones vocacionales que condicionarán el transcurso de su vida. Igualmente tendrán lugar los escrutinios, las catequesis cuaresmales (agua, luz y vida/resurrección) y la entrega del Credo y el Padrenuestro. Cf. RICA 154ss.

22.- Este año ha de cuidarse especialmente desde el propio centro, no saturando de viajes o experiencias para que puedan participar, los que quieran, en el Retiro I, en la Pascua -donde algunos comulgarán por primera vez-, la convivencia intercolegial y el Camino de Santiago en verano, todas ellas experiencias intensas que completan en esta etapa su Iniciación cristiana.

nión, especialmente durante la cuaresma. Teniendo como referencia los ritos del RICA: catequesis bautismales-pascuales (sal, luz, vida); escrutinios; entrega del Credo y el Padrenuestro. Jesucristo, su vida y su persona se proponen como el modelo de seguimiento para el creyente por la personalización del evangelio, la actitud de adoración, la vida de oración, y la adquisición de la dinámica de envío-compromiso. Puede concluir para los que han vivido este itinerario en la celebración de la Primera Comunión. *Rito de Comunión: Padrenuestro, Paz, Comunión eucarística.*

Durante los años del proceso se señalarán los pasos de etapa con sus propias entregas y ritos específicos, donde las propuestas de actividades de fin de semana, Pascua y verano cobran relevancia especial. Según el propio proceso de cada uno, se adelantarán o combinarán los años anteriormente descritos



para que la preparación inmediata a la Primera Comunión sea bien trabajada.

La matriz eclesial es la comunidad eucarística (Fraternidad, Parroquia, Comunidad Cristiana Escolapia, Movimiento...) significativamente presente por el testimonio de sus miembros, por tanto hay que cuidar especialmente a los catequistas que acompañan esta etapa. Tras la Primera Eucaristía y la participación completa en la celebración semanal de la comunidad, se inicia la cuarta etapa que ayuda a vivir cristianamente por medio de la mistagogía o la introducción en los misterios que se celebran y se viven, y el momento final de la Eucaristía, el envío misionero.

## 2.4 Cuarta etapa: BETANIA

**Invitación a vivir el Misterio. -Tiempo de la mistagogía<sup>23</sup> -Hacia la inserción adulta en la comunidad cristiana-**. (Desde los 16 -4º de ESO- hasta los 18 -2º Bach./FP-).

Etapa orientada en el ámbito **escolar** a conferir y fortalecer la visión cristiana de la realidad de los alumnos, animando y formando el pensamiento crítico. En esta etapa es importante suscitar entre el profesorado una mentalidad interdisciplinar y dialógica, donde todas las asignaturas sirvan para dialogar desde las ciencias con la fe y la cultura actual.

En Bachillerato/FP aseguraremos la asignatura de Religión y donde sea posible se introducirá en el currículo una asignatura de acción social.

En el ámbito **extraescolar** es la etapa de transición a la vida adulta, también desde la experiencia de la fe. Por ello se abre un tiempo nuevo para experimentar y profundizar en lo vivido por medio de la mistagogía o introducción en los contenidos de la experiencia de fe ya iniciada en la etapa anterior, con claras connotaciones comunitarias.

Constituye un periodo especialmente propicio para plantearse y clarificar la participación eucarística profundizando en los símbolos y sentido en la eucaristía de la comunidad adulta, desde las exigencias que supone una existencia determinada por la eucaristía: entrega, compromiso, evangelización, ser "cuerpo" (comunidad eclesial, comunidad) al tiempo que anticipa el paso a la comunidad cristiana adulta (iniciación y educación para la vida adulta y la misión).

Los ejes o ámbitos fundamentales de esta etapa son el evangelio y la persona de Jesús en su misterio pascual, la celebración eucarística y el ejercicio de la caridad vividos en un ámbito comunitario. En este

.....

23.- El último tiempo, durante la Pascua, es el tiempo de la mistagogía, de la profundización en la experiencia nueva de los sacramentos recibidos, mediante la renovación de las explicaciones y la recepción frecuente de los mismos. En él se atiende a la inteligencia más plena y fructuosa de los misterios recibidos, se desarrolla la experiencia espiritual de los nuevos fieles en la comunidad cristiana y se aprende a asumir los compromisos y responsabilidades propias del cristiano, miembro de la Iglesia (cf. RICA 37-40). *Orientaciones...* n.16

momento se imponen una formación sólida y la práctica del discernimiento, de cara a la consecución de un claro objetivo: el aprendizaje de la vida cristiana, que supone el progreso en la conversión, la adquisición progresiva de las costumbres evangélicas y el ejercicio de los compromisos personales y eclesiales (proyectos personal y comunitario), con cuatro núcleos fundamentales:

- Quién soy yo
- A qué estoy llamado
- Quién es Dios para mí
- Cuál es mi proyecto personal de vida en contraste con la vida de Jesús

Las experiencias de retiro-convivencia, Pascua y verano -centradas en la Virgen María, Jesucristo en su misterio pascual y la entrega de la vida en el servicio- tienen un acento experiencial fuerte, buscando la consolidación de todo el proceso de Iniciación, la apertura a la realidad eclesial y a la realidad social.

## **2.5 Quinta etapa: EMAÚS**

**Invitación a vivir el Misterio en comunidad. -Tiempo del envío y testimonio -Somos Iglesia-**. (Desde los 18/19 años hasta los 23 años)

En esta etapa comenzarán a iniciarse en la vida comunitaria desarrollando paulatinamente los elementos que la configuran: discernimiento grupal, el compartir vida, revisión de proyectos... Esta etapa concluirá con los procesos de discernimiento a la inserción eclesial adulta haciendo especial hincapié en la Fraternidad de las Escuelas Pías y la vida religiosa escolapia, dejando abiertas todas las demás opciones vocacionales y eclesiales.

El objetivo fundamental de esta etapa es la iniciación y educación para la vida comunitaria y para la misión: el joven se abre al dinamismo misionero, capacitándose para vivir en comunidad y participar en la vida y misión de la Iglesia, con una presencia cristiana consciente y efectiva en la vida pública (IC 121).

En esta etapa es donde tiene lugar un primer discernimiento sobre la misión (dar lo que se ha entregado), vinculado al proceso pastoral en etapas anteriores, al tiempo que se ofrece una formación específica como catequistas. En sus primeros años como catequistas vivirán este servicio acompañados de un adulto en la fe, intentando confluír el vigor y la frescura de los jóvenes con la experiencia de los adultos. Igualmente, se hará una invitación explícita a la participación de la misión escolapia como voluntarios de Itaka-Escolapios u otra organización.

Considerando que esta etapa es muy larga, se podrá dividir en dos (Emaús 1, Emaús 2) disponiendo experiencias y un proceso que ayude a los jóvenes a asentar, personalizar y vivir su discipulado como testigos en su mundo más cercano (universitario, profesional) y abiertos a la atención y servicio de los más necesitados.

 Anexos

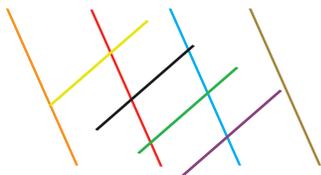
AMOR

\* \* \*

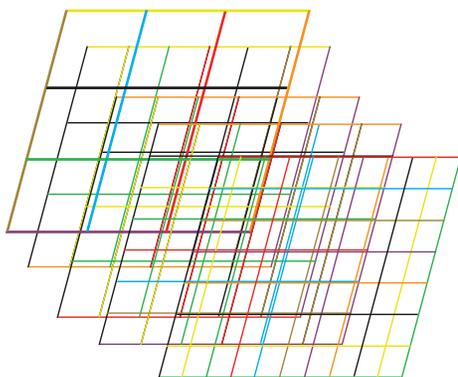
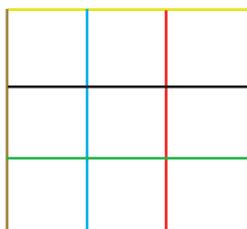
## ANEXO I Principios y redes

Para poder apreciar de manera visual la propuesta de principios y redes, se ofrecen estas diapositivas que distinguen con colores los principios y cómo van enlazándose o predominando en las redes.

*Lo de siempre.*



*Redes / parrillas*



---

Pastoral **arraigada en Cristo**

---

Pastoral **misionera**

---

Pastoral **con identidad y estilo calasancio**

---

Pastoral **samaritana**

---

Pastoral **vocacional**

---

Pastoral **que nace y tiende a la Comunidad Cristiana**

---

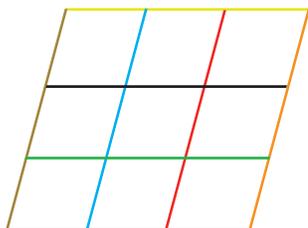
Pastoral **eclesial**

---

Pastoral **de procesos y experiencias (mistagógica)**

### 1ª Red **ambiental**.

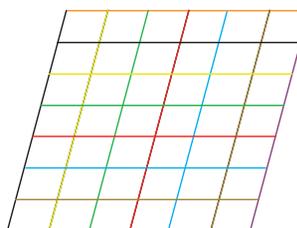
Se trata de la propuesta pastoral más abierta y plural.



Lugares de encuentro:  
Publicaciones, Redes sociales -web, twitter, facebook, instagram...-

### 4ª Red **pastoral extraescolar**.

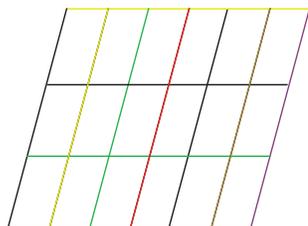
Realizada voluntariamente, fuera del horario escolar o en otras plataformas (parroquias, centros...).



Lugares de encuentro:  
Movimiento Calasanz, celebraciones, catequesis...

### 2ª Red **tiempo libre y voluntariado**.

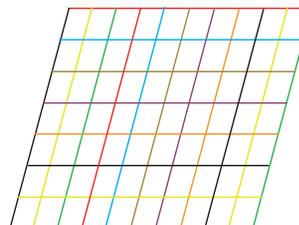
Se trata de nuestra propuesta pastoral considerada desde el ocio y la entrega gratuita a los demás.



Lugares de encuentro:  
Trastévere, Campos de Trabajo, Scouts, Turnos de Orea...

### 5ª Red **pastoral vocacional e integración carismática**.

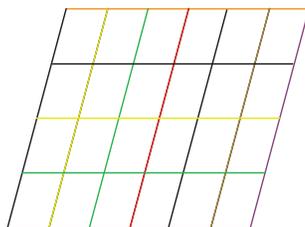
Realizada y vivida voluntariamente, encaminada a la opción vocacional.



Lugares de encuentro:  
Fraternidad escolapia, grupos Calasanz de adultos, grupos de "Camino A", acompañamiento vocacional...

### 3ª Red **pastoral escolar**.

Desarrollada en el tiempo escolar y desde la escuela.



Lugares de encuentro:  
Oración Continua, celebraciones, Oración de la mañana, Retiros, Campañas de sensibilización...

## ETAPA 1: BELÉN

INVITACIÓN A LA VIDA CRISTIANA  
2 años -2º Ed. Primaria (2 a 7 años)



**OBJETIVOS**

1. Implicar a las familias en el proceso de evangelización propio y en el de sus hijos.
2. Realizar un primer/segundo anuncio del Evangelio.
3. Iniciar y acompañar en el despertar religioso.

**DINÁMICA:**

- Una reunión al mes. Padre e hijos por separado.
- Momentos comunes padre e hijos: en la oración de inicio y en la puesta común al final.
- Tarea para el tiempo intermedio: no tanto de carácter intelectual, como aplicación práctica de lo trabajado en las sesiones.
- Añadir indicaciones de este trabajo en casa para la familia (educativos y de clara utilidad) y ofrecer diferentes recursos para apoyar dicha labor: mass media, redes...

**ÁMBITOS DE CONTENIDO:**

- a. Invitar a descubrir a la comunidad cristiana escolar como lugar de vivencia de la fe de las familias.
- b. Descubrimiento de la Iglesia como Pueblo de Dios.
- c. Introducción a la oración y la vida litúrgica.
- d. Trabajar las imágenes de Dios que se tienen y la que nos muestra Jesucristo.
- e. Aplicación del itinerario bautismal.
- f. El bautismo como invitación a un modo de vida.
- g. Conocer el diálogo fe-cultura.
- h. Proponer el Evangelio como modo de vida.
- i. Introducción a la perspectiva cristiana de la vida.
- j. Rudimentos básicos de la experiencia de Dios.
- k. Introducción de la expresión corporal, musical y plástica en el proceso personal de fe.
- l. Vincular la experiencia religiosa a la vivencia afectiva.

**TRANVERSALES:**

ORACIÓN CELEBRACIÓN COMPROMISO SOCIAL VOCACIÓN CARISMA JESÚS PALABRA


**HITOS DE LA ETAPA**

|  |  |  |  | <i>Renovación<br/>bautismal<br/>Bautismo</i>                                     | <i>Hito final de<br/>etapa</i>   |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>2 años</b>  | <b>1º Inf</b>  | <b>2º Inf</b>  | <b>3º Inf</b>  | <b>1º Prim</b>   | <b>2º Prim</b>   |
| <b>Experiencias:</b><br>• Pascua familiar<br>• Convivencias<br>• Orea en Familia |



### OBJETIVOS

1. Suscitar una mirada creyente sobre la realidad.
2. Proponer a Jesús como modelo de vida.
3. Iniciar en la dimensión celebrativa de la vida y la fe.

### DINÁMICA:

Comienza una dinámica más grupal para los niños y se hace un seguimiento (Grupos Calasanz de Adultos) de los padres que continúan el proceso pastoral. En diversos momentos del curso hay encuentros de ambos.

### ÁMBITOS DE CONTENIDO:

- a. Descubrimiento de la Palabra de Dios como fuente de vida.
- b. Aproximación al Jesús histórico.
- c. Conocimiento de los amigos de Jesús y de sus testigos.
- d. Sensibilización antes los problemas sociales.
- e. Posibilitar dinámicas que fomenten la creación y consolidación de la realidad grupal.
- f. Fomentar dinámicas de participación, escucha y diálogo.
- g. Significar todos los momentos vitales.
- h. Integrar a las familias en el proceso de fe.
- i. Trabajar la experiencia de Dios en lo cotidiano y en la creación.
- j. Potenciar la manifestación celebrativa y oracional del agradecimiento a Dios.
- k. Iniciación a la experiencia del perdón.
- l. Introducción a la formación de la conciencia moral.
- m. Aproximación a la experiencia de Jesús a través del arte, la música, la dramatización, lo plástico...
- n. Adquirir experiencia de la comunión espiritual.
- o. Iniciar en la experiencia del Espíritu.
- p. Introducción a los tiempos litúrgicos.

### TRANVERSALES:

ORACIÓN CELEBRACIÓN COMPROMISO SOCIAL VOCACIÓN CARISMA JESÚS PALABRA



### HITOS DE LA ETAPA

|  |   |   | <b>Confirmación Pentecostés</b>   |
|--|---|---|---|
| <b>3° Prim.</b>  | <b>4° Prim.</b>   | <b>5° Prim.</b>   | <b>6° Prim</b>  |
| <b>Experiencias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pascua familiar</li><li>• Camino de Santiago Familias</li></ul> | <b>Experiencias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• "Calasancitos"</li><li>• Pascua familiar</li><li>• Camino de Santiago Familias</li></ul> | <b>Experiencias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Colonia Verano</li><li>• Intercolegiales</li><li>• Pascua familiar</li><li>• Conv preparación Pascua</li></ul> | <b>Experiencias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Colonia Verano</li><li>• Intercolegiales</li><li>• Pascua familiar</li></ul> |



**OBJETIVOS**

1. Acoger la propia realidad personal y abrirse al encuentro con los otros desde la propuesta de Jesús.
2. Acompañar en el descubrimiento de la conciencia y los valores.
3. Suscitar la opción por el seguimiento de Jesucristo y la adhesión a su Evangelio.

**DINÁMICA:**

Dinámica de reuniones semanales de grupo con alternancias con otro tipo de reuniones más orantes y celebrativas.

**ÁMBITOS DE CONTENIDO:**

- a. Educación afectivo-sexual.
- b. Ahondar en el propio conocimiento.
- c. Experiencia de Grupo/Comunidad.
- d. Descubrimiento de los dones personales y ajenos.
- e. Experiencia del perdón y del sacramento de la reconciliación.
- f. Aprender a discernir y a narrar la propia historia.
- g. Introducción a la metodología de la oración y la celebración.
- h. Introducción a la Palabra de Dios.
- i. La experiencia pascual y el sacramento de la eucaristía
- j. Conocer testigos del Evangelio y acercarse a la realidad sufrida.
- k. Introducción al Padrenuestro y al Credo.
- l. Conocer la experiencia religiosa de Calasanz.

**TRANVERSALES:**

ORACIÓN **CELEBRACIÓN** COMPROMISO SOCIAL VOCACIÓN CARISMA JESÚS PALABRA

**HITOS DE LA ETAPA**

**Sacr. Reconciliación**

**1ª Comunión a finales de 3º ESO  
(tiempo pascual)**

**1º ESO**

**2º ESO**

**3º ESO**

**Experiencias:**

- Prepascua
- Peralta

**Experiencias:**

- Prepascua
- Horizonte

**Experiencias:**

- Retiro 1
- Pascua
- Camino de Santiago

## ETAPA 4: BETANIA

INVITACIÓN A VIVIR EL MISTERIO  
4º ESO - 2º Bach./FP (16-18 años)



## OBJETIVOS

1. Acompañar en el aprendizaje de la vida cristiana.
2. Propiciar la experiencia de encuentro personal con Dios.
3. Animar, desde una perspectiva vocacional, el compromiso en la construcción del Reino de Dios.

## DINÁMICA:

Reunión semanal en grupo y se irá introduciendo el acompañamiento personal.

## ÁMBITOS DE CONTENIDO:

- a. Profundizar en el propio conocimiento.
- b. Descubrir la llamada vocacional personal.
- c. Plantearse el estado de vida.
- d. Trabajar la imagen de Dios.
- e. Educación afectivo-sexual y conocimiento de sí.
- f. Profundizar en la figura de Calasanz y su vocación.
- g. Las cuatro dimensiones de la vida cristiana: testimonio, liturgia, servicio y comunión.
- h. Análisis crítico de la realidad e invitar a una participación activa en la transformación de la sociedad.
- i. Experimentar la música como acceso a la experiencia de Dios.
- j. Profundizar en la palabra de Dios a través de la lectio divina y diversas metodologías
- k. Ayudarles a participar en la Eucaristía dominical.
- l. Desarrollar una formación que permita el diálogo fe y cultura.
- m. Iniciación al acompañamiento personal.
- n. Introducción a la moral de la Iglesia.

## TRANVERSALES:

ORACIÓN CELEBRACIÓN COMPROMISO SOCIAL VOCACIÓN CARISMA JESÚS PALABRA



## HITOS DE LA ETAPA

| 4º ESO   | 1º BACH  | 2º BACH  |
|--|--|--|
| <b>Experiencias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Retiro 1 (o 2)</li><li>• Pascua</li><li>• Arántzazu</li></ul> | <b>Experiencias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Retiro 2</li><li>• Pascua</li><li>• Santo Toribio</li></ul> | <b>Experiencias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Retiro 3</li><li>• Pascua</li><li>• Voluntariado campo de trabajo</li></ul> |



## OBJETIVOS

1. Acompañar en la elaboración de los Proyectos de Vida (personal y comunitario).
2. Acompañar en la experiencia de iniciación a la vida cristiana.
3. Conocer y posibilitar la inserción eclesial.

## DINÁMICA

En esta etapa donde el protagonismo lo tienen los mismos jóvenes, siendo ellos los que deciden gran parte de la dinámica a seguir dentro de la propuesta de la Etapa, especialmente en la segunda parte de la misma.

## ÁMBITOS DE CONTENIDO

- a. Formación específica sobre los cinco pilares de la comunidad.
- b. Conocimiento de experiencias comunitarias concretas.
- c. Conocimiento de las diferentes realidades de inserción eclesial.
- d. Comunicación de vida y de fe.
- e. Elaboración del Proyecto Personal de vida.
- f. Conocimiento de las comunidades locales de la Fraternidad.
- g. Profundización en los elementos fundamentales de nuestra fe.
- h. Formación para la misión.
- i. Introducción al compartir los bienes y a la transformación social.
- j. Aproximación a las realidades sociales más necesitadas del entorno.
- k. Responsabilizarse de la dinámica oraciones del grupo.
- l. Promover dinámicas de revisión de vida.
- m. Garantizar el acompañamiento personal.
- n. Compromiso grupos por la vivencia, participación y dinamización de la celebración de la comunidad cristiana escolapia.
- o. Conocimiento de las Escuelas Pías y sus textos fundamentales.

## TRANVERSALES

ORACIÓN CELEBRACIÓN COMPROMISO SOCIAL VOCACIÓN CARISMA JESÚS PALABRA



## HITOS DE LA ETAPA

|   |   |   | <b>Discernimiento y Elección</b>   |
|---|---|---|--|
| <b>18 / 19</b>  | <b>19 / 20</b>  | <b>21 / 22</b>  | <b>22 / 23</b>   |
| <b>Experiencias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Retiro 4</li><li>• Pascua</li><li>• Enc. Europeo/JMJ</li></ul> | <b>Experiencias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pascua Emaús</li><li>• Taizé</li></ul> | <b>Experiencias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pascua rural</li><li>• E. Espirituales</li></ul> | <b>Experiencias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pascua rural</li><li>• Retiro de opción</li></ul> |

La propuesta de experiencias de esta etapa dependerá de la posibilidad de convocarlas cada año pudiendo intercambiarse unas con otras durante toda la etapa. Igualmente en esta etapa muchos de ellos participarán en las experiencias del resto de etapas como acompañantes.

## ANEXO III

### Estructuras y Organigrama

Estas estructuras se proponen ante la realidad organizativa actual pero deberán sufrir los cambios necesarios para acomodarse a las nuevas estructuras provinciales que se vayan gestando. Sea como sea, habrá que procurar siempre que la Pastoral esté relacionada con la Acción social e Itaka-Escolapios.

#### Estructuras pastorales

**Coordinador del área pastoral/social del Secretariado de obras educativas (SOE).** Es quien coordina este área en todas nuestras obras educativas y junto al Provincial es el último responsable de la acción evangelizadora. En el caso de las parroquias se coordina con el Provincial y la diócesis.

**Equipo provincial de pastoral (EPP).** Órgano pastoral colegiado de coordinación y animación de la acción evangelizadora de la Demarcación. Está formado por religiosos y laicos a propuesta del Coordinador del área pastoral/social de SOE, con la conformidad del Coordinador ejecutivo del SOE y la Congregación Provincial.

**Consejo pastoral.** Formado por los Coordinadores de Pastoral de todas las etapas, los párrocos y el EPP. Ejerce una función de consulta y coordinación del conjunto de acciones pastorales que se desarrollan desde nuestras presencias. Se reunirá, al menos, (virtual o presencialmente) dos veces al año.

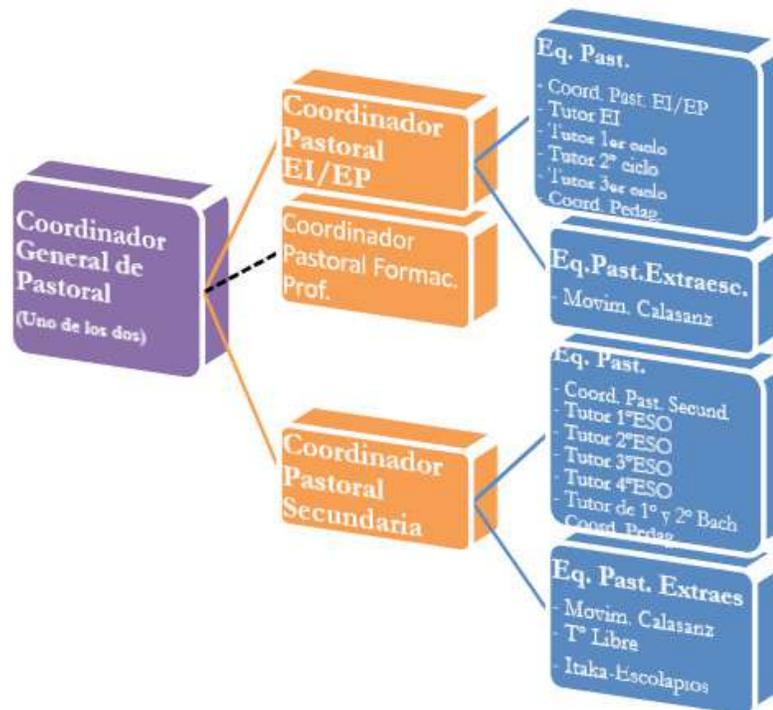
**Coordinador general de pastoral.** Persona responsable, junto al Representante de la Titularidad, de la acción evangelizadora de un colegio (escolar y extraacadémica) y representa también al Coordinador de Acción social en el ED, por lo que mantiene relación frecuente. Es uno de los Coordinadores de etapa y se coordina con el resto de coordinadores de etapa así como con los Coordinadores generales de la Demarcación. Forma parte del Equipo Directivo permanente.

**Coordinador pastoral de etapa.** Responsable de coordinar la acción pastoral de esa etapa educativa. Está en relación con el Coordinador general y con los Coordinadores de etapa del resto de centros de la Demarcación.

**Equipo local de pastoral.** Cada etapa educativa tiene un equipo que, junto con el Coordinador, animan y organizan la acción evangelizadora del centro. Está formado por representantes de los diferentes ciclos/cursos educativos y por responsables de otros ámbitos pastorales y pedagógicos. (Ver el Organigrama)

**Coordinador Grupos Calasanz.** Persona que dinamiza, organiza y anima los Grupos Calasanz (MC) junto con el Coordinador de Pastoral. Puede haber más de uno según las necesidades de cada colegio.

**Otros responsables de áreas o ámbitos.** La vida pastoral de cada presencia escolapia puede reclamar nuevas estructuras u órganos de coordinación según las áreas o ámbitos pastorales o realidades que así lo requieran (Oración Continua, formación, etc.). Éstas estarán insertadas en las estructuras anteriores bajo la coordinación final del Coordinador de Pastoral.



## Organigrama Pastoral Colegios

- De los Coordinadores de etapa, uno ejercerá de Coordinador General, que será el que pertenecerá al ED por derecho.
- En Colegios de **una sola línea**, habrá un único Coordinador con un equipo formado por representantes de: EI, EP (2), ESO (2) y Coord. Ped.
- En Colegios de **dos líneas**, en Secundaria, buscando la representatividad de todos los niveles, se adecuará a las posibilidades del centro.
- En los Colegios de **tres o más líneas**, en Secundaria, habrá un tutor por curso.
- El Director General y el Representante del Titular son miembros de derecho del Equipo de Pastoral. Igualmente se verá la conveniencia de la presencia de algún religioso o miembro de la Fraternidad en los equipos de pastoral local.
- Hay que asegurar una hora para todos los que forman parte del Equipo de pastoral, otra para los dos coordinadores y otra para la asistencia al DAS por parte del Coordinador general. Igualmente si hay Seminario/Departamento de ERE y la del Equipo Directivo. Teniendo en cuenta que deben disponer de alguna hora más para su trabajo de Coordinación pastoral.
- Se aconseja que en determinados momentos haya presencia del alumnado en las reuniones del Equipo de pastoral (Calasanz, Pascua...). Donde sea posible se creará la figura del "Delegado pastoral".
- A la hora de realizar los horarios, se ha de ayudar a los que realizan una actividad pastoral extraacadémica, liberándolos de las horas anteriores o posteriores a su acción pastoral (si tienen grupos al mediodía; viernes, etc.)
- En la medida de lo posible, se ha de advertir a los tutores de 3ºESO-4ºESO y 1º-2º de Bachillerato que dentro de su labor pastoral de ese curso se incluye la participación en el Retiro I, II y III. Igualmente se ha de invitar cada año a nuevos profesores que puedan vivir el Retiro. Hemos de tender a que sea una actividad de la PGA para todos (tanto si van como si quedan en el centro realizando la opción propuesta escolar de retiros: "Días de trabajo personal").
- Los Coordinadores de la Pastoral extraacadémica son también los Coordinadores de Pastoral, no obstante, podrán tener una persona (a poder ser profesor del centro) que coordine los Grupos Calasanz.
- Todos los Coordinadores de Pastoral pertenecen al Consejo provincial de pastoral que se reunirá (virtual o presencialmente), al menos, tres veces durante el curso.
- En los Equipos de pastoral podrán nombrarse 'enlaces', personas que sirven de nexo con responsables de la Provincia de otros ámbitos relacionados con la pastoral.
- La representación ordinaria del DAS en el ED se realiza por medio del Coordinador general de pastoral.

## Organigrama provincial

